

探究初中语文生态教育的渗透策略

王婧

(苏州市草桥中学校 江苏 苏州 215000)

[摘要]生态意识是每个人都应具备的意识,保护生态环境也是每个人都不可推脱的义务,因而初中学生需要接受生态教育。初中语文课程内容丰富,其中不乏对自然景观的描写,教师可以结合课程内容,渗透生态教育,促进学生综合素质的提升。基于此,本文将围绕初中语文课程,阐述在其中渗透生态教育的必要性,分析渗透生态教育的意义,并探究如何在其中渗透生态教育。

[关键词]初中语文;生态教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.360

引言

生态环境问题不是一个人的问题,也不是一个国家的问题,而是世代代的人类都必须面对的一个全球性的问题。近些年来,在发展经济的同时,人们对生态环境的破坏日益加剧。生态破坏不仅会作用于其他动植物,最终也会危害人类的健康。为了推动社会的可持续发展,促进人类的延续,人们应重视生态教育,将生态环保理念一代代地传承下去。因而在初中语文教学中,教师应肩负起生态教育的重任。

一、初中语文课程中渗透生态教育的必要性

初中语文课程中,生态教育的渗透是必要的。从学生个人的层面来讲,每个人都是社会中的人,人不可能脱离社会而独自生存,学生也是如此。以此来看,在当今社会,“两耳不闻窗外事。一心只读圣贤书”是行不通的。学生需要了解自己所处的环境,明白生态环境对于每个人的重要意义,进而担负起自己的责任,从自身做起,保护生态环境。从教师的层面来讲,所谓立德树人,教师不仅需要教授知识,也需要培养学生的道德品质。自古以来,我国就主张人与自然和谐相处,尊重自然、爱护动植物、保护环境也是一种美德,因而,教师需要培养学生的这种美德。

将目光再放长远些,走出学校,从社会的层面来讲,一方面,生态环境是一切社会活动的根基,如果生态环境被严重破坏,社会的发展将无从谈起。而学生是社会的希望,是社会发展的储备力量,要促进生态环境的长期建设,推动社会长远发展,就需要将生态理念一代代传承下去,让每一代人都能够肩负起时代赋予的责任。另一方面,长期以来,人们的生活对生态环境都有着不同程度的影响,随着工业的发展,这种影响越来越大。许多工业废弃物流入生态环境,对生态环境造成了长期的伤害。在工业发展中,人们创造出了自然界中原本没有的东西,比如塑料制品,这些物品流入环境之后难以降解,对环境造成难以挽回的生态,许多海洋生物因为食用过量塑料、被塑料物缠绕而死,工业废弃物造成了大气、水等环境污染问题,影响了众多生物的正常生存。面对日益严峻的环境问题,人类能够安然无事吗?显然这是不可能的。因而,生活在地球生态系统中的每一个人都应拥有生态意识,约束自身行为,减少对环境的破坏。由此看

来,在初中语文课程中,渗透生态教育是必要的^[1]。

二、初中语文课程中渗透生态教育的意义

初中语文课程中,生态教育的渗透具有重要的意义。从学生的层面来讲,生态教育的渗透有助于学生的全面发展。在传统的语文教学模式中,学生可以学到许多语文知识,同时学生的思维、表达等方面的能力也会有所提升,但是学生的道德素质却难以得到提高。较为常见的一种现象就是,有些学生学习成绩很优异,也很聪明,但是却比较自我,做事的时候很少考虑别人的感受,并且没有社会责任感,也没有环保意识。这些学生并不是不优秀,而是没有全面的发展。若在教学中融入生态教育,学生不仅可以学到知识,与此同时,生态理念也会在学生的中心慢慢发芽、成长。随着教学的不断推进,学生的生态意识也会越来越强。当学生拥有较强的生态意识之后,学生做事便会考虑更多的后果,对社会和自然环境也会有一定的责任感,这对于学生的全面发展有较大的帮助。从教学的层面来讲,生态教育的融入有助于提高教学效果。语文教学中,生态教育的渗透可以丰富教学的内容,也能够将课程与生活联系起来,这对于学生融入课堂,学习课文都有帮助,在此基础上,语文教学效果自然会得到提升。

三、初中语文生态教育的渗透策略

(一)转变思维方式,灵活设计教学

渗透生态教育意味着教学要做出改变,在这样的情况下,教师以往的教学思维和方法必然是难以适用的,因而为了提高教育效果,教师应转变思维方式,多向思考课程内容,并依据生态教育渗透的需要,灵活设计语文课程的教学。对于课文内容的讲述,教师不仅应教授学生语文知识,还需要分析文章中的各个细节,并从多个方面着手,渗透生态教育。例如,教授部编版七年级上册语文课本中《从百草园到三味书屋》一课的时候,教师可在讲述课文内容的同时,引导学生细读百草园的景物描写,然后问学生是否见过书中所描写的这些植物和动物,并让学生联想自己周围有没有这样的百草园,进而渗透生态教育。

