

# 城乡结合部小学心理健康现状及途径

蔡抒蓉

(盐城幼儿师范高等专科学校 江苏 盐城 224000)

**[摘要]**现如今,随着素质教育的深入发展,国家越来越重视学校开展心理健康教育情况,尤其小学阶段学生处于树立正确价值观念的重要时期,对学生进行正确的心理引导是小学教育活动中的主要内容。本文就城乡结合部小学心理健康现状进行探讨,并分析出影响学生出现心理不适情况的原因,以准确推断出解决当前困境的途径。

**[关键词]**城乡结合部;小学;心理健康教育;现状及问题;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.081

城乡结合部又被称为“城市交错带”,属于具有某些城市化特征的乡村地带,在城市化进程的带动下,当地人员流动较大,户籍管理比较复杂,导致学校生源具有一定的复杂性,为城乡结合部小学教育增加了一定的难度,特别是小学心理健康教育。对于小学生而言,家庭教育对学生的成长和发展至关重要,是他们成长成才的关键。然而,大部分学生家长文化程度偏低,无法参与到学生的学习和生活中,导致城乡结合部小学学生存在学习焦虑、冲动、不擅交际、孤独等不良心理问题,影响到学生的健康成长。因此,针对城乡结合部小学心理健康现状,应重视学校心理健康教育,积极探讨提高心理健康教育质量和效率的途径,从而引导小学生树立正确的思想价值观念。

## 1 城乡结合部小学心理健康现状

随着社会经济水平的发展,对教育事业提出了较高的要求,也为学生的学业带来了较重的心理负担。由于城乡结合部小学生源相对复杂,有城市里的、也有农村的、还有生活在城乡结合部的学生等,因为他们成长环境不同,学生家长的文化水平具有明显的差异性,家长对待学生的教育以及心理健康等问题所关注的程度不同,导致城乡结合部小学学生之间差异性较大。比如,农村学生因受到经济条件的限制,从小没有接受过辅导班或兴趣班的教育,在城市学生面前会有一定的落差感,甚至出现自卑心理。但由于城市学生从小生活水平较高,在长辈的关爱中成长,导致心理承受能力相对较差,不能接受批评或否定的声音,甚至会出现骄傲、自满的情况。而对于从小就生活在城乡结合部的学生,他们对周边的环境比较熟悉,具备较强的适应能力,但是将不同地区学生相结合,学生之间的心理负担会明显增加,严重时甚至会出现厌学等不良情绪。

小学生求知欲望强,且爱表现自己,这也就增加了学生之间的竞争力,从而让学生感觉到较大的学习压力,但由于年龄限制无法自己找到合适的发泄口。而在每次考试中成绩不理想,家长又会用成绩来评价学生的学习能力,在受到打击后会激发学生的厌学情绪。另外,部分学生从小没有养成良好的学习习惯,家长又没有过多的关注学生的教育情况,他们在学校还会与教师作对,不服从管教等。比如,以《心理健康诊断测验(MI-IT)量表为基础,对某城乡结合部小

学的学生进行调研,以更准确的了解学生的心理健康状况。但是结合调查发现,大部分学生处于正常焦虑的分数值范围内,但是属于低焦虑,但仍有小部分学生处于心理不适阶段,其中影响到学生心理健康的主要原因就是学习所产生的焦虑感,并且女同学比男同学心理不适情况更加突出。

## 2 影响城乡结合部小学学生心理不适的因素

### 2.1 缺乏良好的家庭教育环境

在素质教育发展的今天,家庭教育、学校教育以及社会教育成为学生健康成长的三大支柱,尤其是家庭是学生成长的第一课堂,家庭教育环境对学生心理健康状况具有较大影响。然而在城乡结合部小学中,学生家长由于受到文化程度、工作压力以及经济能力等各方面的影响,导致许多家长在孩子成长中没有做好第一任教师的责任,更没有认识到小学心理健康教育的重要性。许多家长就是将学生完全托付给学校,认为学校才是育人成才的主要场所。甚至在学生出现错误或成绩下降时,家长只会一味地进行批评或说教,那么最终学生在家长的言传身教中在面对问题时也只会谴责,无法透过问题的本质寻找原因,对学生产生负面的影响。而如果家长是以鼓励的态度,引导学生正视自己的问题,并积极纠正,则学生学到的就是自信以及正能量。

### 2.2 缺乏心理健康专业教师资源

城乡结合部小学许多都是因征地原因将各个农村小学进行整合形成,学校师资力量还是以原本学校的为主。而心理健康教育作为一门全新的学科,担任该课程的教师大多都是学校的德育工作者或者其他管理层,均是身兼数职,毕业于心理健康相关专业的教师少之又少,导致学校开展心理健康教育的教师教学水平较低。主要表现在以下几方面,首先,他们没有经过系统化的培训,导致对于心理健康相关的理论知识和技能不熟悉,造成对心理健康理论知识解读不清晰的情况;其次,缺乏与心理健康教育相关的教学经验,在实际教学中主要是以德育教育的形式展开,最终造成心理健康教育过于形式化;最后,教师没有将心理健康教育与学生的实际生活相结合,很少以心理健康教育为主题开展相关的主题活动,从而无法激发学生学习兴趣,影响到教学效率<sup>[1]</sup>。

