

浅议如何提高小学英语作业布置的有效性

吴燕

(安徽省安庆市宿松县松兹小学 安徽 宿松 246500)

[摘要]作业是课堂教学的延续,教师可以通过调整布置的作业来巩固学生所学的知识。在小学阶段的英语教学中,教师应密切注意作业安排的有效性,通过多样化的作业安排,提高学生课堂学习的效率,有助于提高课程综合学习的效率。我们要把握好作业设计这一环节,可以根据路径探索设计出复习巩固性作业,运用性作业,实践性作业,探究性作业,选择性作业实现作业的有效性和高效性,为提高教学质量做好服务。

[关键词]提高;小学;英语;作业布置;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.163

引言

为了适应学生核心能力的发展以及保证作业的有效性,教师必须创新多种作业形式,积极引入信息技术作为辅助功能,提高学生对作业的兴趣,让学生通过作业巩固自己的英语知识。

1 作业布置的特性

1.1 作业布置应体现针对性

教师必须根据教学内容和教学大纲安排作业,并调查学生在教学过程中所学到的东西。语文教学是为学生解决问题而设计的。因此,教学的重点必须是巩固基本知识和培养学生的基本技能如听、讲、读和写,以便将知识转化为综合能力。因此,教师必须帮助学生巩固新知识,强调培养学生的能力,实现教育的目标,让自身的教学方式更有针对性。例如,在教学unit 1 the king's new clothes时,通过课本的对话和教师板书来提出过去式的用法。教师要让生理解和掌握过去的句子结构,用过去来表达句型。在理解过去式的基础上结合课本中的词组模式,可以准确地表达句意。在学习了新的单词之后,我们经常选择大约五个关键词或句子,并在同一天练习所学的单词。学生阅读课文中的最佳段落,掌握英语的语言和含义,做有针对性的作业。

1.2 作业要体现多样性

作业不仅要考虑整体还要考虑个体差异,个别作业不能满足所有学生的需要和个体差异,家庭作业是一个培养学生多元化的好方法,可以提高不同层次学生的学习水平,教师可以在听力材料周围安排插图、短语、图表和句子,并将其写在短文中。例如: 1. remember the part of grammar words past. 2. independent about the king's new clothes this story. 在通过听力作业时配上有趣的图片、文字、图表、对话和文章。通过这种教学方式拓宽了学生的学习范围,改变了学生的作业方式,打破了作业情境,提高了学生学习英语的兴趣。

1.3 作业布置要有层次性

教师要认识到学生之间的差异,承认对不同层次的学生要进行不同的教育方法。因为差异的主体因素和客体因素使

得每个学生接受英语的能力有所不同。所以对待不同学生,教师应该有不同的教学手段。教师可以将学生分为 A、B、C 三组。每个小组分配一名组长,任务是: A组在完成每天老师布置的作业的基础上,再进行阅读理解和句子翻译; B组完成老师布置的作业后对作业进行修改检查,并进行适当的句式转换练习; C组每天要完成老师布置的作业,标注出不会做或不懂的题在上课时进行提问。通过这种作业方法的分层教学,学生们感到作业可以完成,并且慢慢对作业提起了兴趣。

2 小学英语作业布置有效性的策略探究

2.1 制作完善性预习作业课件, 强化学生自学能力

上述内容阐述了教师课后布置作业时应明确的教学理念,明确要求教师充分遵守作业的教学效果,它不仅在课堂教学的引入上起到了很好的作用,而且对学生课程内容的评价值和巩固也有很重要的影响。首先,家庭作业的难度可以保持在中等偏上的难度,例如让学生根据上课所学内容回答问题。1. design an ending for the story such as the king is back home. 2. read more English stories from the bookshops and the internet. 这种问题难度适中,适合在小学阶段的英语课堂的作业布置。并且在信息技术的帮助下,教师应该建议学生准备家庭作业。我们需要为学生确定语言识别,包括一些关键词、短语和短语模式,之后学生要进行阅读课文,提出相关问题以指导他们的思维,并确保有效提取关键信息、分析和总结文本信息。例如,一单元的主要语法内容有: 疑问句、肯定句等,教师要结合文本内容和现实生活给出有效的答案,由这种类型的作业可以让学生在课后对课程内容有一个事先的了解,在上课时就可以有效地执行课程任务。此外,教师可以通过现代信息技术进行学前沟通,及时向学生提供完成作业的信息,这样老师也可以帮助学生解决了问题。教学的综合过程是以教师的思维为指导,积极研究课文内容,培养学生思考和主动学习的能力,充分满足核心竞争力和效益的基本要求,改进家庭作业和课堂教学。

