

小学数学教育中独立思考能力的培养策略

赵新

(新疆博尔塔拉蒙古自治州精河县八家户农场九队小学 新疆 博尔塔拉蒙古自治州 833302)

[摘要]随着学生素质教育体制改革的持续深入,对学生独立思考能力培养受到了广泛关注和重视,在小学数学教学中,教师需要从自身教学理念及教学方法入手,使学生的教学主体地位得以充分体现,有效激发学生自主学习主动性的同时,使学生的学习需求得以满足,并对学生的自主学习能力及独立思考能力加强培养,为学生今后学习和发展奠定坚实的基础。本文就基于新课改的学生独立思考能力培养的重要意义及培养现状进行分析,并对提高小学数学教育中学生独立思考能力的有效培养策略进行探讨。

[关键词]小学数学教育;独立思考能力;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.367

引言

由于小学生年龄较小、活泼好动、好奇心强以及注意力容易分散,数学知识因其内容较为枯燥、抽象,一直是教学的难点,但数学知识学习对于提高学生核心素养,促进学生全面发展至关重要,也是小学阶段的重点教学内容。因此教师需要对传统的教学模式进行不断创新和优化,确保学生能够对复杂的数学知识进行理解和掌握,同时还能够激发学生的数学学习兴趣 and 积极性,对其数学思维能力及探究能力加强培养,通过多元化的教学活动,促进学生良好学习习惯的养成,为其今后在教学中引导他们自主思考与探究,并逐渐养成良好的学习习惯,有效提升数学教学效果。

一、学生独立思考能力培养的重要意义分析

对学生独立思考能力进行培养的目的旨在提高学生能够通过自主思考和探究,且没有任何外部支持和帮助,理解和掌握数学问题解决的重要能力,这也是新课改所提出的教育目标和要求。因此在小学数学教学过程中,教师应从有效调动学生学习积极性入手,进行知识传播及技能强化的同时,对学生综合素质培养加强重视,利用多样化的教学手段和方法,对学生独立思考能力加强训练。对提高学生综合素质教学目标的实现起到促进作用^[1]。

目前新课改的深入实施,对小学数学教育提出了新的要求,需要对学生独立思考能力培养加强重视,教师不仅需要进行数学知识讲授,还需要引导学生对所掌握的知识加以运用,使其在学生未来发展中发挥重要作用。其主要体现在以下几方面:通过学生独立思考能力的有效提升,能够促进数学教学模式的创新和优化,使教学成效切实提高。以往小学数学教学中,教师主要采取理论知识讲授的方式,导致教学流程、教学手段单一、固化,无法有效激发学生学习兴趣和积极性,为了实现学生独立思考能力培养的教学目标,需要对教学流程及教学手段不断优化、创新、重构;能够对学生数学核心素养加强培养。在学生独立思考能力形成过程

中,能够促进其数学知识运用能力、数学推理能力、逻辑思维能力的有效提升,有利于数学核心素养的养成,所以通过加强学生独立思考能力的培养,能够进一步强化其数学核心素养;能够对学生的全面发展起到积极促进作用。在实际过程中,教师引导学生积极开展独立思考的同时,学生能够将所掌的数学理论知识,通过自主思考和探究,在解决实际生活中所遇到的数学问题中加以运用,为其今后数学学习以及全面发展奠定坚实的基础。

二、小学数学教学中学生独立思考能力培养现状分析

近年来我国教育事业得到了长足的发展和进步,随着新课改的实施,进一步明确了现代教育的目标和方向,但在小学数学教育中,对学生独立思考能力培养仍缺乏足够重视,教师教学手段落实、单一,对素质教育的有效开展以及数学教育目标的实现造成制约和阻碍。其次由于数学知识枯燥、抽象,学生逻辑思维和抽象思维水平不高,导致学生对具有一定深度的数学问题难以理解和解决,而不少教师为了完成教学任务,仍沿用以往的知识灌输方式进行教学,对学生主体地位予以忽视,并且学生过度依赖教师的指导和提供的标准答案,在学习中更注重模仿、背诵以及照抄等学习方法,学生独立思考的机会不足,导致学生在学习过程中一旦遇到问题,极容易放弃自主思考,向其他同学或教师寻求正确答案,逐渐使学生独立思考及表达能力丧失^[2]。另外由于受到应试教育的影响,教师和家长对学生的学习成绩更加重视,课业负担也较重,极容易导致学生产生厌学情绪,学习兴趣丧失,学习缺乏有主动性,更不愿意对问题进行主动思考,造成学生学习成绩下降,数学教学效果不理想。所以对学生独立思考能力培养具有复杂性和长期性,教师需要从多方面入手,对相应的教学措施进行科学制定。

