

在英语阅读教学中运用思维导图，提高学生的阅读能力

郭华

(福建省宁德市寿宁县第六中学 福建 宁德 355500)

[摘要] 在新高考的大背景下，中考也紧跟步伐。英语的阅读也占了重要的比重。但是由于学生的阅读能力、理解能力较为薄弱，故需要及时提高学生的阅读能力。本文就针对思维导图这一工具来谈谈提高学生的阅读能力。

[关键词] 阅读教学；思维导图；阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1149

一、提出问题

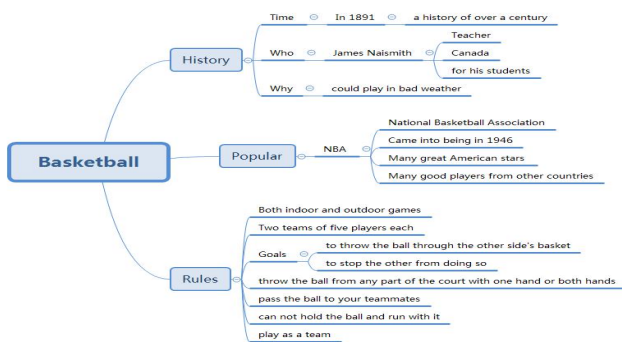
阅读，不仅仅是初中英语教学是重要内容，也是学生语言运用能力的重要体现方式。阅读教学法不仅是中学英语教学的一种方法，也是提高学生阅读能力的一种方法。学生在学习期间必须掌握阅读能力。故教师应该根据班级学生的实际情况，对阅读能力进行强化培养。义务教育英语课程标准（2011年版）也强调了英语阅读能力培养的重要性。但是由于目前的英语阅读教学只是停留在教师解释课文，学生低头记笔记这样一种状态上，学生在阅读过程中只顾及到细节，没有顾及到整体，学生对段落与段落之间的逻辑关系也梳理不清。一旦在考试时，要求找出main idea的时候，学生很难找出main idea。这就说明教师在平时的教学过程中没有对学生的概括能力进行强化，这是一个很普遍现象。学生阅读能力得不到提升，在考试中就会屡考屡挫，直接影响到学生的积极性。现在都提倡以学生为中心，以教师为辅的教学模式，教师就应该研究如何指导学生的进行有效阅读，并提高学生的阅读能力。

二、借助思维导图这一工具来提升学生的阅读能力

思维导图，又称心智导图（mind-map）。思维导图是有效而且高效的思维模式，应用于记忆、学习、思考等的思维“地图”，有利于人脑的扩散思维的展开^①。利用思维导图教学，有利于直观呈现教材内容，也有利于培养学生的创新、概括等能力。

案例一：利用思维导图来梳理文章，把长、难的文章简单化（仁爱英语八年级Unit 1 Topic 2 Section C）。

这节课的主要内容是Basketball。主要介绍了篮球的历史、流行、规则。本文是一篇很长的文章，每次上到这里的时候，学生都很害怕，现利用思维导图，可以把这篇文章按照历史、流行、规则这三部分来处理。



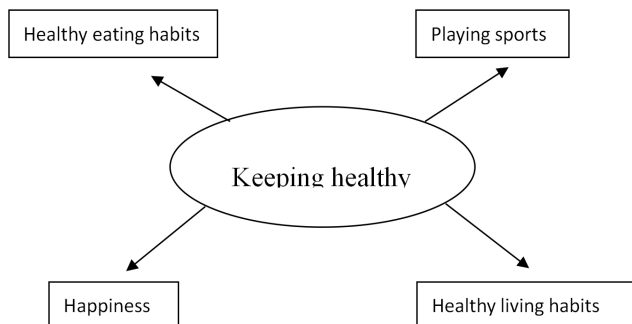
把一篇三段的文章缩短为一张图，学生一看一目了然。而且，在思维导图中有涉及疑问词who, why等等，既可以引起学生的注意，也可以刺激学生的记忆。在文章中的第三段，主要讲篮球的规则，还可以请班级中擅长打篮球的同学

来模拟示范，加深印象。

利用思维导图，不仅能让学生在细节理解上加深印象，也可以锻炼学生的概括能力。

案例二：利用思维导图培养学生寻找中心词的能力（Keeping Healthy）。

通过阅读，不难发现这篇文章的中心词就是Keeping Healthy。这篇文章以Keeping Healthy为总写，分为healthy eating, playing sports, happiness, healthy living habits四个部分。



教师在教学的过程中可以让学生精读课文，（若是理解能力薄弱的同学，可以一段一段精读）然后找出关键词，再根据关键词来展开。如，第一段主要讲的是Healthy eating habits。然后根据顺序，从breakfast, fruits, vegetables, fast food进行拓展。还可以让学生再思考，再补充。再如文章中第四段只是说要远离烟和酒，没有明确给出类似第一段的中心词，这就需要学生自己概括。此时教师可以引导学生进行概括：吸烟和喝酒是生活中的不良嗜好，由此引出healthy living habits。

其实不难发现，利用思维导图这一工具，学生的对阅读文的理解更容易，更直观，记忆也更快，同时对学生复述文章，背诵文章也可以起到很好的帮助作用。

三、结束语

思维导图是一个很好的教学工具，教师不仅可以用来教学，也可以培养学生利用思维导图来自学，而且也可以广泛用于其他学科。

书山有路，勤奋是路，学海无涯方法是舟，思维导图将是一生受益的优秀学习方法，也对我们的记忆和阅读能力培养可产生巨大的作用^②。

参考文献

- [1] 林其权. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用及效果分析[J]. 家长（中旬刊），2020，（5）：178，180.
- [2] 曹新玲. 对思维导图在初中英语阅读教学中的应用及效果分析[J]. 新课程·中旬，2019，（2）：149.