

# 初中德育教育与心理健康教育融合的实践研究

朱凯英

(娄底市娄星区娄底第八中学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]**本文主要对初中德育教育和心理健康教育的结合展开探究,根据现阶段初中实际教学情况为依据,先对心理健康教育和初中德育教育在融合过程中出现的问题进行分析,并且结合自身工作经验提出切实有效的融合路径,以此为同行教育工作者提供参考,促进初中德育教育的顺利开展,全面发展初中生的综合素质,为我国建设特设社会主义培养更多高素质人才。

**[关键词]**初中德育教育;心理健康教育;融合路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.263

将心理教育和德育教育进行深度融合,成了当前新课程教育改革下初中德育工作的新发展思路。德育教育能够帮助初中生树立积极的思想意识,实质上属于宏观的教育活动,心理健康教育的目标是增强初中生对心理学知识的了解,使他们能够更好的调节情绪,逐渐形成健全的人格。长期以来,初中阶段的心理健康教育、德育教育和课程内容产生了偏离,很多德育教育活动中都没有与心理学知识结合,因此初中学校必须要做好的融合工作,将德育教育与心理健康教育进行充分融合。

## 一、初中德育教育和心理健康教育的关系

实际上,心理健康教育与德育教育之间有很多共通点,这也是在初中阶段它们可以进行深度融合的主要原因之一,但它们之间在教育形式上存在很大的差异,涉及的专业领域也不一样,所以,心理健康教育与德育教育两者这间也存在一定程度上的不同。在这样的状况下,教师必须要明确他们之间存在的相同与不同之处,这样能够在很大的程度上促进初中德育教育与心理健康教育的深度融合。

### (一)初中德育教育和心理健康教育的关联

初中时期的心理健康教育与德育教育之间具有相似的教学目标,就是加强初中生的整体素质,实现初中生的全面发展,但是,它们两者的教学方式都是利用加强初中生综合素质的方式促进他们其他能力的提升,使他们形成完善的人格。另外,站在专业的角度来分析,初中德育教育包含了心理健康教育,而心理健康教育是德育教育的拓展,它们之间互相作用<sup>[1]</sup>。与此同时,根据当前的实际教学状况来看,我们国家初中心理健康教师大部分都是之前从事德育教育的,从积极的角度分析,就是教师具有心理健康与德育两方面的综合知识,能够更好的促进它们之间的结合。同时,在当前新课程教育改革不断深入的形势下,融合初中阶段的心理健康课程与德育课程也是时代发展的必然趋势,对于初中生的心理健康引导已成为教育体系必不可少的内容,教师在实际开展德育教育的时候,也对培养初中生良好心理素质的注重程度不断升高。

### (二)初中德育教育和心理健康教育的区别

第一,从理论来源角度分析,心理健康与德育之间存在一定区别,与来源于心理学与教育学的心理健康教学不一

样,德育教学深受伦理学以及马克思主义的影响。同时在实际开展教学活动的过程中,它们之间也存在很大的区别,在初中阶段的心理健康教学当中,师生之间是处于平等的状态,学生是求知者,而教师就是教授者,只有真正忽略师生在身份上的不同,削弱教师的权威性,才可以使初中生真正贴近教师,勇于表达出自己内心真实的想法,教师才可以正确的引导学生;但是在开展德育教育活动时,教师依旧是教学活动中的主体,仍然具备很强的权威性,实际上德育教育是给初中生建立了品质、道德上都必须要遵守的标准与原则,只有教师真正具备较高的权威性才可以使他们自觉的遵守这些标准与原则。

## 二、初中德育教育和心理健康教育融合的必要性

现阶段,因为社会经济的飞速发展,在建设我国经济的过程中更加重视人才的综合能力和核心素养。同时,随着信息技术的快速发展和普及,市场竞争愈演愈烈,人才在面临生活、工作、学习压力的时候,必须要具备极强的道德素养和道德素质,这样才可以在现阶段激烈的市场竞争中获得一席之地,同时能够顽强对抗各种困难,更好的树立顽强拼搏的意识<sup>[2]</sup>。另外,团队协作意识也是目前社会发展对人才提出的全新要求。所以,在培养初中生各种能力的过程中,必须要不断提高他们的综合素质。因此,在初中阶段开展日常教学活动的时候,将心理健康教育和德育教育进行充分融合具有十分现实的意义,能够在很大程度上促进初中生综合素质的全面发展。

## 三、初中德育教育与心理健康教育融合现状

初中阶段的学生正处于刚开始形成价值观、世界观和人生观的重要阶段,也是非常容易出现各种心理问题的敏感时期,如果没有对他们进行及时正确的引导,会导致他们很难形成完善的人格,甚至使他们出现一些心理上的障碍。而心理健康教育和德育教育之间有很多的相同点,将它们两者进行充分融合能够促进初中生更好的发展。以往的教学理念和模式对当前的教学活动产生了很大的影响,很多初中学校以及教师过于追求学生的考试成绩,忽略了对他们心理方面的正确引导和培养良好的道德素质,体现了教学过程中缺乏心理与德育教育,对初中生形成完善的人格产生严重影响,因此比较要明确根本原因,掌握其中出现的问题,采取切实有

