

小学体育课堂中的快乐体育教学策略的应用分析

逢统

(青岛西海岸新区琅琊台小学 山东 青岛 266400)

[摘要]在小学教育时期,体育是开展素质教育过程中不可缺少的一门学科。通过体育教学不仅能够提高小学生的身体素质,同时还能够让他们在紧张的学习压力中得到放松。随着当前新课程改革的深入发展,小学体育模式也在不断创新,同时在小学体育课程中融入快乐教学也得到了广大小学体育教师的认可。对此,本文将提出将快乐充盈小学教学过程中的有效策略。

[关键词]小学体育教学;快乐体育;教学氛围;健康人格;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.284

现如今,在新课程改革的大背景下,小学素质教育工作得到了社会各界的重点关注。而在小学素质教育过程中,小学生的身体素质是一个十分值得重视的方面,要想提高小学生的身体素质,其主要方法就是通过体育课程训练。因此高效率且快乐的体育教学能够使小学生拥有一个健康强壮的体魄,也是当前小学体育教育者需要重点讨论的问题。所谓的快乐教学就是在基础体育教学的基础上,利用科学合理的方法来强化学生的体能,使其能够在教学过程中获得快乐体验,是一种创新型的教学模式。快乐体育教学能够遵循学生内心的发展特点,让学生能够在轻松、愉悦的环境中体验到体育教学的乐趣,进而能够充分掌握体育知识技巧。

一、快乐教学法定义

所谓的快乐教学法,实际上就是在体育教学过程中的一种教学模式,可以说这种教学方法比较多样化并且属于主动教学当中的一种。这种方法使用了之后,能够创造出更加让学生感到愉快的课堂,从而提升学生对于体育的学习兴趣,保证学生更好的掌握体育知识以及相关技能。除此之外,快乐教学法还属于一种非常灵活的教学方式,能够让学生在活动空间以及思维模式实现进一步的增大,在这样的理论帮助下,学生可以对体育提出自己的理解与开发。同时这一方法的使用还能够得到鼓励,从而让学生更好的参与到体育学习当中来。在当下的体育教学过程中,快乐教学法已经成了很多进行体育教学的核心方式,使用这种教学方法成了育教学过程当中的主要方式。

二、加强快乐体育教学的思想宣传

在小学体育教学过程中,部分小学生会对体育课程产生消极态度,学生无法积极加入到体育教学活动当中,这主要是由于学生个体身体素质方面存在差异,所以学生经常会对体育教学活动中的部分内容存在抵触心理^[1]。例如:有些小学生的体型偏胖,像体育课程中的长跑以及球类等运动都存在畏惧心理,他们很害怕由于自己体型过胖完不成体育教学活动的标准,进而遭受周围同学的嘲笑,这就导致这部分学生对教学活动比较排斥。而一些身体素质较弱的女生,因为她们在体育兴趣和体活能力方面都不如男同学,所以小学女生也并不会积极加入到体育活动当中。

因此,为了能够贯彻落实小学快乐体育教学目标,校园

首先要积极宣传体育活动的重要性,让小学生能够了解体育运动的魅力,吸引他们加入到体育教学活动当中,鼓励他们积极参与,进而提高他们的身体素质和学习的积极性。

三、创设良好的快乐体育教学氛围

通过在小学体育教学过程中创设良好的教学情境,能够引导小学生自然而然地加入到体育训练活动中,让他们感受到教学情境所带来的吸引力,从教学中感受到快乐和满足。小学低年级的体育教学活动通常会进行一些基础性的肢体动作,但正是因为这些动作过于乏味、单调,所以才无法调动小学生的学习热情^[2]。低年级的小学生往往会被形象性的教学情境所吸引,所以教师需要在体育教学活动中创设符合小学生心理特点的教学活动,让小学生能够从中收获更加丰富的体验。比如教师可以安排一些具有智力因素的体育小游戏,让活动对小学生能够产生适度的挑战性。此外,为了能够充分调动小学生的积极性,还可以将学生分成不同的小组进行竞赛,调动他们的运动潜能,在这样的竞争氛围中,小学生会在好胜心的驱使下积极加入到体育活动当中,同时在团队比赛中也会树立团队合作的精神,进而形成班级凝聚力。所以小学体育教师需要在课堂教学中全面渗透快乐理念,让学生能够在认知以及情感方面达成统一,同时良好的教学情境也会让小学生感受到体育教学活动的趣味性,从中得到成长收获,使他们的内心对体育能够产生美好的向往。

四、利用体验教学提高小学生的幸福人格

学生在小学时期正处于人生成长的关键阶段,而体育教学不仅传授了基础的运动技能,同时也承担着培养学生人格的重任,这也是当前素质教育的标准要求。在小学体育教学中实施自主体验,主要是让小学生成为体育知识学习的主导者,让他们通过自主亲身体验来掌握最正确的体育练习方式和人生观。所以,小学体育教师需要根据具体的活动项目,融入自主体验教学,使小学生在体验课程的过程中来收获幸福感,进而形成健康的人格。

例如:在小学体育教学跑步活动中,教师可以先带领学生展开热身运动,像:腿部拉伸、徒手练习以及交叉抬腿等动作,让小学生先将全身放松,然后再要求他们站成一条直线,重点强调在跑步过程中要用力,保持抬脚后推,然后完

