

# 以慕课为核心的高等职业教育英语教学方式分析

王焕英 陈忠梅

(泰山护理职业学院 山东 泰安 271000)

**[摘要]**随着教育现代化的持续推进,以多媒体和互联网为基础的现代教育技术手段,已经逐渐渗透到学校教育的方方面面,为慕课的广泛应用提供了一定的基础。近年来,慕课已成为当前教育发展的重点,同时也是一次新的改革创新。高职英语以慕课教学的方式可以让学生更好地学习到英语基础知识,提高学生的英语语言表达能力和写作能力。基于此,本文对以慕课为核心的高等职业教育英语教学方式进行分析,便具有一定的价值。

**[关键词]**慕课为核心;高等职业教育;英语教学;方式分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.465

大多数高职院校已经在高职英语课堂教学中,使用了网络课堂教学的形式,促进了教育公平的发展,同时也拓展了高职英语教育资源选取范围,并更好地利用互联网服务平台。因为慕课教育是通过互联网实现的在线课程,以视频教学为主要教学形式,课程内容较为普遍,对自身的限制较少。我国很多学校逐渐将慕课应用到自己的课堂教学中,同时高职英语对学生的影响比较大,可以帮助学生在学生未来的就业中获得很多发展的机会。

## 一、慕课教学的基本概念

慕课是近年来发展起来的一种大规模的新型教学方式,在线教育是基于互联网技术,将慕课文化教育应用于高职英语课堂教学,可以在较大的层面上应对传统英语课堂教学中存在的不足,可以合理改善职业英语教学环境,拓宽课堂教学方式,丰富职业英语教育资源,从而实现职业英语教学目标。职业院校英语中学课堂在线申请符合当前社会背景下英语人才培养的要求,从而推动职业院校英语课堂教学的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 二、对高等教育教学模式的挑战

慕课来自课程内容,但比传统的课程内容要好。关键是慕课可以传输的信息量高于传统课程内容。此外,慕课将不受时间或空间的限制,可以以相对低廉的成本向所有课程内容的学生发布各种优质教育资源。这种新的学习方式对高职以讲课为主的传统学习方式影响极大。慕课让学生可以根据自己的自学能力自主选择教学内容,在学习过程中自由分配学习时间,不会受到学习培训地址的影响,只需要连接网络即可进行学习和训练,实时高效地进行培训。基于互联网平台在学校开展在线课堂教学,可以促进教学内容的大规模营销和推广,让越来越多的人获得专业知识。此外,根据信息技术的快速发展趋势,许多传统教育无法实现的教学过程可以根据学校的情况在线进行。例如,对班级学生的相应数据信息进行数据分析:如学生在学习中的准确性和参与度,根据实时的数据分析,可以对学生进行量化分析,并评论学生的学习效率,有利于对学生的进行学习情况进行合理监督。提高学习效率,调整课程内容,然后有目的地正确引导学生进行自学,学生可以基于慕课平台即时了解自己的学习情况,并进行课程学习调整,从而培养优秀的自学能力习惯<sup>[2]</sup>。

如今,我国的慕课教学方式已经基本覆盖了高校开设的

技术类专业的重点课程内容。许多专业能力强的课程必须具备一定的专业基础和专业环境,才能进行学习和培训。在高职院校文化教育中,信息技术应用的改革创新已经在大力开展。其中,与课程内容相对应的慕课开发设计是教育改革的具体方向,许多教师已经利用学校进行线上线下混合课堂教学,这种教学方法是对传统教学的改革和创新,课程内容下的教学方法存在较大差异。教师根据与学生的互动交流和讨论,正确引导课程内容,必须提前设计好计划。教师们对慕课教学理念的精通,使学生对教学方式接受度更高,更具吸引力。高职教育改革刻不容缓,要融入新时代新形势。信息技术在高职院校的应用早已成为必然。根据教育部《基础教育改革二十条》,我国高等职业教育今后将积极开展信息技术应用改革创新,大力发展慕课教育改革和自主创新。

## 三、高职英语教学存在的问题

### 1. 教师教学观念有待提升

高职英语教师的教学意识受到传统教育的影响较为严重,提高学生的英语成绩,塑造学生的应试能力,是他们自己课堂教学的最终目标。因此,为了更好地保证学生对英语基础知识的学习和训练,在教学过程中,仍以“灌输式”对学生进行课堂教学。培训只是基础知识,没有时间根据会话等方法训练英语,掌握基础英语知识的具体使用。高职英语教师忽视学生作为课堂教学的主要要求,不把学生视为课堂教学的实施者,没有有效承担领导者的日常任务,不注重与学生的交流和沟通。学生在教学中。如果不了解学生的真实想法,就无法针对课堂上学生的薄弱环节进行课堂教学。学生有什么问题,不能马上问教师,这将导致高职院校学生的外语水平较低,影响学生的发展方向<sup>[3]</sup>。

### 2. 英语考核机制不科学

高职英语考核机制比较简单,就是笔试题解决。高职学生每学年只需做一道英语试题,即会公布本学期的英语学习任务,英语试题中的练习题以语言表达专业知识为主,具体应用层次内容很少,这说明高职院校在英语测评中过于重视基础知识的测评。高职英语教师在课堂教学中也强调语言表达专业知识的解读,较少涉及英语基础知识的实际运用。高职院校学生毕业后在各公司工作,公司对高职高专学生的英语需求有很大不同。公司必须有能用英语进行对话和交流的员工,也可以在文档制作过程中使用英文,公司更注重学生

