

小学语文整本书阅读的有效策略研究

罗梁萍

(赣州市白云小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]整本书阅读在当前语文教育中备受关注, 对于提高学生的阅读能力意义重大。整本书阅读能够帮助学生提升阅读能力和理解能力。教师利用整本书阅读的方法做好阅读教学, 将对小学生语文综合能力的提升起到重要的作用。本文阐述了小学语文整本书阅读的有效策略。

[关键词]小学语文; 整本书阅读; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.740

整本书阅读的教学不同于单篇文本、群文阅读的教学, 它的内容更为丰富, 结构更为复杂。整本书阅读顾名思义就是学生在语文课程的学习中, 采用个性化的阅读手段和阅读方法。

要有效提高学生的阅读能力, 培养学生的核心素养, 就需要进行高效的整本书阅读教学。面对这样的情况, 小学语文教师要适应全新的阅读教学改革要求, 积极引入整本书阅读方法完善学生的思考和理解能力, 全面提高学生思想认知境界。

一、整本书阅读的价值

(一) 掌握科学的阅读方法

对小学生而言, 阅读不仅是学习语文知识的重要途径, 更是学生深度学习内容的重要载体。在整本书阅读过程中, 学生将教师课上讲解的阅读方法科学地进行运用, 从而彻底掌握阅读方法, 提高了阅读能力, 为其未来学习起到了积极的促进作用, 同时也有利于学生核心素养的培养。

(二) 拓展阅读空间

目前, 我们的小学语文课本收录的文章大都是一些简单的短篇文章, 或者是名著中节选的精彩篇章。这种小型的短篇阅读无法真正激发学生阅读的兴趣, 也无法有效地提高学生的阅读能力。学生对自己所学的文章更是一知半解, 无法形成系统的认知与理解。因此, 在教学中我们可以积极地开展整本书阅读来弥补传统阅读中出现的诸多问题, 可以有效地拓展学生阅读的广度以及深度, 帮助学生更好地储备语文知识。

(三) 提高思维能力

传统的模式就是老师进行单篇文本的教学, 这能够在短时间内看到成果, 不过其劣势也非常明显, 就是学生对文本的理解不够深刻, 基本上都是浅层含义。进行整本书阅读的教学, 有助于提高学生的思维能力, 学生对问题的思考不再只是单方面, 这在一定程度上可以激发学生的阅读兴趣, 有利于真正发挥出核心素养教育的价值, 从而完成小学语文高效课堂的构建。

二、小学语文整本书阅读的有效策略

(一) 更新教师观念, 重视整本书阅读教学

整本书阅读的教学是阅读教学过程中最为关键的部分。首先, 教师要重视阅读。只有教师意识到阅读教学工作的重要性, 整本书阅读的方法才能逐渐进入课堂, 实现真正意义的进步。许多教师认为只要将课本上的知识传授给学生就够了, 于是安于现状, 不愿下功夫为学生补充课外的内容。这对于学生来说, 语文课本的学习内容是远远不够的。学生必须要进行课下阅读才能不断补充知识, 开阔眼界。这有利于学生掌握更多的知识, 让学生进行更深层次的学习, 促进学生自主学习能力的提升。

(二) 注重整本书阅读“导读激趣”

小学整本书阅读的体裁包含童话, 小说, 诗歌, 散文, 科技作品等, 在开始某一本书的阅读教学前, 首先要做的是根据学生认知情况、文学体裁和课时安排将该书划分为一定数量的模块, 并在课时中根据教学情况进行调整, 但需注意

不能失去整本书的连贯性。由于课时时间有限, 整本书阅读一定需要学生课下阅读, 这就需要调动学生的自主性, 利用好课余时间, 实施课上课下联动的教学策略, 这就需要教师课前“激趣”——根据内容向学生讲述书中引人入胜的某一个情节, 可以是书中的某个故事, 某个人物, 某段描写, 可以是作者在写这本书时的一些经历, 同行的评价, 还可以借助信息技术搜集与该书相关的图片及影像资料, 用多媒体向学生展示等等, 在讲述故事时可以运用“卖关子”式的方法迅速抓住学生的兴趣点, 促使其在趣味中阅读。

(三) 指导多元阅读方法, 提高阅读能力

整本书阅读和过去的单篇文章阅读以及片段阅读相比, 阅读数量和难度都大幅度增加。在这一过程中学生会遇到很多陌生字词, 会遇到很多晦涩难懂的语句, 还会遇到结构分析理解等方面的障碍。如果学生不能够有效突破这些问题的话, 那么这些问题就会成为学生阅读和成长进步当中的巨大阻碍, 影响到学生的阅读热情, 给整本书阅读在小群体当中的推广带来不良影响。为了帮助学生突破阻碍, 在整本书阅读当中勇往直前, 教师要对阅读方法进行专门指导, 让学生掌握阅读整本书过程当中必须具备的阅读方法、技巧、工具等保证学生的阅读效率和整体质量, 让学生在整本书阅读当中满怀信心, 实现博览群书。

(四) 创新整本书阅读教学的评价方式

教师在评价学生的整本书阅读时, 应以鼓励为主, 让学生获得阅读的成就感, 从而增强学生的阅读兴趣。另外, 教师应该创新评价方式, 多角度、多层面地挖掘学生的优点, 让他们更清楚地了解自己的不足, 从而更好地完善自我。例如, 教师可以丰富教学评价的主体, 除了教师评价外, 学生可以自我评价, 学生之间可以相互评价, 或请家长参与到教学评价中来; 其次, 可以对学生的整本书阅读过程进行评价, 学生在阅读过程中会产生许多微妙的感受, 积累许多好词好句, 教师可以用展览的方式展示学生的这些成果, 并进一步引导学生将自己的阅读成果都积累起来, 放在自己的阅读档案袋中。经历了整个阅读过程之后, 学生的阅读习惯、阅读方法都会朝着更健康的方向发展, 因此, 教师要适时在阅读过程的各个阶段给出恰当的评价, 确保整本书阅读教学的顺利进行。

整本书阅读是语文教学中很重要的组成部分, 教师在教学活动中需要积极探索有关整本书阅读的相关内容, 在阅读途径扩宽的同时, 让学生能在教师的教学指引下, 更好地完成预期学习目标, 使得学生的阅读能力和阅读素养均能获得提升。

参考文献

- [1]董淑玲. 小学语文整本书阅读教学指导策略[J]. 基础教育研究, 2019(22).
- [2]李煜晖. 略谈整本书阅读课程方案的设计[J]. 中学语文教学, 2017(02).
- [3]孙迎新. 谈谈整本书阅读在小学语文教学中的实践应用[J]. 课程教育研究, 2018(22).