成集体跑400米，随后再让学生调整好呼吸，安排60米往返跑，每隔两分钟完成一组，要求每名小学生都要竭尽全力。在反复练习当中，教师要让学生感受到跑步过程中协调发力和肌肉放松的技巧。通过这样的活动，教师会为学生带来丰富的体验机会，让他们能够亲身感受到跑步运动的艰辛，进而树立挑战困难的勇气，树立健康的人格。

五、构建校外合作的体育活动平台

首先，为了能够使小学生充分感受到体育教学中的快乐，首先需要改变传统单一的课间操活动，为全班同学带来一款全新的特色户外操。每天为学生播放不同的音乐。由于每个班级的特色操模式各有不同，所以学生的兴趣会大大提高，也会使小学生积极参与到课间操锻炼当中，强化锻炼效果^[3]。

其次，提高体育课外活动的开放性。传统的体育教学过于强调动作整齐划一，经常要求小学生统一活动，并没有重视小学生的兴趣和爱好。而快乐体育教学提倡的则是开放式的体育活动，能够全面分析小学生的兴趣和爱好，重点关注了小学生参与体育活动的娱乐性、合作性以及参与性，学生可以在体育活动中选择符合自己兴趣爱好的项目，以此来使课外体育教学活动成为学生学习的乐园，在此过程中小学生不仅可以获得良好的身心发展，同时还能够将自身的个性化特点充分发挥出来。

最后，小学体育教学还可以开展家庭体育活动。毕竟小学生在校参加体育活动的时间是有限的，但是小学生的节假日却很多，实施家庭体育要始终落实“健康第一”的教学理念，同时这也是拓展快乐教学空间的主要措施。在此过程中，教师可以根据不同小学生的性格特点来制定出完善的家庭体育教学计划。例如：对于体型肥胖的小学生，教师可以建议家长在假期期间带领孩子去登山。要求家长将训练请昂和效果及时反馈给体育教师。

六、充分发挥学生在体育课程当中的主体性地位

在传统体育教学的过程中，教师的教学往往站在了主体的地位上，因此很多教学活动也是将教师作为了核心。实际上这种教学位置并不利于学生提升对体育的学习兴趣，很多时候都会导致学生失去了主体性地位，进而导致体育学习积极性以及自觉性逐渐下降。一旦学生在学习的过程中失去了体育学习的兴趣，那么也就无法让学生始终保持对体育学习的学习动机，换一句话来说这种教学方式导致学生无法更好的进行学习。和传统体育教学相反的是，使用快乐体育教学方法更加关注在教学过程学生的主体性地位，学生能否发挥出主体作用，决定着学生在学习过程中是否拥有相关的动机以及兴趣，这就是快乐体育教学的观点。站在学生发展的实际情况上来说，动机与兴趣属于组成学生人格与特征的关键基础。除此之外，学生对于体育学习的学习方式、学习心

理、学习目标都存在着一定的区别与擦会议，因此教师需要在最大程度上适应学生对于体育学习的实际需求，从而更好地鼓励学生，做到因材施教，只有这样才能取得更好的教学效果。也就是在体育学习的过程中，教师需要发挥出学生的主体作用，始终使用快乐的情绪来贯穿教学的整个过程，这能够更好的让学生在内心深处热爱体育，形成良好的学习态度。

七、追求学生个性发展，建立和谐师生关系

站在某一个角度上来说，体育教学属于一项非常复杂并且多变的活动，同时体育教师在这一过程中掌握了教学的内容、速度、方向，因此教师是教学过程的主导者。而作为学习的主体，学生与教师之间的关系就决定了体育教学的整体效果以及整体方向。广大教师在这一过程中需要利用自身的教学方法与体育知识来影响和教育学生，从而发挥出自己的主导作用。在学习的过程中，学生主要的任务就是充当学习的主体，因此个体学习的整体水平将会直接影响教学的实际效果。我国传统体育教学理论认为，师生之间的关系属于上下级的服从关系，实际上这种的关系并不利于快乐体育教学方式的开展。快乐教学法在开展的过程中要求学生与学生之间、学生与教师之间的关系始终能够保持双向的交流，也就是双方处于平等的地位。快乐体育教学认为，体育教学的主要目标就是能够让学生之间呈现出更好的个性化发展，而站在辩证学的角度上来说，学生个性化发展与快乐教学之间也存在着一定的而联系。首先，就是学生的个性化发展水平可以呈现在学生的运动项目选择方面。其次，快乐体育教学对于学生来说，能够让学生的身心实现个性化发展，从而让学生提升体育运动的乐趣以及实现对运动潜力的挖掘，进而实现良性的循环。这两方面站在某个角度上来说属于相辅相成的关系，不仅仅可以增强学生的体质，同时也能够让学生的心理素质、智力水平等方面实现更好的发展。

结束语

总之，小学体育课程不应该只是安排学生自由活动，而是要通过教师的引导来完成体育各项知识和基础动作的训练，进而实现强身健体的目的。所以在小学体育教学过程中，教师需要重点利用小学快乐体育教学，进而使体育教学能够符合素质教育的要求，提高小学生的体育健康意识。

参考文献

- [1]刘琦.快乐教学,素质教育——小学体育快乐教育策略分析[J].课程教育研究,2020(38).
- [2]陶积辉.快乐体育在小学体育教学中的应用[J].学周刊,2020,000(011):P.161-162.
- [3]刘星娟.在小学体育教学中实施快乐体育教学[J].中国农村教育,2020(2):73-73.