

# 隐性教育资源在高校思政教育中的实施对策

胡丹丹 耿卫平

(江西科技学院 江西 南昌 330000)

**[摘要]**网络时代下信息传递速度的不断提升,使各类意识形态冲击着学生思想,使当代青年学生出现思想意识不足,政治立场不坚定等问题。面对这种现象,思政教育创新的必要性不断提升。在传统教学模式的基础上,开发隐性的教学资源,对学生进行隐性的暗示和引导,可在寓教于乐中完成对学生的教育和培养。而如何利用这种资源开展教学活动,本文作出具体的分析和探讨,为思政教学实践提供参考。

**[关键词]**隐性教育资源;思政教育;教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.012

## 引言

隐性资源是指除教材和课程资料等显性资源之外,在受教育者无意识的状态下,对教育目标和效果没有明确的认知,在此过程中开展的教学渗透、情境构建、环境熏陶等活动,对学生发挥着影响作用的教学资源。这种资源主要存在于潜在教育活动中,通过内隐的引导学生,使他们潜移默化地接受教学内容,并通过引导内化于心,完成高效的学习。对于思政教育而言,对于这种资源的合理应用,可发挥内在带动性,使学生在潜移默化中接受和理解知识,并转化为行动自觉,收获更好的学习成效,同时增强思政育人的高校性和创新性。

### 一、隐性教育资源的特征和价值所在

#### (一) 隐性教育资源的特征

隐性资源作为具有课堂适应性的教学资源,主要表现出以下的特征:一是使用方法的灵活性,隐性资源以潜移默化的影响学生思想和行为为特色,相较于其他的资源使用方法,隐性资源则有着灵活性和多样性的特征。可通过与其他资源的融合,渗透、暗示、熏陶学生,从各个角度引导和影响学生,使学生在不自觉中形成正确的思想意识,以及三观和道德素养。这种浸透式的教育,可比其他教育方式带给学生更加深刻的印象,从而收获更优质的效果。二是教学目标的隐匿性,与显性资源使用目的公开的方式相比较,隐性资源通过缓慢的渗透,约束和引导学生,自主调整心态和言行。在更加放松的状态下接受教育,达到潜移默化、寓教于乐的目标。三是存在的广泛性,对于隐性教育而言,对学生起着约束引导作用的资源,都可有效地渗透到教学活动中,形成较为强大的带动力。这种资源的广泛性,可有效解决教育改革下,教学资源开发和挑选等问题,使资源在课堂中发挥更有效的作用,达到润物细无声的效果。

#### (二) 隐性教育资源在思政教育中表现出的价值

思想政治作为理论性较强,且具有政治色彩的课程,在全面落实素质教育的背景下,思想政治教育需要以培养学生学习的感知力和兴趣为核心,通过对创新教学方法和资源的应用,更有效的引导学生,形成正确的思想意识和道德观念。而在海量资源中,隐性资源凭借自身存在的广泛性、内隐性、目标隐匿性的特征,在思政教育中广泛应用。首先,

隐性资源的应用可形成更高的教育成效,面对当前大学生群体思维和需求的快速变化,以固定的课程知识展开教育和引导,已经不符合发展的要求。而隐性资源的应用,通过营造更加轻松的教学氛围,使学生的思考和学习更加主动,思想认知深刻,学习成效显著。其次,隐性资源能够引导和启发学生思维。传统教育资源需要教师结合教学内容,展开教学上的设计。而隐性资源自身存在的内隐性,可通过渗透、启发、号召等功能,向学生示范正确的思想意识和政治立场,使学生能够在潜移默化中接受思政教育,并获得思维上的引导和启发。最后,激发学生学习的自主性。思政教育学家认为,学生的发展与成长,需要自我反省、自我调节、自我约束,不能全部依靠外部教育力量。这种观念表示人具有主观能动性,通过自身主动和学习理解的知识就,有着记忆深刻的特点。而隐性教育资源的应用,就是通过隐性的引导,使学生对学习内容有较为深刻的认知,并认识到思政理论的重要性,形成学习的欲望,在资源的引导和带动下主动的学习与思考,实现自主学习能力的提升。

### 二、隐性教育资源在高校思政教育中的实施对策

(一) 发挥校园文化隐性教育资源作用,提高思政教育渗透力

校园物质文化与精神文化是开展思政教育工作的重要途径,同样也是思政教育中隐性教育资源的重要组成部分,对于提高思政教育渗透力影响力,具有重要作用。因此,相关高校应注重加强对校园物质文化与精神文化的建设力度,建设完善且与时俱进的物质与精神文化,为思政教育提供有力的隐性教育资源保障。首先,建设校园物质文化主要包括雕塑、标语、壁画等多种形式,能够通过在这些物质文化中融入思政教育元素,为学生营造浓厚的思政教学氛围,使之潜移默化地接受思想教育。其次,校园精神文化包括开展专题报告会、知识竞赛、演讲比赛以及学术讲座等,可通过定期组织红歌合唱比赛、征文比赛以及文艺晚会的活动,使学生产生心灵上的共鸣,在无形中接受思政教育的思想洗礼。此外,积极搭建具有学校特色的思政专题教育网站,如红色网站、红旗在线等。尽可能利用时尚化、网络化的语言解读思政教育话题,突出地域特色学校特色,以保证在最大程度上吸引学生注意力。

