

关于初中生物智慧作业的设计与实践

胡国琴

(江西省赣州市寻乌县寻乌中学, 江西 赣州 342200)

[摘要]随着素质教育的不断发展,教师想要提升学生的学习效果,就可以应用信息技术设计初中生物智慧作业,并且引导学生运用信息技术完成作业,这样可以提升学生完成作业的自主性与积极性,同时可以激发学生参与生物学习的兴趣,由此为达成作业设计目标奠定基础。那么,教师应该如何设计并实践初中生物智慧作业?本文从对比性作业、描述性作业与实践性作业三种作业类型入手,阐述了设计和实践初中生物智慧作业的策略和价值。

[关键词]初中生物;智慧作业;设计;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.960

教师根据学生的兴趣与需求设计和实践初中生物智慧作业,就可以使学生积极地完成作业,可以提升学习生物知识的兴趣,可以使学生巩固生物知识,可以锻炼学生的生物技能,可以提升学生的生物水平,可以提升学生运用信息技术学习的能力,这样就可以促进初中生物知识教学效率的提高,并且培养学生的生物学科核心素养。教师在实践初中生物智慧作业时,就可以先设计对比性的作业,并且教授学生应用信息技术完成作业的技巧,这样可以降低学生写作业的难度,并且提升学生写作业的信心。接着,教师可以设计描述性的生物作业,并且引导学生应用信息技术完成作业,这样可以加深学生对生物知识的理解,并且提升学生写作业的兴趣。然后,教师可以设计实践性的作业,并且鼓励学生应用信息技术完成作业,这样不但可以培养学生信息素养,还可以使学生养成运用信息技术辅助学习的习惯。

一、应用信息技术设计对比性作业,降低学生写作难度

生物知识之间是有一定关联的。学生只有了解生物知识之间的关联,并且能够正确的区分其中的不同,才能够真正地掌握生物知识。教师在设计生物作业时,就可以根据生物知识之间的关联设计对比性的作业,并且引导学生应用信息技术完成作业,这样可以降低学生书写作业的难度^[1]。

例如,教师在带领学生学习“动物细胞”的概念时,就可以结合有所关联的植物细胞的概念知识设计对比性作业,这样可以为学生提供动手探究的机会,并且教授学生巩固生物知识的技巧,同时可以加深学生对教学知识的理解。教师可以应用信息技术搭建网络交流平台,并且引导学生在网络交流平台中讨论完成对比性作业的方式。教师可以参与学生的讨论,由此教授学生应用信息技术完成对比作业的技巧。教师这样设计作业,可以增强学生学习信心。

二、应用信息技术设计描述性作业,提升学生写作兴趣

教师需要帮助学生认识到生物知识与生活的联系,并且引导学生发现生活中的生物知识,这样才能使学生认识到学习生物知识的价值。教师可以应用信息技术设计描述性的作业,并且鼓励学生在观察生活后应用信息技术完成作业,这样可以提升学生书写作业的兴趣^[2]。

例如,教师在教学“开花和结果”的时候,就可以结合学生的生活设计描述性的作业。教师可以让学生讲述生活中能够观察到的植物,并且鼓励学生讲述对植物的了解。然后,教师可以根据学生生活中植物的花期、特点、结构等多

个方面提问,这样可以使学生形成观察生活的意识。接着,教师可以设计观察和描述生活中植物开花的作业,并且为描述提出要求,同时可以鼓励学生应用信息技术查找植物开花的资料。教师以此教学,可以培养学生观察生活的意识。

三、应用信息技术设计实践性作业,锻炼学生综合能力

教师想要促进学生全面发展,就需要有意识的应用信息技术设计实践性的作业,并且要求学生运用信息技术辅助实践,这样可以使学生在完成实践作业的过程中提升学习能力,掌握生物知识,同时可以提升学生运用信息技术学习和实践的能力,这样可以达到锻炼学生综合能力的目的。

例如,教师在教学“种子的萌发”的时候,就可以提前为学生布置实践性作业。教师可以在教室内开辟植物角,并且鼓励学生在植物角中探究种子萌发的条件,并且引导学生应用信息技术记录和分析种子萌发的条件,这样可以培养学生应用信息技术的习惯。然后,教师可以要求学生应用信息技术将实践的过程与成果展现出来,这样可以锻炼学生应用信息技术的能力。教师这样进行教学,可以培养学生信息素养与生物核心素养。

作业设计是教学的重要部分。教师以课堂延伸与巩固知识的目标设计作业,就只能使学生牢固掌握教学中的知识,这样是无法提升学生学习生物知识的兴趣的,同时也不能锻炼学生的生物技能,当然也会影响学生学习能力与生物水平的提升。教师需要认识到新课改后初中阶段学生的需求,并且针对学生的需求设计和实践作业,这样才能满足学生的需求,并且促进学生的成长与发展。教师根据上述策略设计并且实践初中生物智慧作业,就可以在培养学生生物核心素养的同时,发展学生的信息素养,这样可以为促进学生全面发展奠定良好的基础。除此之外,教师根据学生的兴趣和需求设计初中生物智慧作业,就能够创新作业的内容与方式,并且使学生感受到写作业的趣味性,从而可以提高学生完成作业的自主性,并且使学生认真地学习生物知识和参与生物教学。

参考文献

- [1]张连锋.初中生物智慧型作业的探索与实践[J].教学与管理:中学版,2008.12
- [2]章进腾.关于初中生物作业设计的研究[J].教育,2015.(8)