

# 智慧学习环境下培养小学生科学自主探究能力的研究

纪星

(江苏省扬州市高邮市外国语学校小学部, 江苏 扬州 225600)

**[摘要]**随着当今社会的高速发展,许多教育机构都采用智慧学习的方式来进行教学。基于智慧学习环境的智能化分析、识别学习情景、内容丰富等特点,更有利于学生的能力的培养。本文从智慧学习环境下的教学课堂出发,阐述了在智慧学习环境在当今小学科学教学当中的应用,为有效的培养学生自主探究能力做出科学性指导。

**[关键词]**智慧学习环境;小学科学;自主探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.816

随着互联网时代的到来,传统的教育方式已跟不上时代潮流的发展。越来越多的新技术被引入到课堂当中,改变了传统的教学方式。而基于智慧学习环境的智能化分析、识别学习情景、内容丰富等特点,被教师广泛的在教学中使用,为学生提供配套的学习方式,充分调动学生在学习中的主动性,为有效地提高学生自主探究能力奠定基础。

## 一. 智慧环境下的自主探究的概述

与传统环境下的学生自主探究能力相比,智慧学习环境下的自主探究能力有着较显著的差异。在传统环境下,在课堂教学实践中的学生个性化需求通常得到无法满足,学生对于知识的掌握程度、知识水平、知识的需求都各不相同,因此教师在备课时更多需要考虑把握好教学的深度,对学生的个性化指导则较为欠缺。其次,在小学科学课堂的教学过程中,常常因为课堂时间和空间的限制,导致无法满足学生的需求,从而不能对学生自主探究能力进行有效的培养。而智慧学习环境具有智能化分析、能够识别学习情景、内容丰富等特点。在教学中如若很好的运用智慧学习环境,则可对培养学生的自主探究能力有着很好的效果。

## 二. 智慧环境下小学科学培养自主探究能力的教学应用

### (一) 学习资源的推送

智慧学习环境的数据库中有各式各样的学习资源,让学生多了一种资源的选择。学生可以根据自身的需要选择合适的网络资源并且还可以自己生成需要的资源,智慧学习平台在初步掌握学习者的整体水平之后,对学生进行按需推送,以使用者喜欢的方式传递给学习者。同时,智慧学习平台还能智能感知学习者学习的风格,对学习者的进行适宜的推送,例如:有的学生更倾向于视频资料的学习,而有的学生则倾向从学习文档中汲取知识,通过不同的方式来提高学生的学习效率。在学生拥有更广泛的学习资源的同时,教师应当加强对学生的引导,指导学生在查找资料的同时,对资料进行实时的整理,并针对有问题的地方进行标注。在智慧学习环境中实现课堂效率的提升,促进学生自主探究能力的提升。

### (二) 教学方式的变化

智慧学习环境下的小学科学教学需要契合学生实际情况对原有的教学计划进行适当的更改,从理念、路径和模式当中对教学方式进行了重构,帮助学生实现自主探究能力的提高。教师应将课堂的主人还给学生,将自己从一名讲授者转变成为一名课堂的引导者,以学生为中心开展课堂教学内容。智慧学习环境下的教学设计,应严格贯彻以育人为本的基本要求,对课堂内容进行不断地分化和再重组,对课堂的教学进程进行反复的设计,以最大程度上的激发学生的潜力,构建一个全新的学习生态系统。其次,智慧学习环境下的新教学方式,能更加人性化地对学生的学习时间、空间、进度和效果进行及时反馈,给教学方式带来了极高的自由度,便于教师对学生的管理,同时由于自由的智慧学习环境,更有益于学生激发对学习的热情和兴趣,以及自主探索能力的提升。

### (三) 课堂评价反馈

智慧学习环境下的学生的学习掌握情况、学习习惯、学

习管理相比传统教学阶段更加智能且高效。在智慧学习环境下,教师可以通过在线下教学的同时穿插线上教学的方式,实行混合式教学,改变以教师为中心的教学方式,发挥出智慧学习环境中多媒体以及智慧平台的功效,对学生进行详细的学习进程追踪,及时对从中发现学生的问题并给予个性化的反馈。在课堂中,可以通过投票的方式进行课堂反馈工作,可以在课堂上对于教师所列举的选项通过举手示意的方式,得到学生的反馈,便于及时了解学生实时的掌握情况。在对学生学习过程中的反馈中,需要针对学生的问题而进行分析其不足和错误、列举出学生的强项、让学生对问题有清晰认识,并给予建设性的意见,从而完成对学生的自主探究能力的培养。同时,教师应在教学过程中给予及时沟通、书面、视频等形式解决学生长期使用智慧平台而产生的心理问题,以便于学生更有效的学习。

### (四) 提供丰富的学习体验

智慧学习环境能够为学生的学习提供更好的学习方式,带来更加丰富的学习体验。当今智慧学习的课堂当中已经引进了虚拟技术和仿真技术,通过模拟课堂中难以展现的场景从而使学习者能够具有更加丰富、逼真的学习体验。相比与传统的教学方式,智慧学习摒弃了教师板书、作图演示等方式,通过现代化技术手段将知识从多方面展现出来,便于学生对知识的理解,达到事半功倍的效果。此外,还使得课堂教学动态化,使得课本中枯燥的描述变得更加具体,更易让学生接受,带给学生更加细致的课堂体验,从而完成对新知识的探索,提升自身的探究能力。

### (五) 加强学生之间合作

智慧学习环境能够智能感知学生的学习习惯,更能根据学生目前感兴趣的智能化推荐学习内容、并为之创建学习的社群,使学生有着更加丰富的学习内容。小学生在小学科学学习中应充分利用这一环境,根据自身的需求而选择相应的社群,通过阅读、知识问答等方式开展科学的学习。同时,面对在学习中出现争论,学生应该通过交互式学习的方式进行探讨,在探讨的过程中提升自己的语言理解能力,从而更加出色地完成学习任务,达到教学目的。此外,智慧学习环境充分调动了课堂学习的氛围,让每个学生在探讨中完成意见的交流,使每个学生均有表现的机会,使每个学生都有不同程度的进步。

## 结束语

总而言之,基于智慧学习环境下的教学当中,打破了传统式教育中填鸭式的教学模式,充分发挥学生在课堂中的主动性。从教学方式、学习资源、课堂氛围等角度出发,将课堂的效率大大提升,有效地完成对学生自主探究能力的培养,为培养我国全面型人才奠定基础。

## 参考文献

- [1]李慧敏,商仕茹,曲艳红.基于智慧学习环境下合作学习的应用策略研究[J].职业技术,2019,18(9):48-51.
- [2]王涛.基于智慧学习环境的小学信息技术教学策略研究[J].中小学电教(下半月),2019(7):48-49.
- [3]智慧学习环境下分析小学语文阅读课生成性教学的路径[J].好家长.创新教育,2018(26):0058.