(二) 发挥社会实践隐性教育资源作用, 提高思政教育影响力

高校思政教育社会实践活动, 是发挥隐性教育资源作用, 磨练学生意志, 培养学生理想信念的重要手段。能够通过发挥社会实践隐性教育资源作用, 引导学生通过情境体验、亲身参与等方式, 进一步感受祖国与人民的伟大, 实现对思政教育理论知识的认证。因此, 为进一步推动隐性教育资源在高校思政教育中的有效实施, 可通过利用社会实践活动来实现。首先, 高校思政教育工作中可利用寒暑假时间, 组织学生到社会中参与实践, 组织开展三下乡、献爱心活动、敬老院, 关爱老人以及参观革命遗址等, 学生通过参观考察、社会调研等亲身体验的形式, 不断陶冶情感、丰富精神生活, 增强对我国历史文化与革命伟大的认识和重视, 从而在潜移默化中增强自身文化自信, 逐渐形成良好的思想道德品质。其次, 应在每年暑假期间开展主题社会实践活动, 倡导并组织高校师生成长革命道路。比如唱一路红歌、看一部红军、讲一段革命历史故事、每天发布一条微博等活动, 让学生通过参与此类实践活动, 不断加深对民意国情的了解与认识, 不断磨练自身精神意志, 获得自我教育。并认清自身作为中国新时代特色社会主义接班人的事实, 自觉担任起繁荣复兴的伟大使命。此外, 应积极开拓网络隐性教育资源, 发挥网络平台中的社会性隐性教育资源优势, 构建互联网+思政教育新模式, 利用网络中的社会隐性教育资源, 增强思政教育中的社会渗透力, 深化学生对当今社会问题的认知与重视。在此过程中, 思政教育工作者可通过将移动互联网平台作为纽带, 利用这一纽带将显性教育与隐性教育资源相融合, 可以选择将学生所关注的网络社会热点问题, 作为显性教育的切入点。利用互联网资源共享平台, 引导学生探索进入教师所设置的隐性教育情境之中, 通过与教师互动沟通, 进一步了解当前社会现状, 以此种方式完成社会实践。

(三) 发挥课堂教学显性教育资源作用, 推进隐性与显性融合

发挥高校思政教育课堂教学的隐性教育资源, 实现隐性教育资源与显性教育资源的相互融合, 首先可通过积极转变思政教育工作者的传统教育理念, 提高其隐性教育资源利用的重视, 使之明确认识到推进隐性与显性融合, 对于提升思政教育质量与课堂成效, 所能起到的作用。在此过程中, 相关高校应加强对隐性教育资源应用优势、价值与作用的宣传推广力度, 利用新媒体与传统媒体渠道、加大这方面的宣传。并呼吁在应用隐性教育资源的同时, 应保留显性教育资源优点, 做到取长补短, 以保证教育质量。同时, 还应引导思政教育工作者, 既要看到显性教育存在的局限性, 也要看到隐性教育的先天优势, 在思想上认清这两种教育模式的优劣, 进而才能在实践中推进显性与隐性教育资源融合与互补。其次, 课堂教学作为显性思政教育资源的重要

平台, 是显性教育资源的集中表现。但由于传统的灌输式理论知识讲解, 已无法满足现代化高校学生对知识的需求。所以, 就需要教师在发挥课堂教学显性教育资源作用的基础上, 利用隐性思政教育资源, 推动课堂教育创新。比如利用多媒体教学手段, 让学生直观的感受中国近现代以来革命、建设、改革的伟大实践历程, 增强思政教育说服力与感染力, 以发挥隐性思政教育优势。有利于保持教学知识性、理论性与完整性的同时, 凸显隐性教育载体的渗透性, 通过对抽象理论知识的情景演绎, 增强教育感染力与说服力。

### 结语

总而言之, 在新形态下, 社会高素质人才的价值日益凸显, 高校作为向社会输送人才的场所, 承担着较为重要的教育职责。而要想达成高素质人才培养的目标, 就需要发展思政育人的价值, 完成对学生思想和道德观念的正确引导。然而, 传统教育模式中表现出的教学资源相对固定, 学生面对大量理论知识, 表现出色学习兴趣不高等问题, 成为限制思政育人效果的主要阻碍。为解决这一问题, 开发和应用隐性资源, 针对资源内隐性的特征展开教学设计, 在潜移默化中引导和带动学生, 增加学生对教学内容的关注和理解, 完成高效的学习, 从而获得更大的教育回报。

### 参考文献

- [1] 李永成, 陈健飞, 成蓬蓬. 基于微服务架构的高校隐性教育资源云共享系统[J]. 现代电子技术, 2021, 44(20): 47-52.
  - [2] 谭爽. 信息技术时代大学生思想政治教育接受机制分析与探讨——评《新媒体环境下大学生思想政治教育接受机制研究》[J]. 人民长江, 2021, 52(09): 242.
  - [3] 陈青凤. 后疫情时代大学生思想政治教育的路径探析——基于武汉高校的视角[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(10): 108-110.
  - [4] 闫格. “课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究——以体育舞蹈课程为例[A]. 陕西省体育科学学会. 第一届陕西省体育科学论文报告会优秀论文集[C]. 陕西省体育科学学会: 陕西省体育科学学会, 2021: 6.
  - [5] 江利群. 高校思政教育红色基因传承: 内涵, 意义与对策[A]. 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会. 2020年第三届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷)[C]. 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会: 香港新世纪文化出版有限公司, 2020: 2.
- 作者简介:
- 胡丹丹(1985—), 女, 汉族, 学士, 从事高校思想政治教学研究。
- 耿卫平(1985—), 男, 汉族, 学士, 从事高校思政政治教学研究。