

浅析多媒体在特殊教育语文教学中的运用

李珍

(永新县特殊教育学校, 江西 永新 343400)

[摘要]信息时代的变革之快, 所取得的发展成就让人瞠目结舌, 给社会生活的面貌带来了翻新式改变, 也为教学活动的开展创造了无与伦比的便利, 一些原本复杂深刻的知识要点都可以通过多媒体信息技术得以简单化呈现, 让教学理论更加通俗易懂。特殊教育学校的孩子因为自身先天的生理障碍, 在知识学习和消化上, 存在一定的功能障碍, 教学开展的难度也相应较大。为了更好促进教学效果的提升, 则必须通过多媒体新型教学来对学生的感官进行冲击和刺激, 让学生在帮助下能够独立完成学习任务, 丰富自身的语文素养, 为今后人生的发展奠定扎实的基础。

[关键词]多媒体; 特殊教育; 语文教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.950

一、简单明了, 让学习兴趣自由蔓延

学习兴趣的提升是引导整个学习过程走深走实的重要手段, 这也是教师一直孜孜不倦努力的方向, 但是实际现状里, 教师空有想法, 而无行之有效的关键对策, 教学方法普遍比较单一枯燥, 课堂讲解也只是单方面的知识传输, 并没有考量到学生的真实接受能力。多媒体教学的功效就在于此。首先, 多媒体可以结合视频图片声音以及表情等要素为一体, 以生动有趣的形式加以展示, 让教学的情境更加真实动人, 让学生仿佛置身于塑造的真实活动中, 跟随着相关技术的指引完成对应的教学动作, 并且在全身心投入时, 身体的所有感官也被充分激活调动, 用心去触碰每一个接触到的事物, 不放过每一个细节, 保持更多的专注力。另外, 多媒体信息技术的优势就在于可以自由切换模式, 对收集的信息、图片和影响资料加以高端技术处理, 让原本复杂的知识内容变得更加平易近人, 大大缩小小学语文教学的难度, 也让学生更有学习的主动性。在这种学习态势下, 语文教学中的难点知识也能变得简单明了, 学生慢慢会掌握相关的学习技巧, 逐步提升学习自信, 渐渐地会发现学习的乐趣, 同时在高昂的学习兴趣指引下, 完成更多教学重难点的攻克。

二、对课堂进行优化设计, 让教学呈现多形式结构

听力障碍的学生在学习过程中主要依赖于视力完成相关知识的吸收, 无法主动接受来自教师的声音指导。这种学习形式缺乏双向的沟通交流, 枯燥的课本也容易滋生反感的心理情绪, 久而久之, 学生也会逐渐丧失学习兴趣。所以特殊教育的学生更加关注的是课堂形式的变化和丰富, 多媒体教学把图片文字以及声像等多维信息整合在一起, 再通过技术处理, 让课堂教学形成丰富多彩的结构呈现, 让文字图片串联在一起, 用无声的形式进行有声的表达, 让学生所有的注意力都能汇聚到课堂上。刻意塑造的情境充分考虑到学生的自身特点以及情感体验, 让学生在课堂上有更多地被关怀和被认可的感受, 同时也就能更加配合教师的教学动作。课堂的学习氛围因此变得活泼生动, 这同时也会对学生的心理产生感染, 让一些平常理解能力差、注意力分散的学生也能见贤思齐, 全神贯注地领悟课堂精华。例如, 在《济南的冬天》教学时, 可以用生动的视频资料以及唯美的图片直接展示济南冬天美景的特色, 让课本内容直接呈现在眼前, 学生仿佛伸手就能触摸到阳光朗照下的山、薄雪覆盖下的山、城外的远山、冬天的水色等。

三、用心关怀, 让重难点知识易于接受

特殊教育的学生是一群特殊的群体, 不能控制的身体

障碍让这些学生无法同一般的学生那样自由交流, 快乐开心地完成任务, 教师在教学中要更加给予关怀和温暖, 一视同仁, 把自己想象为群体中的一员。学生不能完成正常感官的有效配合, 所以在信息接收处理上存在一定的阻碍, 所以无法避免地会产生认识上的片面性。因此, 应该充分利用多媒体视觉教学的强大冲击力, 全面激活学生的视觉信息脉络, 让学生通过直观感受来触碰事物的本质面貌。这样的教学方式更加容易接受, 不让在学习中感到自卑, 同时也能实现快速的进步。随着课程计划的实施, 教学中的重难点会逐渐增多, 而多媒体教学给予学生的情感关怀, 会让学生更有勇气更有信息攻坚克难。

四、潜力激活, 实现学生个性化成才

随着素质教育理念的推广, 教学不再过多关注学习成绩, 而更加突出学生个性化成才和发展的理念。在这点上, 特殊学校的学生并没有什么不同, 而应该是一视同仁的, 都是需要学校用心培养成才的对象。感官能力的缺失, 损失的只是某种基础技能, 学生同样还有全方位的潜力等待激活。教师应该从学生的实际出发, 利用多媒体教学的强大功能, 为学生创造全面的动手动脑等空间, 让他们的个性能够得到自由挥洒, 从而把握住更多成才方向。例如在学习课文《荷花》时, 用多媒体教学呈现各个视角下的荷塘美景, 让学生仿佛身临其境, 在荷塘上自由畅游, 同时配置一定的音乐, 塑造对应的情景教学氛围, 增添美感。在此基础上, 可以组织学生根据自己的所见所闻, 分享自己之于荷花的感悟或者是赞美之词, 不限题材不限格式, 让学生的个性化发展得到充分发挥的空间。

五、结束语

总而言之, 多媒体教学为特殊教育学校语文教学带来了福音, 这不仅是教育上的重大进步, 也是对特殊孩子成长的最好助力。作为教师, 应该充分重视, 发挥多媒体教学的功能创造, 全方位激活学生的潜力, 让学生的个性得到充分发挥, 在趣味真实的情境中快乐学习, 收获成长感悟, 得到更加直接更加温暖的全方位滋养。

参考文献

- [1] 刘海文. 多媒体在特殊教育学校语文教学中的运用研究[J]. 中国新通信, 2020(19): 194-195.
- [2] 刘向军, 田海霞, 石邦义. 特殊教育学校运用多媒体进行语文教学初探[J]. 文教资料, 2010(13): 48-50.
- [3] 卢晓琳. 多媒体在特殊教育学校语文教学中的运用研究[J]. 年轻人, 2020(45): 124.