

# 基于“互联网+教育”背景下小学数学课堂 学生自主学习能力探究

马俊明

(中宁县徐套乡九年制学校, 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]**随着社会的发展, 互联网+技术与教学活动紧密结合已经成为了大势所趋。在小学数学课堂上要打开学生的学习思维, 让学生能主动学习, 主动参与, 快乐地学好数学知识, 让学生在学习数学时不再是被动地接受教师的指导, 而是成为课堂的主导者, 学会自己主动去学习。在小学数学的课堂中安排适当的的教学活动, 可以突破学生的思维定式, 有利于塑造学生积极主动地学习态度, 帮助学生深入的理解数学的教学过程, 体会到学好数学带来的快乐, 让学生产生数学学习欲望。基于此, 本文就从引导学生自主探究、调动学生快乐学习的欲望、培养学生运用能力几个方面论述了互联网+教育背景下小学数学课堂上培养学生自主学习意识及能力的策略。

**[关键词]**小学阶段; 数学课程; 自主学习; 互联网+

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.969

在互联网+技术的支撑下, 小学数学教学要加快创新步伐, 采用更新颖的教学模式。为了推进小学数学教学的活动的持续开展, 教师要准确把握教学方法, 在让学生养成自学习惯的同时, 学生就会进一步的发现数学事实, 学会用数学理论解决实际问题, 带动学生的学习热情, 很好地适应社会。因此, 小学数学教师要给予学生充分的尊重, 让学生能够爱上数学, 掌握数学学习的技巧, 更愉快地接受新知识。本文就如何在小学数学中培养学生的自主学习能力进行探讨, 帮助学生主动探究数学形成有机整体。

## 一、培养学生学会自学, 增强学生积极探索的能力

在小学数学的教学活动中, 学生对数学课程的看法相对比较单一, 简单认为这门课程只是数字的颠倒变换。实质上, 数学的学习并不是简单的算术过程, 小学数学会帮助学生养成数学思维, 使学生在进行数学思考的过程中获得知识和技能的锻炼, 从而在加强学生对于数学技能的熟练运用和提高解决问题的水平。因此, 在教学活动中, 教师要注重引领学生学会自学, 培养学生自学的习惯, 让学生产生好奇心并主动探索, 增强学生的求知欲, 对学生所学数学知识能力是否合理运用进行检验。在课堂上, 教师可以借助多媒体的图片和形式多样的数学教具, 让学生在丰富的画面和多种教学工具配合使用的情形下, 学会自学、主动自学、克服困难, 达到小学数学的教学目标。<sup>[1]</sup>

比如, 在小学数学二年级上册《平行四边形的初步认识》一课的教学活动中, 教师首先可以借助多媒体的图片引发学生的好奇心, 然后为学生展示都有哪些是平行四边形, 教师也可以借助教学工具, 例如, 在小学生启蒙时常用的七巧板。上课时让学生带来家里的七巧板, 没有的同学可以和有七巧板的同学相互组队, 在保证每组都有七巧板之后, 在课堂上, 教师就可以像学生提出一些引导性的问题, 请同学们好好观察面前的七巧板并提出关于七巧板的问题。教师可以利用质疑来诱发学生的思考, 使学生的学习理念产生一定的变化, 引导学生向既有的学会自学的教学方向前进, 增强学生积极探索的能力。

## 二、巧用互联网+中的情境, 保证学生的学习热情

在开展小学数学教学的过程中, 为了增强学生对数学理解, 体会数学的价值, 就需要教师根据教学的目标, 创设具有针对性、特色化、学科型的情境, 让互联网技术真正融入课堂。将数学价值贯穿于一节课的始终, 通过复习式情境、游戏活动情境、数学故事情境和知识铺垫式等情境培养学生的观察力, 让学生感受到数学与自己的生活特别贴近, 更轻松接受新知识。

比如, 在小学数学三年级下册《分数的初步认识》一课的教学活动中, 教师就可以根据学会分数这一教学目标, 创设让学生能够完成分数知识学习的情境, 让学生了解分数的特点, 分数的计算方法, 什么叫分数, 让同学们事先准备好

白纸, 然后带领学生均匀的画出10个格子, 用红笔涂满2个格子, 再用蓝色的笔涂满3个格子, 然后再用绿色的笔涂满5个格子, 然后教师可以根据之前讲的关于分数的理论知识进行发问, 如第一次涂成红色的部分是这张格子纸的几分之几? 之后依次对蓝色和绿色格子进行提问, 然后留出一部分讨论的时间, 让学生懂得分数的计算, 进一步帮助学生增强对数学学习的把握。

## 三、注重互联网+技能传授, 培养学生实际运用数学的能力

在现代背景下的数学教学活动中, 学生必须作为学习的主人, 要结合课程内容完成针对性的设计, 制定更加前沿的学习计划, 增强学生关于数学课堂活动的教学体验, 让学生更爱乐、乐学, 学到知识, 学到精髓, 完成数学活动的实践体验, 最后完成对数学活动的探究, 提升学生的数学学习能力。<sup>[2]</sup>

比如, 在小学数学二年级下册《了解你的好朋友》一课的教学活动中, 教师就可以根据现有的小学数学的教学模式, 推进实践教学在数学学习中的合理应用, 激活数学课堂乐于学习数学的气氛, 让学生针对身边的同学朋友或者家人进行数据收集。可以通过画表格的方式进行整理, 根据表格中已经列好的条目去询问自己身边的人, 比如他的年龄、身高, 他喜欢什么运动, 他爱好什么食物等等。在活动中教师还应该向学生说明注意事项, 告诉学生在实际调查中, 要提出同样的问题和要求, 要记录好学生的学习成果, 最后根据表格进行总结, 分析自己的调查数据。在这种数学活动中可以增强学生的综合思维, 让学生乐于与其他人交往, 主动表达, 提高学生的口语表达能力, 增强学生对于数据的收集和整理运用的能力。通过数学教学活动进一步增强学生能力水平的全面提高, 有助于培养学生的全面素质。

## 结束语

在互联网+教育稳步推进的背景下, 如何做好小学数学教学工作, 让学生能主动地获取知识, 掌握学习的方法, 更愉快地接受新知识, 学会数学思维的运用并掌握将数学知识运用于生活实践中的能力是教师教学的目标。教师作为数学课堂活动的设计者和学生人生的启迪者, 应该创设合理的数学教学情境, 带领学生主动思考, 探索数学课程学习的奥秘, 感知生活中蕴含的数学知识, 更精确地解决实际问题。进而优化教学的方法, 给予学生更多的肯定, 推动教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 杨燕. 基于“互联网+”大背景下初中数学课堂教学中培养学生自主学习能力的策略尝试与研究[J]. 数学学习与研究, 2020(27): 48-49.
- [2] 文亚娟. 基于“互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力探究[J]. 新课程, 2020(48): 87.