

# 浅析构建小学数学高效课堂的策略

张磊

(河北省雄安新区安新县西里街小学 河北 雄安 071600)

**[摘要]**科学的高效率的课堂教学本身就是一个必须同时兼顾学生知识的有效灌输和情感上的交流、智慧的培养形成和学生个性化人格塑造等一个全过程。高效率地深入进行了我的课堂教学探究注重了对于课堂教学探究过程的深入探究性,重视了在课堂教学探究过程中的师生之间的信息交流与互动对话。小学数学学科课堂教学的积极高效性主要含义是在于指通过开展小学数学课堂的高效的教学活动,使得小学生不仅能够在掌握小学数学知识方面也能得到更大的进步提高,有进步,有收获。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1197

一、构建中国小学数学高效课堂的教学方法一定要科学化,教学方法是一种师生之间为了更好地达到其教学目标和实现其教学目标而进行相互组织和有机结合的一种教育活动方法,其中主要包括了一种由小学数学教师授课的方法和一种由小学生数学教师授课的方法,而这种由小学生数学授课的方法实际上也就是在老师指导下开展的。教法严重地制约了学法,并且给课堂教学的效率造成了重要的影响。因此,小学数学课堂的老师在对于其教学方法和手段进行选取时一定要尽量做到科学和合理,注意具体地体现在以下四个基本的原则:启发式的原则、生动性的原则、自主学习原则以及因材施教原则。启发性的指导原则就是指一种指导方法它应该必须能够非常善于充分调动一个学生对本学校课堂的积极学习性和主动性,启发他们的思维积极思考;具有生动性的指导原则就是指这种指导方法必须能够富有一定的视觉艺术性和具有强烈的视觉吸引力和增强视觉接受感染力的能力;自主性的指导原则其实就是一种具有指导性的方法,它应该必须是能够让每一个班的学生都必须能够主动地积极参与并且充分体现了一个学生在学校课堂教学中的一种主体指导地位;因材施教的指导原则就是说这种方法必须能够要正确地充分处理好所有的学生全体与个别之间的互动关系。课堂上的教学模式方法是多种多样的,不同的教学内容、不同的教学类别,教法就会有所区分。

二、构建小学数学高效课堂教学方法必须多元化,运用教学方式和手段形成多元化的教学方式是达成教学目标的一个重要手段,想要大幅度地提高课堂的教学效率,就必须重视其中的教学方法和手段的复杂性。因为它合理地延续和继承了我们传统的教育媒体并且恰当地从中引入了一种现代化的教学媒体,使二者在整个过程中经历了综合、设计和结合,既能正确地向大众传导教育信息,又能够及时对大众的反馈和调节,构成一个优化及组合的教育媒体集团。这样才能够促进小学学生的视、听、触觉的同时兼顾,吸收效率高,所获得的知识灵活和扎实,从而改善了课堂的教学效率。积极激发和鼓励与学生之间互“说”的语言是其思维的结果和工具,发展与学生之间的思考能力,必须与此进行相对应的培养。在课堂教学中,我们一定要从每个小组和学生实际情况出发,给每个小组和学生创设一个充分“说”的教学情景和环境,变“听众”为其主人,在一同思考、互记交流和共同讨论的整个过程中,使每个小组和学生逐渐地达到了思考上就会有道理,说话就一定会精炼严谨,表达得很精炼严密,增强其对于学习的兴趣和能力,在具体的操作中,可以考虑采用以下两种方法。首先能在小组内相互有话说。这些小组中每一个小学生的主要人格特征之一是他们只要自己用心能够去

仔细体会老师说话的意思和方式,总是不太愿意自己专心地听任何一位老师怎么说,喜欢“自己说”,组内人际交流也就是让每一个老师都能通过教育让每一个小学生充分地说话获得出来的一种人际互动形式,学生在面对面的进行知识交流和人际交往和互动中,尽情“展示”着自己这种富有个性化的学习方案,享受成功的喜悦,同时也因此学会了如何倾听他人的意见建议和提出意见,开阔了小学生的心维思路。在课堂的互动和交流中,学生之间的心智和思维活跃,互相帮助和补充,互相激励和启发,使得我们的课堂中从“一言说”逐渐转化为“群言堂”,由一个名叫教师的学生转变为几十个名叫教师,使得我们整个班级的每个学生共同获得了进步。其次是实现了师生之间的职业角色转移和互换。鼓励我们的教师积极引导所有的学生亲身参加到课堂,面对所有的教师和全体同学,大胆地向他们讲述自己的看法和解题思路或者是不能够接受和理解的,有任何存在疑问的地方,这样,“说”出来的每个学生必须一定首先要正确理清自己的看法和思路,不断地反复去进行思考,形成一个完整可以被学生反思的过程;“听”出来的学生就是为了能够迫切地深入了解他人的一些言论、观念和自身的长处,有何优缺之处,有哪些不足,必定要求他们能够认真地倾听。只有认真倾听了,这样我们才能充分吸收他人政治思想的文化精髓,博采众长,萌发启迪的灵感,触类旁通。

三、构建小学数学高效课堂教学方法必须以“爱”来感化学生,教育的核心和真谛,这就是“爱”。在进行课堂教学时,一般来说,老师和同学之间的期待值都非常低。其实,仔细想一想,影响我们小学课堂教学效果最大的就是这些所谓的“差生”,许多老师都觉得,差生什么都差!对他们也失去了希望。静下心来好好地思考,差生为什么都会差?为何会严重破坏学校的纪律?所以有必要我们做到三个不放弃:一个是不放弃、二个是不抛弃、三个是不离弃。那就是要有正确的视野和态度去对待学生。正是因为这样的情况,我们更加需要多花时间精力和更多的时间用于认真的了解和关注他们,在课堂上也会直接迫使他们对其进行“分层教学”,课堂上的练习分层进行了设计,课后的做事分层进行了设计,这样才有可能让中学的优生饭吃得饱,差生也才有所改善。同时还需要充分激发他们对于学习的兴趣,培养他们的创造力、成功感。

## 参考文献

- [1]卢富娜.关于构建小学数学高效课堂的思考[J].学周刊,2017,(19).79-80.
- [2]徐建朝.构建小学数学高效课堂的方法[J].学周刊,2016,(26).211-212