

简析分层教学在初中数学教学中的应用

杨金梅

(思南县文家店中学 贵州 思南 565114)

[摘要]为了实现更有效率的教学,教师就要根据学生不同的先天条件,采取不同的教学方法,也就是分层教学。分层教学不仅能够有效地提高中学数学课堂的教学质量,还能全面培养学生的综合数学能力。本文以此为出发点,浅谈初中数学课堂上分层教学的实践与探究。希望此研究能够为广大教师提供一些借鉴和帮助,仅供参考。

[关键词]分层教学;初中数学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1316

当前的新课改深刻地影响着初中数学的教育模式,需要初中的数学教师不断寻找适合学生的教育方法。在现实的教学过程中,教师的教学方式对学生的学习情况也有着重要的影响,因此,初中数学教师就需要通过不断寻找适合学生的教学模式来对学生的学习成绩进行提升。在初中数学的课堂上开展分层教学可以引导学生积极主动地学习数学知识,加深学生对课堂所教授知识的理解。

一、分层教学在初中数学教学的积极作用

(一)能够有效激发学生的积极性

在初中数学的教学过程当中,利用分层教学模式,能够针对不同的学生进行不同的教学,为学生的数学学习设置不同目标,进而使学生能够积极主动地参与到学习当中。利用分层教学模式,不仅可以针对不同层次的学生,激发学生的学习兴趣,还能够逐渐引导学生爱上数学学习。

(二)提高学生的合作学习能力

数学这门学科,对学生的逻辑思维能力以及抽象思维能力的要求是比较高的,教师要在实际的教学活动当中引导学生进行独立自主的学习,有效掌握所学习到的知识。在实际的课堂教学过程当中,教师可以安排不同水平的学生进入到同一个小组当中,让小组成员能够进行交流协作,取长补短,进一步强化学生的合作学习能力。

二、分层教学在初中数学教学中的应用策略

(一)根据学生的具体学情进行分层

分层教学是基于学生不同的个性、数学基础和学习能力,将班级学生分成不同的层次,教师针对各个层次的学生进行区别性教学的方法。对学生进行分层教育的前提就是掌握学生的具体学习情况。总体来看学生可以分成三类:一是基础知识不牢固的学生,二是基础知识掌握尚可,但是思维能力较弱的学生,三是基础知识和思维能力都达到标准的学生。每个学生的学习情况不能仅仅依靠成绩来划分和判断。正因如此,教师要充分了解学生的综合学习情况再加以分层。具体可以表现为通过多方面观察和评测再进行划分。教师要充分了解学生的日常状态,包括是否可以积极独立地完成作业,是否对数学具备独立思考能力,以及近期以来是否有一定程度的进步。多方面的观察是为了更好地了解学生,而通过对学生的初步了解,不仅能为分层提供科学合理的数据基础,更有助于教师在接下来的教学中做到有的放矢。除此之外,教师也要将分层的情况告知学生,允许学生提出意见。归根结底,最了解学生数学实力的人还是他们自己,我们不排除教师分层出现失误的情况。同学提出意见后进行二次测试,然后教师再做决断。因此根据学生实际学情来进行分层,不仅科学合理,还能针对性地提升每个学生的数学学习效率。

(二)根据不同的教学目标将课堂练习进行分层

课堂练习是检验学生学习情况,提高学生数学能力的直接途径,因此在分层教学的课堂上,其练习方法也就不能一概而论。当前很多学生认为数学的学习目标就是正确解题,达到高分。这种想法虽然没有错,但是对提升综合数学素养方面来说还是不够的。因此,教师的首要任务是根据不同学

生的层次为他们量身定制学习目标。对于层级较低的学生,教师应该放宽标准,让他们从基础做起,以掌握课本上的基本知识为目标;对于层次中等的学生,教师应该让他们在掌握基础的前提下与其他知识点进行联系,以能够应付拔高题为目标;对于层次较高的学生,教师应该让他们在完成前两点的基础上,掌握多元解题的能力。不同学生的学习目标是不能一概而论的,每个学生只有以自己当前水平为出发点向前迈进一步时,他的进步才是稳固且有效的。像这样在备课阶段就想好学生的教学目标,才可以有所根据地进行练习。练习难度要符合教学期望,对于层次较高的学生要严格求,而对于层次较低的学生则可以鼓励他们向高层次的题发起进攻。这种针对性的分层训练方法可以让学生在保证基本教学要求的前提下,层层递进,在练习中找到突破感,进而推动学生更好地学习数学。因此,为了更好地把握学生的学习动态,教师要鼓励他们主动学习,在帮助不同层次的学生定位学习目标后辅助相应的课堂练习,对他们的总体能力提升十分有效。

(三)针对不同层次的学生情况进行科学评价

评价很简单,但是要进行科学合理的评价是很难的,因为教师要掌握好评价的度,既不能让学生丧失信心,也不能让学生沾沾自喜。面对分层教学的评价阶段,教师更是要根据不同层次学生的心理状态来进行科学合理的评价。具体表现为:面对层次较高的学生,教师要以告诫为主,鼓励为辅,因为以高标准来要求学生才能让他们戒骄戒躁,不因自己能力暂时领先而松懈;而面对中等层次的学生,教师要做到批评和表扬有机结合,推动他们激发上进心迈向更高的层次;面对低层次的学生,教师要以鼓励为主,给予学生充分的肯定,让学生感觉到自己身上的闪光点被发现。总之无论学生表现如何,单用一种态度来评价他们是不合理的。当然,如果学生在学习上犯了严重错误,教师也不要吝啬自己的批评,避免学生走入误区。因此,针对分层教学的评价环节更加充分地指出了学生的优势和不足,可以将每一个学生的数学潜力发挥到极致,最后使每个学生的数学成绩都能有所提升。

三、结论

总而言之,要想切实提升初中生的综合数学能力,在课堂上开展分层教学是必不可少的。因此,教师应该更加积极地开展分层教学,先从教学目标入手,然后针对不同层次的学生开展不同的教学训练,最后根据相应的能力布置分层的作业。只要像这样开展科学合理的教学活动,就一定能全面提升学生的数学素养,实现教学目标。

参考文献

- [1]沈鸣蕾.分层教学在初中数学教学中的应用探讨[J].名师在线,2020(03):44-45.
- [2]范来兴.分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J].计算机产品与流通,2020(01):233.
- [3]闫燕.分层教学模式在初中数学教学中的应用探讨[J].魅力中国,2021(8):319-320.