

高中班级管理中实现学生自主管理的教学路径

谢坤禄

(重庆市清华中学校 重庆 400054)

[摘要]学生自主管理是班级管理的一个重要部分,但这往往会被教师所忽视。一方面,在当前的班级管理制度中,教师占据了较为重要的主体地位,他们拥有更多的话语权和主导权,能够决定班级任务的人员分配和制度制定;另一方面,在传统的教学理念中,学生在学校和班级中最重要的任务就是学习,班级管理、校园活动的参与都会在一定程度上影响到学生的学习生活。事实上,这种教育理念会造成学生出现高分低能、发展失衡的局面。而在高中阶段的班集体中,学生们不仅是具备自主思考能力的独立个体,更是具备自我管理能力的储备人才。因此,要在高中班级管理中实现学生的自主管理,是具备一定的可能性和必要性的。这不仅是对于班级管理质量的提升,同时也是学生的成长过程。本文将先行阐述当前高中班级管理中存在的问题,进而分析在高中班级管理中实现学生自主管理的可能性和必要性,最终得出高中班级管理中实现学生自主管理的教学路径。

[关键词]高中班级管理;学生自主管理;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.542

一、当前高中班级管理中存在的问题

(一) 进行班级制度制定却不落实

在高中阶段的班级管理中,教师往往会将学生的成绩水平作为班级管理的焦点,从而忽视了班级管理过程中其他要素的存在。因此,在当前的班级管理过程中,制度方面的建设时常空有其表却无法得到相应的落实。教师会将制度的制定和建设作为班级管理中的重要部分,这是无可厚非的。然而,“制度建设就等于落实”的管理理念却是十分不可取的,会在一定程度上阻碍班级整体的发展。

(二) 班级管理与课堂教学无法相互适应

从某种程度上来说,班级管理与教学管理应当是两个不同的方面,两者之间还存在着相互影响、相互成就的关系。一般来说,班级管理是为了班级整体的建设和发展而展开服务,其中就包括了学生的成绩水平。换言之,班级管理是为了教学管理所服务。而在当前的高中班级管理中,存在着班级管理与课堂教学无法互相适应,甚至消解教学管理成果的现象。

(三) 管理过程中班级活力的缺失

在一般的班级管理过程中,往往是由教师来主导管理的全过程,这就在一定程度上导致班级活力的严重缺失。原因在于由教师进行主导的班级管理过程,未必能够完全适应学生的个人需求和发展。即在不与学生进行沟通、不引导学生进行参与的情况下,教师对于学生的个人诉求必然存在着片面认知,这就直接导致了学生对于班级管理的不适应,甚至出现消极对待的情况。此外,高中阶段的学生面临着前所未有的学习压力,班级活力的缺失本身就应当是班级管理工作需要面对的难题。

二、在高中班级管理中实现学生自主管理的可能性和必要性

(一) 在高中班级管理中实现学生自主管理的可能性

1. 高中阶段的学生已经具备基本的处事能力

在高中班级管理中实现学生自主管理的可能性,其最根本的原因在于高中阶段的学生已经具备了基本的处事能力。他们对于周遭事物有着独立的判读能力和相对成熟的视角。由此,由学生来进行自主管理的高中班级管理,正是在基于对学生个人能力的信任上,不断挖掘班级管理的新视角。

2. 学生与教师拥有不同的看待班级的视角

在班级管理工作上,学生与教师的视角是全然不同的。事实上,班级管理的本质是为了对班集体的整体行为进行规范和约束,即对于学生进行管理。因此,从教师的角度来看,班级管理的重点在于如何通过规范学生的行为来使得班级的秩序得到有效的保障;从学生的角度来看,班级的管理的结果是否能够与自身的期待和需求相吻合。事实上,当学生的诉求能够得到满足时,班级的秩序也能够随之得以保障。因此,实现学生自主管理,就是在根本上触碰班级管理的内核。

(二) 在高中班级管理中实现学生自主管理的必要性

1. 学生的自主管理能够适当减轻教师的教学负担

学生在班级管理中的自主管理,能够使得班级管理的主体由教师转变成为教师和学生共同管理。因此,学生的参与能够帮助教师分担一部分班级管理工作,进而减轻教师的教学负担。由此,教师就能够落实班级管理中的任务分配,进一步提高班级管理的工作效率。

2. 学生的自主管理能够最大程度提升班级凝聚力

由学生进行自主管理的班级管理工作,能够最大程度提升班集体的凝聚力。一方面,只有当学生自身投入到班级管理的过程中,他们才能够体会到集体的力量与价值。而学生进行自主管理的过程,本身就是他们共同面对班级问题、制