### 2.3 缺乏合理的心理健康教育模式

部分城乡结合部小学在实施心理健康教育时,还是以

校园活动为主,忽略了家庭教育以及社会教育的积极作用。现如今随着国家对小学心理健康教育重视程度的加深,许多学校也逐渐取得一些成就,但是开展心理健康教学活动还是以学生行为表现为主,或者组织家长会活动,但是由于家长在活动中随意性过强,并和学校没有建立良好的互动交流关系,许多家长参与心理健康教育活动的积极性不高,也不能及时做好信息反馈。最终学校开展心理健康教育模式还是以灌输心理健康相关的理论知识为主,该项课程内容缺乏科学合理,甚至在学习心理学概念后还会为学生布置相关的作业,在一定程度上增加了学生的心理负担,从而无法达到心理健康教育效果。

### 3 城乡结合部小学提升心理健康教学效率的有效途径

#### 3.1 构建完善的心理健康教育体系

现如今,为了进一步加强小学生的心理素质,促进小学生身心健康和谐发展,宣传和推广心理健康知识,深入开展心理健康教育成为小学育人过程中的重要内容,各大小学心理健康教育活动开展的如火如荼。其主要目的就是为了关爱学生自我心理健康成长,引导学生学会如何处理好人际关系。然而,结合城乡结合部小学举办的心理健康教育活动现状发现,大部分学校没有设置专门的心理健康教育课程,导致教育效果不理想<sup>[2]</sup>。甚至有许多教师及领导层缺乏对心理健康教育的正确认知,从而为学校开展心理健康教育活动带来了一定的困难。基于此,城乡结合部小学领导必须转变观念,应高度重视学校心理健康教育工作,在每学期教学计划中将心理健康教育作为学校重点工作。首先校领导要加强指导和监督,以推动学校心理健康教育工作的顺利进行。并构建完善的心理健康教育体系,利用升旗仪式、主题演讲、主题班会等来丰富心理健康教育活动开展形式,不断提高全校师生对心理健康教育的重视程度,为后期的教学奠定扎实的基础。

#### 3.2 建立学生成长档案,强化家校合作

在城乡部小学中许多家长都是将孩子完全交由学校监管和教育,甚至认为学生没有学好都是学校的原因,一旦发现学生出现心理问题会认为是教师没有教育好自己的孩子。然而,父母作为学生的第一任老师,他们的言行举止甚至脾气秉性都会潜移默化的影响自己的孩子。所以,为了提高心理健康教育效果,就必须加强家校合作,积极引导家长承担起正确引导学生的责任。因此,教师应建立学生成长档案,全面了解每一位学生的真实情况。比如,班级留守儿童情况、重组家庭情况、单亲家庭情况等等,只有及时了解到学生的家庭环境,教师才能找准开展心理健康教育的切入点。根据调查显示,家庭氛围紧张、父母不和的孩子他们心理会更加敏感,还会对身边的人充满敌意;而生活在家庭暴力的学生,则会遇事容易冲动,且攻击性较强;反之,家庭氛围和

谐,父母友善的学生,心理更加纯粹、天真烂漫,具有较强的人际关系处理能力和适应力。

#### 3.3 构建一支专业的师资队伍

教师作为教学活动中的引导者,是学生成长成才的一道明灯。因此,城乡结合部小学在开展心理健康教育活动时,要为学生提供充足的师资力量,引进一批心理学专业的教师队伍,或者在原有的基础上为教师提供进修和培训的机会,引导教师深入研究心理学,熟练地掌握心理学知识和专业技能,不断提升自身的专业素养,才能为学校心理健康教育质量提供保障<sup>[3]</sup>。另外,学校还要将开展的心理健康教育融入教学评价和教师绩效考核中,以此来充分调动教师的积极性,利用自己的职责做好学校与家庭之间的沟通桥梁,及时对学生心理健康情况及学习状况进行检测,并建立学生心理健康档案,以便针对性的开展心理健康教育活动,提高教育效果。

#### 3.4 创建健康和谐的校园环境

心理健康教育具有发展性和预防性的特点,学校在每周以课堂形式进行心理健康教育的同时,还要利用角色扮演、小组讨论、小游戏等一系列健康的集体活动,调动学生的主动性和学习热情,引导学生积极参与到活动中,从而得到自己的收获。还可以利用心理健康宣传栏,为学生传播心理健康知识,帮助学生树立健康、核心理念。最后,可以通过丰富的校园文化活动,创建健康和谐的校园环境,潜移默化中培养学生良好的心理素质,引导学生正确的管理情绪,学会面对问题并积极解决问题,树立积极向上的学习态度,直面压力,不断坚定自己的理想信念。

综上所述,在素质教育发展的今天,城乡结合部小学因其具有较强的复杂性,学生存在或多或少的不良心理问题,为了帮助学生身心健康发展,我们必须重视学校心理健康教育问题,积极探寻提高教学质量的途径,加强家校合作,培育出心理素质强的社会主义接班人。

#### 参考文献

- [1]蔡抒蓉.家校合作在城乡结合部小学心理健康教育的应用[J].现代职业教育,2019,(014):94-95.
- [2]俞国良.中小学心理健康教育的现状,特点和发展路径[J].高等教育出版社,2021(2015-7):10-14.
- [3]王富民.浅议城乡结合部学生的家庭教育现状及改变[J].儿童大世界,2019(3):22-24.

#### 作者简介:

蔡抒蓉,1988.11,女,汉族,江苏省盐城市,讲师,硕士研究生,研究方向:教育心理学。

基金项目:盐城市教育学会第二批“十三五”教育科研立项课题“城乡结合部小学心理健康教育的现状及有效途径研究”(编号:2018B-221)。