

体育课可以更“有趣”

王子伟

(丰城市实验小学, 江西 丰城 331100)

[摘要]近年来,在片面追求不断提高初中升学率的均衡发展观和应试教育文化学科教育的国家政策方针导向下,各门初中文化学科课程的体育教学实施过程实践中都不断有部分学生教师出现集体厌学的突出体育问题,甚至在初中数学课和体育课上同样地也出现了带有“厌学”的学生厌学体育现象。从户外科学教育理论和户外体育运动实践上面角度来讲,小学生通常认为应该一致认为儿童是最容易表现喜欢积极参加户外体育的一个年龄人群。我们常常已经开始可以清楚地看到,在我们游玩学校体育运动会的游戏过程中的无论大小每个学生他们也都是那样情不自禁地全力以赴积极投入。由此可见,学生并不是从他的整个内心开始就讨厌这些学校体育课的各种活动或者课本上面的体育内容,而是对一些学校里的体育教师在这些学校体育课上所需要教的各种教学内容、教的各种有趣教学方法总是如此感到枯燥无味甚至感到反感。这恰恰相反是因为学校进行体育课和运动课的教学过程中学生老师教与学校教和师生学的必然存在对立。因此,体育课如何开设能够有效吸引培养更多的大学生,是一个非常重要值得深入学习研究的学生教育教学课题。

[关键词]体育课;“有趣”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.841

体育课如何做到吸引更多学生喜欢上呢?我的具体做法和体会主要是:

一、“磁化”是前提

正所谓“磁化”,就是不断改进教学方式以增加体育课堂教学的吸引力。罗伯特·特拉费斯曾经说过:“教学是一种独具特色的表演艺术,它有区别与其它表演艺术,这是由教师与那些观看表演的人的关系所决定的。”体育课表演的技巧性、和谐性和美感愉悦性的特点,就是教师内在的人格显露。教师的课堂表演其实与演员一样在声、神、行等各个方面具有艺术修养,向学生展示自己的各项能力和真实情感,只不过不像演员那样“沉浸自我”罢了。我认为学生对体育课缺乏兴趣,与其责怪孩子们,不如反问我们教师自己。要使体育课堂教学有实效,第一要紧的是要把小朋友的心“磁化”过来,使学生乐学、爱学。这样教师的“教”与学生的“学”之间便形成合力,产生“磁化”效应,从而产生师生间的情感共鸣。

二、“变化”是关键

何谓“变化”,就是根据课堂教学研究的对象和课堂教学内容的不同特点,变换各种教学方法,以求及时取得最佳的课堂教学效果,也许这就是我们经常听所说的,教学贵在有法,教无定法,贵在得法。

(一)把猜谜、讲故事引进体育课

目前,体育课的教学方法基本上大都是先由教师随机讲解各种动作模仿概念、要领,示范,然后发现学生可以随机和教师一起进行动作模仿反复练习,方法单调,吸引不住部分学生的学习兴趣,学生的运动自觉性和学习主动性等都得不到充分的被动发挥。如果学生采用互动提问式进行教学,可能会收到良好的教学效果。针对一些低年级英语学生比较喜欢上课听英语故事、猜奥数谜语的学习特点,我在课堂教《前滚翻》时,出了个别的谜语就想让许多学生来一猜:“两手用力撑,两脚迅速蹬,团身如球滚,展体似雄鹰。”谜语一出,学生的学习注意力更加集中了,积极性上的调动也多起来了,这样不仅大大激发了许多学生的学习兴趣,活跃了新的课堂气氛,而且还促使许多学生对自己所学的一些东西易懂会学易记,从而真正达到了一种寓教于学的学习目的。因此,教师一定要根据具体教学内容合理设计科学教法,要求具有强的选择性和具有针对性,常常求变常新,步步追求深入,始终能够吸引广大学生的自主学习力和兴趣,进而把传统教学法在过程中转变成引导学生学习想学、乐学的自觉性和行动。

(二)做一些集中注意力的练习

由于这些类型学生上课期间注意力容易聚集过度过于分散,上课时往往得的分数通常是“人到课堂心未到”。我们学校现在已经是一所完全寄宿制的普通学校,学生一个人的月每隔两星期才中午放学下班回家一次,每逢星期一才下班去学校上课,这种长期以来注意力不集中的情况学生离校情况就更加严重,甚至学生连排的那个队伍都根本就是排不好。针对这一实际教学情况,我根据学生所学习的教材内容,编一些模仿口令声调韵律动作练习的体操,配上中国古典音乐或韵律家的指挥曲和引导学生一起练习做多次类似反复的模仿口令声调韵律动作练习、模仿动物大小象等动物间的肢体摇摆动作等各种新颖、有趣的又经常能充分集中吸引学生学习注意力的口令韵律动作练习,收到了良好的课堂教学效果。

三、“感化”是目的

教学活动中,良好的集体师生关系按其具体表现可分为向导教师性和向导学生性。这一点就是要使课堂教师在和全体学生之间达到心理相容、形成愉快和谐的良好课堂气氛。只有教师在课堂教学中,从自己爱护好的学生角度出发,也才能客观地一视同仁地认真对待每一个好的学生。使他们同时能深刻感受到学校教师的亲切关心和相互爱护。特别的就是对一些“问题学生”,教师只要把全部的心和爱心都奉献给他们,对他们学生给予充分了解、尊重和充分信任,时刻密切关注他们的生活点滴成长进步,给予高度肯定和充分表扬,就有可能把那些问题多的学生很快转变成好过来。

总之,通过又一次参加本学期的学校体育艺术教学活动教育实践,我进一步深深地体会和深刻感到:作为一名合格的体育教师首先我们要有高尚的职业道德情操、渊博的体育教学理论知识和培养身体健美的科学精神教育体魄、优美的教学活动教学示范,给学校全体学生以积极的思想教育性和影响。“学高为师,身正为范”。教师这种潜移默化的学生体育知识影响力将对社会直接可以起到帮助教育引导北大学生如何达到树立正确的学生体育知识学习观和活动观念目的、端正北大学生间的学习态度、增强北大学生共同学习的心和自信心、培养北大学生们的体育运动爱好兴趣,使他们在北大大学外校这个年年如春桃李满满硕果芬芳的和谐体育家园里健康的快乐学习成长。

参考文献

[1]张玉琴.如何培养中学生对体育课的兴趣[J].才智.2011(27)