

浅析小学数学高效课堂学生创新能力培养的策略

耿红

(河北省雄安新区雄县雄州镇一铺西小学 河北 雄安 071800)

[摘要]由于中国的小学生比较容易被新鲜的事物所吸引,在这段时间内培养中国小学生自主创新能力与自主创新技术都会获得事半功倍的效益。中国小学数学的课堂需要在传授给学生基础教材知识的过程中,培养他们的创造性和实际操作能力。所以我们小学数学老师应该不断地探究出一种更好的教育方法,以此来改善课堂教学的质量,帮助他们形成自己的创新性思维,培养他们的创造性能力。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1199

高效小学数学课堂的自主创新能力培养与提高,学生对于课堂学习的兴趣是一种有效的途径和方法,它能够很好地调动学生的积极性和学习的主动性,以期实现其学习的目标。而且学生有着浓郁的兴趣与对于知识的旺盛欲望,它们可以间接地促进他们学习的心理活动。因此,我们要求作为新时代的中国小学数学课堂教师,在其开展数学教育课堂的实践过程中就要以培养中国小学生自主创新能力为己任,这也恰恰是符合了我们在新的课程标准中针对老师提出的要求。培养小学生的数学创新能力的重要性,由于我们的学生在课堂上和实践中所掌握的知识点和思维方式都会存在着高低之间的差异,这些差别将逐步体现到日常课堂教学的过程中。对于那些知识迟钝和逻辑性思维薄弱的中国小学生,他们不得不在实践中接触到一些基础的数学知识,应该需要付出更多的时间和努力在掌握一些基础的数学知识以及扎实的数学基本技术上面。对于那些在课堂上对知识的运用反应速度也更快,思维也更灵敏的中国小学生,教师就是要求我们在掌握一定基础知识理论的基础上,通过大量广泛地的知识传授与补充,使得我们的学生有机会充分展示自己的各种综合性数学天赋,从而有限度地培育和提升我们中国小学生的各种综合性数学素养。在我国小学数学课堂教学中对数学创新能力的训练策略

首先是将数字与图形有机地结合在一起,以增进其创新性和逻辑思维深度,数学这门领域的特点决定着数学和图形之间是一个不可分离的关系。数学中大多数的问题是可以从图形变换中得到另外一个有效的解决办法。图形化的解决办法比传统的文字教学更为具体,因此,相比较单纯的文本式教学,学生们就更容易被理解并接受。而且数学的创新能力也是可以从这里反映。数字与图形的有机结合,这是数学创新思维的一个重要表现,它也被认为是我们数学课堂教师经常采取的一种实践性教学手段之一。而且由于学生的逻辑思维相对比较分散,其对抽象的数学知识理解能力欠缺,难以完全掌握,甚至使用起来更加困难。把数学知识直接地转化成了图形的关系以后,知识就会变得更加直观、简便。

其次我们还要多开展一些具有游戏性的活动,培养一些小学生的自主创新能力,数学这个课堂的教育也是一些小学生熟练掌握的数学知识与技能最主要途径。在我们的小学语文数学这门课上,教师们就是可以充分利用这种比较游戏性的教育手段给学生带来良好的自主学习环境和氛围。让我们的同学在这次游戏之中完全掌握了所有的数学知识和基础技能,培养了学生的不同观念和思维,逐步地培养了他们的逻辑性思维。培养他们的智力发展,培养学生的创新能力。培养他们的创新能力,绝大多数的数学内容是有迹可循的,让他们熟练地把握数学的规律,才能够有效地培养他们的创新能力。老师在进行课堂教学的整个过程中引导每一位学生共

同地去理解探究这个问题的数学规律,让每一位学生都积极地去探索实践中找到问题并经由科学方法对其进行验证,通过大胆地进行猜想和设计的幻觉使他们的逻辑和思考具备了一个更多可以拓展的空间。在数学里面存在着许许多多的价值,这些都是我们必须去研究和探索研究的东西,这就需要教育我们学生一定要熟悉并理解这门数学的规律,运用自己的创新性思维方式去研究和发现其中的奥秘。每个小班的学生都是应该必须具备自己的创新性思维,教师对于每一位学生存在问题能够进行有效的指导,能够帮助促使他们在以后的数学实践活动中做到行云流水,也可以让学生们能够主动去探究,培养他们的创新能力。

最后通过进一步加强理论与实际操作,提高了中小学生的创新能力,数学里面有很多的乐趣,也会拥有其独特的人格魅力,学生必须通过理论实践,才会体验到其中的纯真。所以,教师们在对其实进行实际运算教学过程中就更加需要注重培养训练小学生的理论和运算技巧,让他们从生活中真正体验感受到了数学。所以我们的教师们就是应该充分地运用和结合自己的教材,开展一些我们每个学生都希望自己能够认为所接受的数学教育活动,将对自己的书本知识内容进行延申,并引入到了一些具有实践性质的活动中,这样,既能够有效地帮助我们的学生掌握课本上的知识,同时又提高了我们的学生自主解决实际问题的能力,还是我们可以通过这种方式让我们的学生从实践中获得更大的创造性。小学数学这门课堂的教学并非只是简单的一种书本式教学,老师们还要做到的就是善于准确地把握和了解学生的思维心理,发现和激起学生的兴趣,让我们的学生在积极向上的情况下敢于进行探究,在进行探究时给予我们恰当的启发和激励,也才会有效地帮助我们的学生增强和提高自主创新能力,培养和激发学生自主实践的创新精神。数学课堂教学理念已经发生了巨大的变化,长久以来的发展将有效地提高数学课堂教育的质量,使得学生具备自己去创造新鲜事物的意识和能力。

总之,通过对数学创新能力的培养可以减少和缩小同年龄段学生之间的差距,帮助我们的学生掌握基础的数学知识,解决他们在生活和学习中可能遇到的实践问题,提升其综合素质,从而对他们在未来的学习、生活、工作及其人生的成长和发展方面起着重要而关键的推动作用,这也恰恰就是新课程标准对我们教师的更高要求。

参考文献

[1]赵蓓.构建小学数学高效课堂的探索与实践[J].教育教学论坛,2014,(12).184-184.

[2]张彬杰.关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J].新课程·下旬,2014,(6).58-58.