效的方式进行解决<sup>[3]</sup>。德育与心理健康两种教育方式现存的不足，第一是没有深入推广精神角度；第二是教师的职业素养不高，通常将理论知识当做课堂的重点内容，没有对心理健康以及德育进行全面掌握，这样肯定会阻碍教学效果的提升；第三，教师没有充分关心初中生的日常生活，没有及时掌握他们的实际状况与个性特征，这种情况也会影响心理健康与德育之间的深度结合。

#### 四、初中德育教育和心理健康教育的融合路径

##### （一）完善评价机制，帮助学生正确认识自我

评价对初中生来讲是非常重要的，积极合理的评价，可以使他们正确的认识自我并树立良好的思想意识。将初中的心理健康与德育进行充分融合，初中生可以在评价过程中明确自己的不足并及时改正。比如在实际开展教学活动的过程中，教师可以组织初中生利用互相评价的方式，沟通自己的观点，促使他们能够以客观的角度了解自己。或者采取自我评价的方式，对自身存在的不足和优势进行描述，清晰的认识到需要自我完善和加强的地方。又或者教师可以在课堂中进行总结评价，对初中生在课堂中的整体表现进行评价，使他们能够及时发现自己的问题，这样有助于他们对自身优势与不足展开全面分析，从而更加有针对性的改进。切实体现出教育评价机制的客观性和广泛性，确保初中生养成自我评价的好习惯<sup>[4]</sup>。

例如，在开展“尊重自由平等”这一内容的时候，教师在开展评价活动时，可以组织初中生进行小组之间的互评，对尊重自由平等的价值以及重要性进行评价。部分初中生会善于论述自由方面、有的学生倾向叙述平等方面，无论是怎样的评价方法，教师都必须重视引导学生在自由平等的观念下树立正确的思想，引导他们根据社会发展的角度，充分尊重法律法规，平等对待所有人，使初中生可以树立人人平等、和谐共处的理念，全方位认识自我并不断加强自身的综合素养。

##### （二）充分利用网络，丰富教学资源

在当前互联网技术飞速发展和普及的形势下，在初中教学中广泛应用多媒体技术，在实际开展教学活动时，教师可以利用互联网技术充分发掘与德育、心理健康有关的知识资源，给初中生讲解更多生活中的实例，使他们更加充分的体会人生内涵。同时借助互联网技术给初中生创建学习平台，利用网站建立心理咨询窗口，利用虚拟化的互动方式使初中生能够充分表达自己的想法，在根本上深入分析初中生出现的心理层面问题，组织他们定期参与心理健康调查，密切关注他们的成长规律和心理变化，切实有效的融合心理健康与德育两种教育模式<sup>[5]</sup>。

例如，在开展“中国人中国梦”这一教学内容的时候，教师可以利用互联网给初中生播放相关的图片和视屏，再加

上与之相符的音乐，将我们国家繁荣富强的景象展现给学生，充分激发他们的爱国之情，使他们可以更加直观的看到国家的强大。然后在合理的拓展教学资源，体现出建立中国梦的目标和发展方向，在精神层面上激励初中生不断提升自己，点燃他们内心的奋斗之火，为实现伟大的中国梦贡献出自己的力量，在实际开展德育教育中使初中生树立良好的心态，全面贯彻落实心理健康与德育教育的有效结合。

##### （三）创新教学方式，加强教育融合

在实际开展教学活动的过程中，要想将心理健康以及德育教学进行有效结合，教师就必须不断完善当前的德育教学活动。在选择教学内容的时候，要注重将心理健康相关的知识结合到其中，做好课前准备工作。明确教学内容中心理健康有关的知识内容，使初中生对心理健康的认知与掌握更加深刻。同时，教师要帮助初中生树立坚强、不畏惧困难的意识，使他们在真正面对困难的时候能够勇于战斗。在教学过程中时刻观察学生的情绪变化，鼓励内向的学生参与到课堂中，保证所有初中生都能够以积极的态度与饱满的热情面对今后的生活和学习<sup>[6]</sup>。

例如，在课堂中教师可以给学生播放一段有关打架斗殴的视频，然后组织学生通过小组的形式对这件事情进行探讨，鼓励他们将自己的观念充分表达出来，引导他们能够正确的辨别是非黑白。在融合心理健康与德育教育的过程中联系学生的日常生活实例，不仅能够使课堂变得更加趣味生动，还可以使学生更容易理解事件的本质。

#### 五、结束语

融合初中的心理健康教育与德育教育具有十分深远的意义，教师必须要根据初中生的实际状况，建立完善的融合方式，密切关注他们的成长动态，对初中生进行有针对性的引导，加强初中教学的效率和质量。

#### 参考文献

- [1] 吴临惠. 中学德育工作与心理健康教育的融合研究[J]. 科技资讯, 2020, v. 18; No. 582 (9): 192-194.
- [2] 王友方, 孟盼. 中学德育工作与心理健康教育的融合发展研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(9): 9-9.
- [3] 朴海鸥. 初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析[J]. 新课程(中学版), 2019, (6): 230-230.
- [4] 尚君利. 初中德育和心理健康教育的整合方式及实践意义论述[J]. 新课程, 2019, (32): 280-280.
- [5] 罗裕胜, 王小蓉. 中学德育教育与心理健康教育有效融合的思考[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020(4): 2-2.
- [6] 周辅蓉. 德育教育与心理健康教育的融合策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, (9): 1-1.