

# 小学低年级利用数学游戏教学的问题及对策研究

陈自花

(江西省抚州市高新区第三小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 数学游戏暗藏数学知识点, 对小学生来讲充满趣味, 并且娱乐性十足, 这些特点都非常符合低年级小学生的年龄、兴趣和身心发展特点, 因此适度利用数学游戏进行教学, 是大受低龄阶段的小学生的青睐的。本文针对小学低龄阶段孩子的数学课堂中融入游戏教学课题中存在的问题进行研究, 提出相应的解决方法, 希望能为广大教育同仁带来一定的参考。

**[关键词]** 数学游戏; 小学低年级; 小学数学; 游戏教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.779

小学数学教师要结合低年级小学生的具体情况, 巧妙设计数学游戏, 有效的引领低龄小学生通过玩掌握相关数学知识点, 并且学生并没有感觉到自己是在学习, 他们感觉只是在玩, 知识在无形中学习吸收, 学习氛围轻松愉悦, 数学知识吸收理解也更快。通过数学游戏领悟数学知识, 将其更好地运用到实际生活中。

## 一、小学低年级数学游戏教学存在的问题

### (一) 游戏教学效果不明显

在有些小学数学教师看来, 利用数学游戏开展教学, 就是为了吸引低年级小学生的兴趣, 因此, 在设计数学游戏时绞尽脑汁, 过度追求游戏的娱乐性, 在数学游戏环节看似每个小学生都参与其中, 但很多低年级的小学生参与的目的纯粹就是玩, 对游戏中蕴含的数学知识不感兴趣, 游戏过后在小学生的脑海中几乎没有留下什么印象, 更不用提有什么收获。此外, 还有些小学数学教师把游戏的主导权完全交给了小学生, 没有考虑到低年级小学生的自制能力和组织能力, 教师对游戏过程不进行管理和维护, 使游戏教学陷入困境。

### (二) 游戏时课堂秩序混乱

数学游戏可以活跃课堂气氛, 很多小学生都可以在教师的指导下有序地参与数学游戏, 自觉遵守游戏规则和课堂秩序, 但是有相当一部分低龄小学生没有很强的自我管理能力和约束力, 在参与数学游戏时, 他们经常走神, 注意力不在游戏中, 和其他同学偷偷谈话连天, 左看右看或者随心所欲地想干什么就干什么, 从而影响到其他的学生, 造成课堂秩序混乱。这不仅影响了游戏的进程, 也影响了教师的教学进度。数学教师在管理上存在问题, 每当游戏场面混乱时, 不知道该怎么去解决, 容易出现小学生摔倒或磕碰的现象, 游戏中存在安全隐患。

### (三) 数学游戏内容过于教科书化

在新课改的推动下, 课堂教学越来越多地应用数学游戏, 特别是对低年级小学生的数学教学活动, 数学游戏已经成为趋势, 成为数学课堂中重要的一个教学环节。很多小学数学教师在游戏内容设置上非常的新颖、独特, 为数学教学带来了便利, 但是部分数学老师依然因循守旧, 依然根深蒂固的坚守传统教育理念, 照搬教材中的游戏, 过多地套用数学知识, 只注重知识的传授, 忽视了数学游戏的趣味性和实用性, 使游戏内容呈现教科书化, 提不起低年级小学生的兴趣, 导致低年级小学生的参与度比较低。

## 二、小学低年级开展数学游戏教学的有效策略

### (一) 明确游戏运用目的, 突出学生主体地位

小学课堂中精心融入的数学知识小游戏和单纯的游戏有天壤之别, 它把数学知识点根植其中, 为的是提高教学效率。因此, 小学数学教师在运用数学游戏时, 不能只为了满足低年级小学生的爱玩心理, 要明确数学游戏在数学教学中运用的目的。每一个数学游戏的设置都必须符合低年级数学教学的需要, 服从于课本教材, 讲趣味性十足的数学小游戏

和相对枯燥的数学知识点结合起来, 把两者紧密融合, 利用小游戏为手段达成数学教学目标。小学数学教师在组织数学活动时应遵循人人平等原则, 不能只让优生参与活动, 而学困生就只有观看的份, 这样不利于学生的共同进步, 也容易造成两极分化。数学教师在游戏中也不要充当旁观者, 应该积极地参与到活动中, 与低年级小学生一起游戏, 增强师生感情, 对小学生今后的学习和生活产生极大的促进作用。

### (二) 巧妙设计教学情境, 发挥游戏实际作用

不同年龄段的学生喜欢的游戏形式也不相同, 小学数学教师要根据低年级小学生的特点, 设计具有针对性和童趣性的数学游戏, 多措并举地提升游戏教学效果。尽管低年级小学生对新事物的认识较快, 但是他们的注意力却难以持久地保持, 这就使得数学游戏开展受阻, 没有发挥出最大的教育作用。所以小学数学老师可以因时制宜, 根据具体的教学环境来设定情景, 把小游戏无缝带入数学课堂, 建立在小学生已有的认知基础上, 借助信息化教学手段, 使数学课堂氛围高涨。在游戏情境中, 数学教师要讲清楚游戏的规则, 这样可以使游戏的开展更顺畅, 也强化小学生的规则意识。游戏时间空间要充分, 经常会有一些数学教师虽然组织了数学游戏, 但是由于马上到下课时间了, 就草草结束, 也没有对游戏的结果进行评估, 这样就使得游戏教学失去作用。教师必须要在游戏中发展小学生的逻辑思维能力, 促进他们德、智、体、美的全面成长。

### (三) 全体参与游戏环节, 增强学生主动意识

小学数学教师可以借助教学用具开展数学游戏, 低年级小学生对教学用具都不陌生, 从小学生身边的事物中获取数学资源, 组织小学生进行各种各样的游戏, 可以丰富小学生的视野, 增强小学生的生活经验。可以借助多媒体开展数学游戏, 先在多媒体上播放动画, 渲染背景和气氛, 再引导小学生开始游戏, 一步步地教导小学生探索新知识, 游戏环节过渡自然, 很轻松地突破重难点, 实现教学目标。数学教师还可以借助民间游戏来开展游戏教学, 吸取民间游戏的精华, 并且在其中融入安全、科学、语文等学科知识, 使全体小学生都能全身心地参与游戏。

简而言之游戏教学对小学低年级数学的启迪作用不可替代, 有利于小学生心理、生理的良好发展, 并且开阔了学生的眼界以及思维能力, 使小学生成为教学主体。新课改背景下, 对小学数学教师提出了严格的要求, 必须要创新游戏教学策略, 发展小学生的个性, 引入多元化的数学游戏, 展示数学知识的发生、发展过程, 给数学掀开抽象的面纱, 让小学生可以建立数学知识体系, 使整个数学课堂焕发活力。

## 参考文献

- [1] 梁国生. 新课改下小学低年级数学教学中游戏教学的策略[J]. 软件, 2019(2).
- [2] 张国民. 谈小学低年级数学教学中的游戏教学[J]. 学周刊, 2019(39).