2.2 增加实践性的课外作业

在小学英语的教学中,不能只是由英语老师进行教学,还应该对小学生的学习英语能力进行培养。通过培养小学生的英语学习能力,让学生的各方面能力能够有所提升。所以在小学英语教学的开放式课外作业预留中,应该给学生布置一些实践性强的内容,这样学生在进行英语学习时,就可以通过实践作业来增加学生的英语知识,使小学生能够有牢固的英语基础。这样的方式可以带给学生们新鲜感,这样学生们也就会喜欢上学习英语,对于英语课外作业的预留也不会感到厌烦。小学英语老师就可以通过学生完成英语作业的情况来判断学生的英语学习情况。例如,在学习小学英语 Unit6 Happy birthday时,可以将一些与生日有关的内容教给学生,如蛋糕(cake)、面条(noodle)等内容。小学英语老师在进行英语课外作业布置时,可以让小学生进行自由发挥。学生可以制作生日贺卡或者生日面等,这样在制作的过程中,就会锻炼学生的动手能力。学生在制作生日贺卡时,还可以添加一些有关于英语的小标签,这样就可以在实际的生活中使用英语,提升小学生的英语能力。

2.3巧用情境实践优化作业设计

新课程理念要求教师培养学生的自主学习能力,使学生在在学习过程中具有充足的信心,帮助学生在今后英语学习中良好发展。对于传统教学模式来说,很多教师在布置作业时倾向于书面作业,忽略了英语本身的实用性。教师可以利用一些情境实践活动在课后给学生布置相关任务,让学生将所学的英语知识运用到情境实践之中,身临其境地学习英语知识,通过对话交流、情境表演让他们真切地体会到英语的用处,促进学生英语自主学习能力,在熟练运用英语之后也能激发他们的学习信心。相比于传统大量的书面抄写作业,实践作业能有效减轻学生负担。例如,在教学At the zoo时,可以在授课结束之后给学生布置情境扮演的作业,让学生在课后搜集与动物相关的英语单词和英语句式表达,在下节课表演去动物园参观的情境。学生不仅会在课后巩固在课堂中学习到的描述的动物单词,还会在课后学习其他动物相关的单词与表达。一方面,极大地促进了学生的自主学习能力,在表演过程中他们也会使用英语交流,英语的运用过程也能锻炼口语与听力能力;另一方面,由于小学生比较好动,实践性的作业相较于传统书面作业更能吸引他们参与其中。

2.4针对新知,设计巩固性作业

作业最基本的功能是巩固课堂上学到的知识,对于语言类学科的英语来说,词、句、语法都是最基础的内容,牢记基础知识是必不可少的。学习中遗忘在所难免,但遗忘是有规律可寻的,遗忘进程呈不均匀分布,最初遗忘速度很快,以后逐渐缓慢。课堂上孩子们虽然在学习活动中掌握了词汇,但是到课下时就遗忘了不少,一天下来遗忘的要比记

住的内容多,我们进行及时复习,让他们完成巩固性作业,避免遗忘。例如,译林英语三年级上册 Unit 6 Colours Story time 本节课需要掌握词汇: colour, green, red, brown, blue, black, orange, white 等。课堂上孩子们在老师的带领下学习了单词,达到了理解和掌握的程度,但是等到晚上记住的单词会剩无几。为巩固单词记忆,教师要设计好课下作业,让孩子们在完成作业中复习、巩固住这些单词。如,1.看图连线,把相应的颜色和对应的单词进行连线,把具体的颜色实物和单词建立联系,强化想象记忆;2.给小动物的身体着色,让孩子们关注单词的书写,加深单词的拼写印象;3.根据录音选出你听到的颜色,然后再写出对应的单词。通过完成这些作业孩子们能够把单词的音、形、意逐渐结合在一起,在多次有趣的重复过程中把单词掌握住。从回顾课堂所学的路径出发,根据遗忘规律,设计一些巩固性作业,用一些其他的活动形式代替简单、枯燥的抄记单词、句型等,避免让孩子们感到英语作业的乏味,通过及时复习减少或者是避免遗忘,巩固新知。

2.5作业形式多元化

重复抄写和练习题是小学英语作业的主要形式,受客观条件影响,学生的听力和口语训练受限,大部分学生回家后只能盲读,或者不读,缺乏语言环境,听说类作业无法完成。随着时代的发展,信息技术与学科教学深度融合,探索多元化小学英语作业模式,创新听说类作业、阅读类作业和书写类作业的评价方式,在题型设计和指导反馈上有技术突破。以听说类作业为例,在原有听音连线、听音配图、听音找不同等题型的基础上,提升内容的趣味性、思维性和阶梯型,关注核心语言知识的呈现方式,利用微信公众号和问卷星,扫码听原文和视频讲解,倡导通过人机对话的形式完成口语练习,利用大数据进行有针对性的评价和纠错。

结束语

我们要“让所有的孩子每天都能好好学习,天天向上”,在设计作业时,关注学生的个体差异,设计分层作业,让选择性作业把他们载向远方,离他们的目标越来越近。总之,在小学英语教学实践中,我们要抓好作业这一环节,关注知识学习、学习主动性,学习成就感、学习能力和学习需求,努力探索作业设计路径,满足学习需求,实现全面发展。

参考文献

- [1]赵珊珊.浅谈小学英语课后作业布置的有效性[J].新课程(中),2018(11):290.
- [2]王德龙.小学英语家庭作业有效性调查研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [3]隋昕.农村高中英语作业布置的有效性研究[D].哈尔滨师范大学,2013.