

新时期下高职院校课程思政实践教学优化路径探讨

王红瑞

(河南女子职业学院, 河南 新乡 453800)

[摘要]“课程思政”是对学生进行思想政治教育的主渠道,是“思政课程”的延伸和拓展,也是高职院校落实“立德树人”要求的重要举措。新时期背景下,高职院校要发挥教师在课程思政中的“主力军”作用,深挖课程中的思想政治元素,努力构建各类与思政课同行的教育教学实践,依托“课程思政”建设这个“主战场”,以课堂教学为“主渠道”,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应,在各个环节中都能够帮助学生树立一个正确的人生观、价值观和世界观,不断提高“课程思政”的育人实效,进一步提升综合育人水平。

[关键词]课程思政; 优化路径; 新时期

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.686

引言

学生的思想政治教育目标不是紧紧依靠一门的“思政课程”就能实现,而是需要充分发挥各个课程的“德育”功能才能达成。但是长期以来,高职院校学生的思想政治教育工作却一直依靠专门的“思政课程”进行,其它各科课程在教育教学中却忽视了对学生的思想政治教育,使思政课程在“学生思想教育”方面一直处于“孤立无援”的局面。因此,在新时期背景下,高职院校要对课程思政的实践教学形式进行逐步深化,构建与思政课程同向同行的课程体系,让所有教师在自己的课程中都负起育人责任,充分挖掘课程所蕴含着的深厚育人功能,“守好一段渠、种好责任田”,进一步提升在人才培养中的综合“育人”价值。

一、高职院校课程思政实践教学的重要性

课程思政是指为了落实“立德树人”的根本任务,在非思政课程的各个环节融入思想政治教育,与思政课程同向同行、协同发展,实现“三全”育人。

在新时期背景下,高职院校一直围绕“培养什么?怎么培养?为谁培养?”来进行教育教学活动,而单单依靠非思政课程的专业知识难以塑造出一个符合社会需求的综合性人才,只有依托于各个课程本身综合的教育教学体系,把思政内容和理论知识相融合,让原本的课程转变为课程思政,才能有效提高学生的综合能力素质。为此,高职院校以课程思政为实践教学模式,坚定不移地坚持社会主义办学方向,坚持立德树人的教育思想,不断坚守本心,努力为社会培育出具有高素质、高能力的人才。正是因为有了立德树人教育理念的支撑,才促使我国成为了人才大国、强国,各个高职院校开始重视课程思政的实践教学。

在这种背景下,课程思政实践教学的建设显然是必要的,课程思政建设在全国各个高职院校中也井然有序地进行着。各高职院校通过课程思政实践教学,落实了高职院校立德树人的基本要求,同时也助力了高职院校人才培养目标的优化,大大提高了专业课程和基础课程课堂的教学质量。由此可见,在当前新时期背景下,高职院校课程思政实践教学拥有着不可忽视的重要性作用。

二、高职院校课程思政在实践教学建设方面存在的问题

(一) 课程思政的认识存在误区

一般来说,思政课程是对学生进行显性的思想教育,专

业课程与基础课程则是对学生进行隐性的思想教育。思政课程以系统性的理论知识为主,所以在课程思政的建设中,思政课程是展开思想教育的主要领域。不过,如果只是通过思政课程对学生进行思想上的教育难以达到实质性的效果,高职院校在教育过程中务必要将各类课程的育人作用进行良好的发挥,以达到最终的协同育人。

然而,在专业课程与基础课程的实践教学环节中,许多教师对课程思政的认识仍旧存在一些误区。一部分教师会认为思政教育就是思政教师的职责,与自己无关,还有部分教师终于专业知识的传授,而忽视了思政教育的融入教学,还会认为在专业课堂上花费时间去讲授思政理论知识会深度影响学生学习专业知识的进度,对学生的整体发展并无优势。从这些认知误区中就能够发现,课程思政在实践教学中所面临的各自为政的显著现象。

(二) 课程思政的教学方法陈旧

诸多高职院校的教师在课程思政的教学结构中,所展现的依旧是灌输式的教学方法,教师在前方主讲,学生坐在座位上听讲。在这样灌输式的教学方法应用下,学生获取到的只是被动式的理论知识,无法更为有效的参加到课堂教学与实践活动中,更无法将所获取和学习到的知识转变为自己的认知思想与行动力。

换句话说,学生很多时候如果只是单单依靠自己的思考判断或者是通过教师灌输式的教学方法,那么学的对于思政的认知就会仅仅留存于表面。此外,面对课程思政教学方法融合方面,仍然有很多高职院校没有构建思政教育及科研教学的双向整合模式,在整个实践教学运行的环节中缺少师生之间的有效互动,更加缺少专业化与分类管理能力的教学方法,致使高职院校在课程思政实践教学建设能力方面过于薄弱。

(三) 专业化的课程思政师资力量缺乏

课程思政实践教学的开展其实离不开专业化师资队伍的支持,教师更是课程思政的基础与基本保障。在很多高职院校中都存在一种现象,高职院校内部缺少专业化的课程思政建设,无论是从师资队伍,还是在课程的科学化管理中,都缺少专业性与系统性的设计。

提及师资,一支专业化的师资队伍能够带动课程思政的实践教学建设,不仅仅是理论更是会经由实践整合。虽然,

思政教师本身拥有着极高的政治素养与深厚的思政理论知识体系,不过相比较于其它专业课程或者是基础课程的教师,他们的思政素养仍然需要进一步的提升,加上高职院校缺乏示范性针对性课程思政教育教学培训,导致出现了缺少常态化备课机制的现象出现。