(二)依据课程内容,创设生态教育情境

初中语文教学中,教师应充分发掘课程内容,搜寻其

中与自然环境相关的要素，以此为基础，为学生创设教学情境，使学生体会文章情感，同时渗透生态教育。例如，教授部编版八年级下册语文课本中《小石潭记》一课的时候，对于文中的景物，教师可以先启发学生，鼓励学生结合自己的想象，将其描述出来。之后，教师可以搜集相关景物的视频资料，为学生播放，让学生理解“潭中鱼可百许头，皆若空游无所依”是怎样的一个状态，在这样美好的景物中，学生会感到身心愉悦。接着教师可询问学生：“你在生活中有没有见到过这样的景物？”，由于环境的污染，生活中如此清澈的水已经不多见了，对于教师的提问，多数学生可能也会给出否定的答案。这个时候，教师可以为学生播放一些当前河流、水潭被污染的情况，在对比强烈的情境中，学生的心理会受到冲击。教师应引导学生思考为什么会这样，使学生明白当前被污染的河流曾经也是如此清冽，从而触动学生，给学生心里埋下生态保护的种子。

（三）阅读讨论，增强生态意识

初中语文教学中，阅读是重要的一部分。阅读教学过程中，教师应多与学生交流，了解学生的想法，以学生的想法为基础，引导学生思考生态问题，从而渗透生态教育，增强学生生态意识。阅读既包含课内阅读，也包含课外阅读，无论是哪种阅读方式，教师都应重视生态教育的渗透。

对于课内阅读而言，以部编版七年级上册语文课本中《春》一课为例，教师应先带领学生阅读文章，赏析文中的语言文字，从作者的语言描写中体会春天的美好。比如“风里带来些新翻的泥土的气息，混着青草味儿，还有各种花的香，都在微微润湿的空气里酝酿。”，从这些语言表达中仿佛就能够闻到春天的气息。带领学生赏析的同时，教师可以询问学生：“你是否有过这样的体验？”，有些学生可能有过，有些学生可能没有过这样的经历。对此，教师也可以讲述自己的经历，并引导学生思考：“随着环境的恶化，这样美好的春天会不会越来越少？空气中除了花草、泥土的味道，会不会有有害物质？”，与学生讨论，学生讨论过后，教师应鼓励学生保持积极的心态，从自己做起，保护环境，尽可能避免这些现象的产生^[2]。

初中学生已具有一定的阅读能力，为提升语文水平，教师应引导学生多进行课外阅读，拓展自身的语文知识面。对此，教师也可以定期组织课外阅读活动，为学生创造阅读环境，同时渗透生态教育。比如，教师可以开展读书交流会，鼓励学生课后阅读生态相关的书籍，可以是人物报道，也可以是生态保护故事等内容。之后组织学生交流，讲述自己通过阅读了解到的故事，从而提升学生生态意识。

（四）作文教学中融入生态教育

作文教学是提升学生语文综合水平的过程，写作不仅是运用知识的过程，也是学生表达思想的过程。作文教学中，教师应重视学生思想的启发，使学生真情实感地写作，同

时，教师也可以在其中融入生态教育，让学生从思想上重视生态保护，并在写作中主动思考生态相关内容，深化对生态环境的认识。例如，学习过《春》这篇文章之后，教师可以让学生写一篇关于生态文章，可以是对当前生态环境的真实反映，也可以是对美好生态环境的幻想，还可以是对创建生态环境的建议。文章体裁不限，学生可以写科幻类文章，比如三十年后的地球环境，也可以写纪实类文章。若学生没有写作思路，教师可以适当启发学生，并鼓励学生积极查找相关资料，积累相关的素材^[3]。

（五）合理布置作业，渗透生态教育

初中语文教学中，教师可以结合课程内容，为学生布置开放性作业，并在其中渗透生态元素，提升学生的生态意识。例如，教授部编版七年级上册语文课本中《济南的冬天》一课之后，教师可以依据学生的意愿，将学生分组，并给学生布置这样的作业：“查找资料，走访调查，了解居住地近几年冬天的空气、气候、环境等方面的变化，同时了解十年前该地的自然环境，对比分析，书写调查报告。”，安排作业之后，教师应给学生一段时间，待学生完成作业后，收集学生小组作业，并进行分析，给学生提出改进的建议。教师也可以组织交流活动，鼓励学生表达自己调查过程中的感想。

（六）开展教学活动，培养生态意识

初中语文教学中，教师可依据课文内容，组织教学活动，以此活跃教学的氛围，并在活动中渗透生态教育，培养学生的生态意识。以《从百草园到三味书屋》这一课为例，讲完课程知识之后，教师可带领学生走出课堂，去生活中寻找“百草园”，具体可以在校园内部，也可以在学校周边。活动过程中，教师应引导学生观察自然环境，寻找书中所写的动植物，并将其重量和状态记录下来，同时，教师还应引导学生顺手捡拾垃圾。通过这样的活动，学生可以在思想上加深对生态环境的认识，同时在行动中践行环境保护理念。

四、结语

总体而言，生态教育是初中教育中重要的内容。初中语文教学中，教师可以结合课程内容，创设生态教育情境，增加教育的感染力，也可以在阅读讨论与作文教学中引导学生思考，渗透生态教育，此外，教师还可以布置生态相关的作业，以此培养学生的生态意识。生态教育需要长期坚持，之后的语文教学中，教师应持续渗透生态教育。

参考文献

- [1]张洁.浅析初中语文教学中渗透生态意识的策略[J].好家长,2016,(042):P.195-.
- [2]王洪.探究生态意识在初中语文教学中的渗透[J].新课程(中学),2018(2).
- [3]刘玉英.构建初中语文生态课堂教学策略探究[J].科普童话,2019,(03):P.100-100.