

优化小学语文高年级作文教学策略探究

金娜

(深南县宋道口镇杜土完全小学, 河北 唐山 063500)

[摘要]小学语文是学生学习语文知识和技能的早期阶段, 高年级是学生将小学语文知识同初中知识进行衔接的重要时期。作文, 是小学高年级语文教育工作的主要内容, 它在一定程度上可以培养小学生的作文写作能力和语言组织能力, 帮助他们灵活地运用语言文字表达自身的情感 and 价值观念。所以, 作为小学高年级的语文教师, 应该深刻认识到作文教学工作的重要性, 并采取多种多样的方法, 制定相应的优化策略, 以此提高作文教学工作的质量和效率, 促进小学生作文写作能力的提升和发展。

[关键词]小学语文; 高年级; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.724

一、小学语文高年级作文教学现状探究

在传统教育观念的影响下, 小学语文高年级作文教学仍然存在一定的不足和缺陷, 其主要体现在以下几点: 第一, 作文教学缺乏对学生阅读积累的指导。大多数小学高年级的语文教师仍然过于注重学生的成绩, 使他们处在被动的学习状态中, 没有过多的时间进行课外阅读, 从而使他们的写作素材积累较少; 第二, 小学语文高年级教师过分强调作文写作的要求。例如格式、字数等内容都应该按照教师所布置的方向进行创作, 这样限制了小学生的作文创作, 使他们无法有效地发挥自身的主观能动性; 第三, 小学语文高年级的教师缺乏对学生随笔练习的重视, 作文教学只是对小学生在某个主题上进行的练习创作, 教师没有让学生在日常的学习过程中进行随笔练习, 导致学生无法及时记录生活中的突发灵感, 也没有养成良好的写作习惯。

二、优化小学语文高年级作文教学策略探究

(一) 引导学生重视阅读上的积累

在新课程改革和素质教育不断发展与完善的今天, 阅读和写作是小学语文教育工作的重要部分, 阅读是对教学内容进行的吸收写作, 是对教学内容的倾吐, 二者之间有着密不可分的联系, 二者互相促进、互相推动。所以, 小学高年级语文教师在开展作文教学工作时, 应该引导学生重视阅读上的积累。学生只有积累了大量的写作素材, 才能创作出更多优秀的作文, 并且在实际的作文创作过程中, 毫不费力地完成写作思路和内容的设想, 以此提高自身写作效率。对此, 这就要求小学高年级的语文教师在课堂作文教学过程中, 应该借助小学生日常生活中常见的阅读材料, 例如报纸、报刊、作文大全等读物, 让他们不断积累阅读素材, 将其中优秀的语句或思想抄录下来, 以此方便后期引用, 提高自身作文创作的质量。与此同时, 小学高年级的语文教师还应该定期向小学生推荐一些名著或优秀篇章, 让他们进行有计划的长期阅读。

以笔尖流出的故事一课为例, 教师可以引导学生注重阅读上的积累, 让学生通过对课本教材中有关故事介绍的文章进行阅读, 例如《穷人》《在柏林》的文章, 让学生找寻这些文章在描述故事时所选择的写作方法和展现形式, 积累其中优秀的语言和文字, 进而让每一位小学生选择一个自己较为印象深刻或感兴趣的故事, 让他们对该故事进行一定的理解和分析, 利用以往所积累的阅读素材, 提高自身写作的效率, 完成高质量的作文。

(二) 借助多媒体等现代信息技术

现如今, 社会经济和科技快速发展, 我国正在逐渐步入现代化信息时代, 多媒体、互联网等现代信息技术无时无刻不在影响着人们的生产和生活活动, 也影响着我国小学语文高年级的作文教学工作。但是, 大多数小学高年级的语文教师受应试教育的弊端影响, 一味地采用说教式或灌输式的教

学模式, 这种过于枯燥的教学模式长此以往下去, 会使小学生形成一定的抵触和厌烦心理, 从而影响他们的学习质量。所以, 这就要求小学高年级的语文教师在开展作文教育工作时, 应该借助多媒体等现代信息技术, 将作文的写作要求和形式以图片、动画或视频手段展现给学生, 让他们更加直观地感受作文的写作要求, 或者在进行作文欣赏的过程中, 可以将某个学生的作文以图片或视频等多媒体的形式展现给学生, 让他们将抽象的文字知识转换为视觉上的信息, 以此不断激发他们的写作兴趣, 提高他们的写作欲望。

以我的心爱之物一课为例, 每个人都有自己特别钟爱的东西, 像琦君笔下故乡的桂花, 冯骥才眼中可爱的珍珠鸟。教师可以提问学生: “你的心爱的物又是什么呢? 是你最爱的玩具小熊? 还是你亲手制作的瓷罐? 或是你养了几年的动物?” 这些都可以利用多媒体的手段, 以图片或视频的形式将小学生的心爱之物展示给他们, 或者让他们借助多媒体等现代信息技术在网络中搜索自己可能最为喜爱的事物, 以此描述心爱之物的样貌, 或者描述自己心爱之物是怎样得到的, 进而引导学生围绕心爱之物, 把自己的喜爱之情融入字里行间中, 提高他们的写作兴趣。

(三) 积极创设作文写作游戏情境

小学高年级的学生经过以往多年的学习, 虽然已经形成了自身的学习习惯和认知能力, 但是游戏一直是小学高年级学生较为感兴趣的一种教学方式, 可以有效地激发他们的学习兴趣和欲望。所以, 小学高年级的语文教师在开展写作教学工作时, 应该积极创设作文写作的游戏情境, 让他们在游戏的过程中不断体会作文写作的方法和技巧, 在更加符合小学高年级学生的心理特征下, 将趣味性和竞争性融入其中, 调动他们写作的兴趣。

三、结语

总而言之, 作文是小学语文高年级教学工作的重要内容, 也是提高小学生语文应用能力的主要手段。在小学高年级的语文教育工作中作文教学工作开展的效率如何, 直接影响了小学生对语文知识和技能学习的兴趣与质量, 影响着他们各方面学习能力与核心素养的形成。所以, 作为小学高年级语文教师, 应该对作文教学工作加以重视, 深刻分析当前高年级作文教学现状, 采取相应的方法, 改变以往的不足和缺陷, 切实做到引导学生重视阅读上的积累, 并借助多媒体等现代信息技术等等, 以此促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 马正富. 小学高年级作文教学的现状及对策[J]. 文学教育(下), 2019(12).
- [2] 王瑾. 小学高年级作文教学存在的问题及对策[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3] 常笑宇. 小学高年级作文教学现状调查及对策研究[D]. 渤海大学, 2018.