在这之中,不仅仅是育人效果的不理想,一些并不是思政课的教师在课堂教学环节中依旧会通过传授专业知识为核心,将学生的思政教育放置到了一种随即管理的状态中,这很难将课程思政引入到实践教学,更不会起到育人育人的作用。

三、新时期高职院校课程思政实践教学优化路径探析

(一)有效转变非思政教师对课程思政的认识

高职院校课程思政实践教学要想取得优质的育人效果,教师的育人意识与能力则是关键所在。当前,在对学生展开思想政治教育时,不仅仅要依靠思政教师的努力,而且也要依赖于广大非思政教师“立德树人”的主观意识。

在课程思政实践教学的优化中,首先要提高非思政教师对于课程思政的思想认知。高职院校可以通过聘请的方式邀请一些具有课程思政方面的专家讲师走进学校进行进一步的指导与讲授,开展相关讲座活动,渐渐提高基础课程与专业课程教师的课程思政认识。更重要的是,在不同课程中融入思政教育内容,不仅会有效提高学生的学习效果,还能够让课程内容的说服力、人文性以及思想性得到巩固,从而推动高职院校的综合教学效果。

其次,要全面提高非思政教师的政治自信。为了提高教师的综合“育人”能力,高职院校组织的有各类常态化的教师培训,或者是校内思政教师与非思政教师间的双向沟通的教研活动,以此助力非思政教师更为细化的理解课程思政实践教学的精髓。通过这样的方式,非思政教师不仅能有效提高个人的政治素养,也能逐渐具备课程思政的教育教学能力,从而实现在教学过程中对学生思想的同步化教育。

(二)实时创新课程思政教学方法

首先,在课程教学环节中要始终贯彻思政的主要意识。在课程思政实践教学进程中,非思政课程教师可通过小组合作学习、创设教学情境等相关的教学方式来激发学生的发散性思维,进而帮助学生的情感、认知、行为上的认同,也让学生在循序渐进的学习中不断提高自身的综合素质能力。

其次,教师在课堂教学中,面对不同的学科课程要重视以实际案例的方式去引导学生,将学生带入到相同的情境中,以此产生教育共鸣,随即根据案例展开讨论,让学生在更为积极欢脱的氛围中掌握知识提高个人素质。

例如,以本校学前教育专业课程为例,在课程进行中,教师可以以幼儿健康教育设计作为案例,通过“引、观、讲、议”的方式展开教学,采用基于幼儿教师工作岗位的教学任务为主,在线观看短视频《保护孩子的眼眸,习总书记有要求》,并讲解当中幼儿健康领域目标的一些关键点,随后学生在观看短视频后进行讨论环节,亲自设计方

案、用眼睛真实地看到并亲手写下来,在讲解出来,在课程结束后在以逐篇推送的方式进行展示,真正做到回归到一线课堂,实现教学的目标,也同时传扬了课程思政的实践教学内容。

再者,教师应该有效结合不同学生的个人差异,进行因材施教,必须要尊重学生内心的学习需要,更要遵循教学的基本规律,可更为智能化的推行翻转课堂,施行情境体验、小组合作等一系列创新型的教学方法,有序促进学生更为积极地融入到课堂教学氛围中,进而做到让灌输式的课程思政教学模式转变为实践性的教学模式。

(三)建设具有专业化的课程思政师资队伍

首先,在高职院校中,应该更为积极开展教师的思政学习活动,并不断提高专业教师对于思想政治教学的全新认知,要引导教师自身职责与教书育人的伟大使命感,进而有效为高职院校开展课程思政实践教学的思想基础。

其次,高职院校应该对非思政教师进行课程思政教学指导,构建一个具有常态化的备课制度,使其能够展开更具有积极性、示范性、针对性的课程思政教学实践,从而来不断提升非思政教师的自身教学能力,真真正正的做到课程思政的实践教学功能。

再者,高职院校内部仍然需要不断强化教师自身的理论自信感,提高教师自身的育人价值能力,有效保障教师对于不同课程中思政内容的教学定位与特点,将课程理论知识与思想教育协同融合,在不同课程教学中有序自然的融入思政教学内容,让学生更为舒适的接受并理解。

结束语

综上所述,新时期背景下,高职院校必须更为深入地去探索各类课程中所蕴含的隐性教育资源,认真落实课程思政的实践教学目标,并在进行中不断挖掘和发现潜在问题,将问题作为关键点逐一击破,有效提高教师对课程思政的全新认识,更要懂得创新课程思政的教学方法,建立专业化的课程思政师资队伍,有效优化课程思政实践教学效果。

参考文献

- [1]耿乔.高职院校课程思政融入课堂教学的探索与实践[J].现代职业教育,2021(41):20-21.
- [2]郭龙华.立德树人视域下的高职院校“课程思政”融合发展模式研究[J].产业与科技论坛,2021,20(18):168-169.
- [3]李玉宝,曹茂庆.高职教育课程思政高质量发展的路径与对策选择[J].职业技术,2021,20(09):53-57.
- [4]谭海红.高职院校思政课实践教学的“课程化”建构与实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(08):118-120.
- [5]代春燕,梅寒.高职院校校园文化与思政课实践教学的有效衔接[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(05):72-74.