

浅议如何让学困生学好中职英语

崔秀梅

(河北省保定市阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要]习惯和心态两个问题决定了学生是不是能学好英语。端正了学困生学习英语的心态,他们的学习习惯也要充分地考虑。学困生通常有大量不好的习惯,如抄袭作业;对月考、小测试、期中、期末考试持不重视态度;注意力不集中、上课多动、欠交作业等。

[关键词]学困生; 中职英语; 和谐; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1017

“学困生”是广大中职英语教师在日常教学中经常会碰到的。特别是近年来,随着中职学校招生规模的扩大,出现了数量众多的“学困生”。中职英语新教科书的难度进一步加大,也新增了大量的知识点,他们在英语的学习上的困难进一步增加。要让学困生的学习尽快转化,如果不能立即解决处理,将会产生巨大的负面影响。所以广大中职英语教师都要考虑的一个问题是怎样才能使学困生把英语学好。

结合多年的中职英语教学实践,笔者说说自己的经验。

一、营造和谐的教学环境,融洽师生关系

学困生是学生群体中一个特殊的存在。他们的学习成绩一直是落后的,经常受到同学的歧视和嘲讽,还经常被教师忽略,致使这类学生的自卑感很强,与教师关系淡薄。实际上,在他们心里也期待着同学的关心和理解,以及教师的帮助。为了让学困生把英语学好,中职英语教师要对他们的人格给予充分的尊重,掌握他们的心理状态,甚至对他们要格外关心。使他们充分感受到教师殷殷的期望和深深的关爱,他们才会亲近、尊敬自己的老师,才会相信、学习老师所传授的知识和道理。

二、培养学困生学习英语的兴趣

一个人最好的老师是兴趣,同时兴趣也能促进学生积极的学习英语。为了让学困生充分感受到英语的趣味性,教师要积极地运用多媒体、电脑动漫制作等教学方式,营造活跃的课堂气氛。学生学习book3 mod-ule3 the million pound bank note的过程中,笔者对学生分组研究这一戏剧的台词,学生们加上了交口称赞的表情动作,他们的表演才能被全部展示出来,并播放了相关的视频,使学生学习英语的兴趣被激发出来。笔者还组织班级里的学生成立了英语学习小组。小组由一些学困生,及英语成绩特别突出的学生组成。学生们聚集在小组中,有相同的爱好和兴趣,他们长时间待在一起,练习口头对话、表演幽默戏剧、做英语游戏、唱英文歌曲等,这些活动不仅推动学生之间的交流互动,而且帮助了学困生。在成绩好的学生的带动下,学困生对英语学习有了积极性,懂的也多了,大大提升了他们学习英语的渴望。

三、对学困生的教育要有针对性

习惯和心态两个问题决定了学生是不是能学好英语。端正了学困生学习英语的心态,他们的学习习惯也要充分地考虑。学困生通常有大量不好的习惯,如抄袭作业;对月考、小测试、期中、期末考试持不重视态度;注意力不集中、上课多动、欠交作业等。我认为,如果教师高度重视并花费更多的心思、精力和时间,就可以纠正这些学困生的不良习

惯。笔者举一个自己对一名学困生转化的例子。为了让他养成良好的学习习惯,使他的英语水平有所提升,在课堂教学中我经常叫他回答一些需要认真思考,可是又比较简单的问题,如果回答正确,就及时地给出表扬;在课后给他分配一些不太难的作业,指导他及时改正作业中的错误,并进行适当反思;当出错较少时,就在他的作业上写下几句激励性评价的话;我还把他做作业的次数适当增加,他一周的作业至少三次,而别的学生一周只二次。在笔者的督促和关心下,这位同学逐渐养成了主动学习的好习惯,也不断提升了他的英语水平。

四、记忆单词的方法要科学,对语音教学要高度重视

单词读不准或不会读是学困生学习英语过程中最大的绊脚石。为了让这个问题得到更好地解决,我特意为学困生编写了英语音标,并且分类、分模块、分时段对他们进行音标教学,并及时巩固。音标学会了,就可以根据音标去识记单词、朗读。此外,笔者还独创了单词循环记忆法,在周一到周五的早自习,英语成绩好的学生每人一天,利用早自习对学困生报单词,同时他们自己也边报边写。报到所学的部分,再从头开始,往复循环。时间长了,大大提升了学困生对英语单词记忆的实际效果。为了更好地让学困生掌握住单词,教师要把各种时间都利用起来,及时检查他们是不是真正记住了单词。我希望我的努力能使让学困生在偷闲时,能产生愧疚的心理,不敢放松英语的学习,从而为他们将来英语的学习打下牢固的基础。

五、合理利用学困生的“小团体”观念

近年来,mp5、mp4、手机等现代技术产品,在学生中不断地普及,给学生的学习带来了很大的影响。特别是学困生,他们上课时利用手机偷着发送、接收短信,影响了他们上课的专注力。mp5和mp4是学困生用来训练听力的很好的工具,但是它们却被用来下载一些不健康的图片和文字,并且在学生中相互欣赏和传播,这对所有人的心理健康带来了巨大的危害。所以,为了更好地使学困生学习英语,教师必须与学生的父母合作。教师在学校经常引导监督;父母在家里多敦促。让学困生杜绝不健康的学生小团体,并在优等生、父母、老师的帮助下和其他学生再次建立身心健康的英语学习小团体,进而推动他们学好英语,并取得优异的成绩。

参考文献

- [1]张国彪. 中职英语学困生转化的策略[D]. 山东师范大学, 2014. 1-62.
- [2]周中华. 浅析高一学困生在英语写作中存在的问题及对策[J]. 新课程导学. 2016, (31). 7, 15.