三、提高学生的独立思考能力的有效培养策略

(一)教师教学理念优化

随着我国教育事业的快速发展,教师也需要不断更新优

化自身教学理念,同时学校也应结合目前教师队伍中存在的各种教学理念,采取相应的优化措施,使其能够更好地适应新课改所得出的学生素质教育要求。首先应对教师对学生独立思考能力培养的认知和观点加强分析,在此基础上采取有针对性地优化方案。如教师对培养学生独立思考能力的重要性认识不足,则需要通过积极组织教师参与相关研讨会等方式,对学生独立思考能力培养的重要价值和作用加强研究和探讨,促进教师教学理念的积极转变和优化。另外为了使教师教学理念及教育意识进一步强化,需要基于学生独立思考能力培养,使教学培训力度不断加大,提高教师专业教学能力和教学水平。最后还可积极组织教师对优秀示范学校进行参观学习,并与资深教师加强经验交流,从而使教师的高度程度进一步提高。

(二) 充分尊重学生课堂主体地位

为了有效克服以往知识灌输式教学模式中存在的弊端和不足,对学生独立思考能力培养的重要性予以充分体现,教师需要对自身教育观念进行不断更新,对教育模式进行积极创新,使课堂教学气氛有效改善,对学生的学习积极性和热情充分调动。另外教师应对学生的主体地位予以尊重,对激发学生学习主动性加强重视,对学生为主体的教学模式进行创设,同时可结合教学内容,组织学生以小组的形式展开自主思考和讨论,并鼓励学生自由发言,对学生的逻辑思维、发散性思维加强培养,有利于学生独立思考能力的提升^[3]。

在实际教学过程中,通过相关研究可以发现学生的个体学习水平及认知能力普遍存在差异性,同时学生也都存在的短板及长处,因此在针对学生独立思考能力培养时,教师应结合学生实际情况,对个性化教学模式加强研究和运用,其中包括差异化的教学内容、教学目标以及教学评价等,从而使教学有效性切实提升,使学生的依赖性最大程度减少,在学习过程中养成自主学生及思考的良好习惯。其次教师应对学生的心理特点加强分析,结合学生学习水平情况,对数学个性化教学内容进行合理构建,确保教学素材的多元化和趣味性,使个性化教学得以顺利开展,从而在提高学生自主学习性方面充分发挥作用。另外教师在教学评价环节中,应根据学生实际学习情况,对多元化评价指标进行科学构建,确保其符合学生认知规律及学习水平,有利于增强学生的学习积极性,促进教学成效的切实提高。

(二) 教学模式和教学内容不断创新

作为小学阶段重要的基础学科,也是源自于现实生活的数学的学科,在进行教学过程中,教师应结合学生实际生活,对教学情境进行创设,使教学形式更加丰富,教学趣味

性增强,同时教师应从提高学生独立思考能力入手,对教学内容进行深入挖掘,并保证教学内容的新颖性和创新性,使学生学习热情得以有效调动,学生自主思考意识增强,有利于学生独立思考能力培养的教学目标的实现。

(三) 组织学生课后自主探究

教师除了组织学生展开课堂教学讨论外,还应积极引导学生在课下开展相关数学知识的学习和探究活动,充分利用更加宽松的讨论环境和氛围,进一步调动学生的学习积极性和热情,促进学生独立思考的有效提升。在实际课后学习任务布置中,教师因结合课堂知识难度以及学生实际掌握情况,对学生进行合理分组,并对相应的学习任务进行合理设置,通过学生课后的小组分组讨论,使学生的最独立思考意识进一步强化,对独立思考能力加强培养。另外教师还应对学生小组讨论结果进行定期检查,对学生独立思考能力培养成效加强分析,对教学方案及计划进行合理调整,从而确保课下探究实现高效化。

在小学数学课后练习环节中,教师应充分发挥家长的监督作用,尤其是部分学生一旦遇到无法解决的问题,家长往往会主动参与,不仅容易导致孩子依赖心理的形成,对学习质量造成不利影响,同时学生也极容易养成一遇到困难就寻求家长帮助的不良习惯,对学生独立思考能力培养造成制约和阻碍,因此教师应与家长加强沟通和交流,使家长充分发挥自身监督作用的同时,尽可能减少对孩子的帮助,引导学生自行进行思考,养成坚持不懈的良好学习习惯,从而使其独立思考能力有效提升。

结束语

为了更好地适应国家教育改革政策,小学数学教育中,需要对学生独立思考能力培养加强重视,并坚持贯彻落实。因此教师需要对学生独立思考能力培养的重要性提高认识,对教学方法进行不断创新和积极探索,使教学内容更加丰富和新颖,教学手段更加多样化,使学生的学习积极性有效调动,进而使学生自主探究意识增强,有利于教学目标的实现。

参考文献

- [1] 筱 刘. 浅谈小学数学教育中独立思考能力培养策略[J]. 教育研究, 2020, 3(5).
- [2] 李海龙. 浅谈小学数学教育中独立思考能力培养策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.
- [3] 陈娟. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 商情, 2020, 000(010): 236.