定班级发展方向的经过；另一方面，学生自身投入到班级管理时，伴随着参与感而来的是学生对于班级的归属感，这也是凝聚力形成的重要一环。

3. 学生的自主管理能够提高班级管理的层次性

事实上，学生的自主管理，并不意味着教师完全不参与到班级管理的过程中。教师在其中所扮演的角色，转变成了班级管理的引导者和监督者。即由教师来掌握班级管理工作推进的大致方向与进程，进而由学生来自主落实各个环节的细节工作，最终由教师来进行最后的收尾和调整，并做出相应的评价。因此，教师的宏观把控与学生的自主落实，共同构成了具备层次性的班级管理工作。

三、高中班级管理中实现学生自主管理的教学路径

（一）学生主导组织班委选拔，教师引导组织管理

班级的组织建设，是班级管理工作得以推行和落实的重要根基。而在班级的组织建设中，班委的选拔与任命，就是学生能够实现高度自主管理的过程。因此，教师可以提出自己对于班级委员的总体组成构想，以供学生进行参照，进而选择合适的时间节点来进行班委的选拔。

班级委员的选拔组织，应当由学生来主导落实。学生可以自主决定班委选拔的参与形式、投票形式以及计分形式。此外，对于新的班集体来说，意愿组织班委选拔的学生，可以向教师进行自荐；而班级中的班委换届工作，则可以由上一届的班委成员来组织新一届的班委选拔。

（二）学生参与班级规章制定，积极进行制度落实

学生实现班级管理中自主管理的重要环节，就是对于班级规章制度的参与。当班委的组成与选拔得到落实后，班级的规章制度也就得以建立。事实上，班级规章制度不仅仅是单个班级整体意志的体现，同时也是对于学校管理意志的遵循。

因此，在学生进行班级规章制度制定的参与时，教师应当明确校园管理的宏观规定，在不违背学校整体意志的情况下，根据班级的特殊性来制定规章制度。教师可以以自身的视角来为学生分析班级所存在的问题。譬如，对于学习氛围较差的班级，严格的时间管理是最有效的途径；而对于行为风气较差的班级，学生行为的约束不可缺少。由此，学生就可以根据教师所提供的建议，积极进行班级规章制度的落实。

（三）学生组成相互监督小组，轮流开展监督工作

由学生来进行自主管理，虽然能够带来许多不同方面的利好，但风险与利好是并存的。要想真正实现学生自身的高

效管理，学生个人和学生整体都必须具备高度的自觉性和自律性，而这也正是学生进行自主管理过程中的不稳定因素之一。因此，如何使得学生在自主管理的过程中，能够实现长远的高效管理，这是教师和学生需要共同进行攻克的重点难题。

为了进一步保障学生实现自主管理的有效性，学生之间可以组成小组，小组之间展开互相监督，并轮流执行监督工作。一般来说，在学生的自主管理中，班级的管理过程会由班委成员来主导进行。而学生所组成的监督小组，一方面需要对班委成员进行监督；另一方面则是辅助班委成员进行班级整体的监督和管理。而轮流执行则可以保障所有学生拥有深入参与班级管理的机会，同时也通过人员的流动来提高监督机制的有效性。

（四）学生自主设计班级活动，完成活动个人总结

班级活动是班级管理中的重要主体。班级活动与其他班级管理有所不同，往往具备着一定的灵活性和趣味性，并且能够通过一定的实体成果展现出来。事实上，班级活动的设计者、主导者、参与者都应当是学生。

因此，在班级活动这一环节中，学生应当具备充分的自主权利。由学生来自主设计、推进、完成班级活动，正是学生实现自主管理的重要组成部分。除此之外，学生还应当在班级活动结束后，及时进行活动的总结。

（五）学生询问科任老师建议，进行个人学习管理

对于教师来说，教学管理就是班级管理工作的内容之一。而站在学生的视角来看，个人学习管理就是实现自主管理的过程。因此，学生的自主管理也就是学生的学习过程中的秩序性、自觉性、规律性的重要体现。

事实上，学生个人的学习管理与班级整体的学习管理是息息相关的。只有班级整体的学习管理得到有效落实，学生个人的学习管理就能够得到保障；而学生个人的学习管理共同组成了班级整体的学习管理成果。

总而言之，在高中班级管理中落实学生自主管理，并不是一件无法完成的事情。而真正困难的执行点在于，学生自主管理过程中的各项细节。毕竟，这才是决定学生自主管理质量、决定班级管理工作进程的关键因素。

参考文献

- [1]董林伟. 基于素质教育下的高中班主任管理探析[J]. 当代家庭教育, 2020(32): 116-117.
- [2]蔡燕如. 新课改背景下高中班主任管理工作探讨[J]. 新智慧, 2018(23): 48.