使用英语的能力，而不是“进行考试”。但是，高职院校的英语考核机制和公司的要求存在较大误差，学生的英语水平无法达到要求<sup>[4]</sup>。

## 四、慕课教育在高职英语教学中的创新

### 1. 慕课教育方式更新颖

慕课文化教育以网络为辅助，以视频为主的教学方式。这种课堂教学与传统课堂教学的比较比较新颖，高职院校的学生也更容易接受。互联网早已成为现代人日常生活中不可或缺的一部分，学校的在线文化教育是在互联网上开展的，其课程内容脱离了教科书的内容，内容来源是非常广泛的。互联网上有很多教育资源，如视频、音频等，可以更直接地展示英语基础知识，纸质教科书的内容也不能保证这一点，教师可以使用这种方法对学生进行课堂教学。按照这种教学方式，高职院校学生可以更快地讲解和掌握英语基础知识，保证外语技能的提高。

### 2. 多种互动交流方式

缺乏互动交流是高职院校传统英语课堂教学的显著特点。学生的问题不能第一时间向教师明确提出，教师也不会抓住学生英语学习的薄弱环节，导致无法获得高职英语课堂教学相应的实际效果。慕课文化教育是在互联网上开展的，互联网为师生之间的交流与交流提供了服务平台。教师可以利用互联网创建群、群聊等，按照这种方式与学生互动，掌握学生在英语学习中的不足，学生必须对课程内容的哪些方面进行有针对性的视频教学调整。学生与教师可以利用互联网进行互动交流，如提问、独立思考等，加强英语课堂教学的实际效果<sup>[5]</sup>。

### 3. 以学生为主导，自主创新教学方式

坚持新教育理念，重视对学生行为主体的影响，进一步提升传统教学方式，放弃教师单边传授的传统教学方式，利用学校开展在线互动课堂教学。例如，教师利用动画、影视制作、文字和PPT等方式，根据重点难点的专业知识制作微视频，学生可以随时观看在线教学课程的内容，学生在学习和培训时，遇到问题可以在手机上使用App，在慕课系统上会及时将问题反馈给教师，教师会根据不同的问题采用不同的辅导，集中讲解指导或课堂教学的方式予以处理问题。同时，教师可以依托QQ群和微信群，与同学分享教育资源，进行测试、指导、课外练习。这种互动式的教学方式，不仅可以引导学生利用碎片化的时间进行高效的学习和训练，还能激发学生的自主学习能力，积极参与专业知识的学习、培训和研究。

### 4. 重视中国特色教育，以职业发展为导向

对于学生来说，语言学习实际上是一种需要与职业发展紧密结合的学习技能。因此，在高职英语课堂教学中，教师不仅要注重学生基本的英语语言表达专业技能的理解和应用，还要将高职学生的技术专业融入他们未来的学习和发展中，主要使用英语建立扎实的语言表达基础，利用慕课平

台，将英语学习与技术专业相结合，结合学生未来职业规划的发展趋势。在此一过程中，英语教师和学生要积极沟通，相互支持，将专业技能与英语基础知识相结合，以针对性的课件设计课程，突出特色；以职业发展为正确导向，激发学生课堂主动性。为了更好地进一步促进英语课堂教学与学生专业技能的融合，英语教师可以根据慕课选择与学生技术专业相关性强的部分课程内容，甚至可以构建专业英语与技术专业教师开设口语课程，在关注技术专业特点的同时，丰富其技术专业管理体系，确保教学的互补性。

### 5. 丰富教育资源的选择方式

在我国高职英语课堂教学现阶段，基础课堂教学普遍作为课堂教学的关键前提。在高职英语教学环节，英语教师传授英语专业知识的时间相对较短。语言教育资源的缺乏更为严重，导致学生与所教授的技术专业的关系出现滞后，达不到技术专业的要求，导致课堂教学效率下降。由于慕课教育基于互联网服务平台，互联网资源丰富多样，学生可以在服务平台上自由选择自己需要的英语专业知识。因此，他们可以通过提高自己的英语专业素质，促进高等职业教育，英语课堂教学更加系统化<sup>[6]</sup>。

## 结论

现阶段，社会发展正处于互联网时代，慕课已成为当今和未来课堂教学的发展趋势之一。具有提升速度快、空间广阔、发展潜力大等优点，能满足现代教育的要求。殊不知，现阶段网校的深度和广度都不够，资源也不够丰富。尤其是职业院校英语学校的在线科研处于起步阶段。部分老师对网络还觉得陌生，甚至有排斥的情况，再加上大部分学生的主动性相对较弱，学校对在线课堂教学的监督不及时。因此，慕课标准化建设和高职院校英语改革仍需努力。

## 参考文献

- [1]周燕.慕课背景下高职院校英语教学改革思考[J].知识文库,2017(20):2.
  - [2]杨青.高职英语教育与慕课融合策略研究[J].陕西国防教学研究,2020,30(3):3.
  - [3]代云.探索慕课背景下高职英语教学的创新方式[J].现代职业教育,2018(18):90-91.
  - [4]沈茵.探索构建慕课下的高职英语语法教学[J].校园英语,2015,000(007):60-61.
  - [5]胡艳玲.基于慕课背景下的高职英语教学创新途径分析[J].佳木斯教育学院学报,2016,000(005):346-347.
  - [6]王暖.职业院校专业英语慕课建设的要点和策略——以长春汽车工业高等专科学校为例[J].职业,2018,000(019):80-81.
- 基金项目：课题项目：该文系2020年泰安市科技局立项课题，（名称：高职助产专业专创融合人才培养模式的研究与实践；编号：2020ZC321）