

初中语文作文教学中分层次教学探究

凌小微

(江西省赣州市寻乌县第三中学, 江西 赣州 342200)

[摘要]初中阶段,语文学科占据着重要的地位,其中的作文更是中考的重点考查内容。因此,初中语文教师应对作文教学引起重视,积极探索有效的作文教学手段,摆脱传统教学模式的束缚。教师可以采用分层次教学方法,调动学生的写作积极性。在分层次教学过程中,教师可以对学生进行有针对性的指导,使学生充分利用丰富的写作素材。本文将分层次教学在初中语文作文教学中的应用策略进行分析,旨在为初中语文教师提供些许教学思路。

[关键词]初中语文;作文教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.707

一、初中语文作文教学现状

(一) 教学问题

部分教师在作文教学中,忽视了学生之间的差异。每名都是独立的个体,每名学生的性格、学习能力都存在差距。教师在教学中,忽略了学生的个体差异,没有将学生的实际情况作为开展教学活动的基础,而是一味地向学生灌输知识。语文学科中有较多理论知识,较为枯燥,这不利于学生快速进入学习状态,导致学生的课堂参与性较低。加之一些教师未能营造良好的课堂氛围,不利于学生写作能力的提升,长此以往,将阻碍学生语文思维的形成和语文核心素养的发展。

(二) 写作问题

初中生处于青春期,其思维较为活跃,对外界事物充满好奇,容易受外界因素的影响,难以静下心来完成写作。语文作文学习是一个漫长积累的过程,学生仅通过几节课的学习是不可能掌握写作技巧的,而是需要积累大量的写作素材,才能在写作中结合自身的想法写出打动人的文章。但在当前的课堂上,教师忽略了对学生思想情感的引导,一味地传授写作技巧,忽略了学生在日常生活中对素材的积累。学生的思想情感不到位,写出的文章就会空洞,无法融入自身情感,自然不能打动人心。长此以往,在这种片面的语文作文学习模式中,学生会产生敷衍了事的心态,对写作持有完成任务的心理,不能调动内心的真情实感,也不会运用优美词句,更不利于其语文学科核心素养的发展。

二、分层次教学的意义

在初中语文作文教学中应用分层次教学方式,教师可以针对每名学生的不同情况与学习能力进行科学合理的教学,使学生更好地掌握作文知识。同时,运用分层次教学方法可以调动学生的参与积极性,让每名学生都能在作文学习中找到学习的归属感。初中生对新鲜事物的关注度远远大于课堂学习,容易被外界事物分散注意力。而采取分层次教学方式,不仅能有效提升学生学习作文的信心,还能在日积月累中激发学生对语文的学习兴趣,从而有效促进学生语文思维的形成,提升学生的语文学科核心素养。每名学生的写作能力不同,为了促进整个班级的进步,教师应开展分层次教学,有针对性地进行作文知识的教授,并根据每名学生的具体情况对课后作业的评价,全面掌握学生的学习情况,及时调整教学策略,提高每名学生的写作能力。

三、应用分层次教学的措施

(一) 科学合理分层

为了更好地发挥分层次教学的作用,教师要先对学生进行科学合理的分层。教师应以作文教学目标及学生的成长发展目标为基础,对学生进行分层。在进行分层之前,教师应提前与学生进行沟通,让学生了解分层的作用。对学生进行分层,就是对学生的写作能力进行分组,教师可以组织学

生进行基础性写作测试,并根据学生的测试结果进行组别划分。在未来的作文教学中,教师可以根据小组来设计教学流程、制订教学目标,从而有针对性地进行作文知识的教授。对学生的小组划分标准,教师可以这样设置:基础组的学生要根据题目的要求来确定文章的基础立意,并根据自身掌握的句子和词语进行文章写作;提升组的学生要明晰写作文章的立意,根据自身的感悟进行写作,同时适当应用一些修辞手法与技巧进行表述;优秀组的学生需要准确判断文章的立意,并在写作过程中应用更多写作素材来充实文章内容,使写作语言真挚、充满情感。教师为学生设立写作的标准,并根据标准对学生进行组别划分,能使学生找准自身位置,从而更好地提高写作能力。

(二) 层次性教学

教师采用分层次教学方法,最重要的就是在课堂上进行分层次授课,这也是分层次教学最关键的环节。但受教学条件的限制,教师无法对不同组的学生进行分别教学。因此,教师必须将课堂教学活动与教学手段相结合。在实际教学中,教师要明确每个层次学生在写作中的闪光点与突出点。对基础组与提升组的学生,教师要适当给予他们引导,引导他们进行自主写作学习,培养其自主主动性与自主实践性;对于优秀组的学生,教师要对其进行拓展指导,开阔其眼界,丰富其知识储备。

(三) 课后作业层次化

课后练习是语文教学活动中重要的环节。教师在开展分层次教学的过程中,要对学生的课后练习作业进行分层次的指点和评价。教师在进行作业设计时,要结合学生的实际情况,如果布置的课后作业难度过大,会打击学习能力与对知识的理解能力较差的学生的学习信心;如果布置的课后作业过于简单,则无法有效提高学生的习作能力。因此,教师要为不同层次的学生布置不同的作业,从而促进学生共同进步。

结语

综上所述,每名都是独立的个体,每名学生的学习能力与个人情况大不相同。教师采取“一刀切”的教学方式无法满足每名学生的学习需求。因此,教师应转变教学理念,采取分层次教学方式,以学生的实际情况为基础,合理、科学地对学生进行分层,并在实际教学中设计分层次的教学活动,促进全体学生写作水平的不断提升。

参考文献

- [1]陈素芹.试析初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].作文成功之路(中考冲刺),2019(11):61.
- [2]赵露.初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].科学咨询(教育科研),2018(05):51.
- [3]成润华.在初中语文作文教学中如何开展分层次教学[J].青少年日记(教育教学研究),2016(09):120.