

# 刍议小学高年级数学应用题教学中的问题与对策

王桂香

(江西省宜春市万载县双桥镇小学 江西 宜春 336103)

**[摘要]**在小学数学教学中,应用题的教学内容占到了约五分之二,从应用题的教学功能来看,应用题综合考查了学生对所学概念、公式、解题方法的理解,可以较大程度地促进学生对所学知识的理解和吸收,提升学生的数学能力,因此做好小学数学应用题的教学是每位小学数学教师必备的教学技能。

**[关键词]**小学高年级;数学;应用题;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.626

## 引言

为了解决当前小学数学应用题教学中面临的问题,教师应改进当前的数学教学方法,并制定有效的解决对策,这样既能提高学生的解题能力,又能实现学生的全面发展,进而有效推进小学数学教学应用题教学的稳定发展。

### 一、当前小学数学应用题教学中存在的问题

#### (一) 学生存在较强的畏难情绪

应用题一直是小学生普遍认为较难的一个领域,究其原因,一方面是部分学生解题习惯较差,在解决应用题时并没有理解应用题的题意并找出数量关系,生搬硬套,不能因地制宜地选择最佳解题方法。另一方面则是部分学生对基础知识的掌握较差,而应用题恰恰对学生的基础知识要求较高。

#### (二) 教师的课堂教学方式相对单一

当前小学数学课堂中,部分教师主要以问答、讲授的方式来讲解应用题,如此一来,课堂就会呈现出学生积极性不高的效果。整体来看,课堂缺乏其他教学方式,如讨论式教学的补充,更没有精心设计的课堂,完全忽视了对学生积极性和参与性的调动。

#### (三) 教师对教材内容的认知不够深

随着当前新课改进程的不断推进,小学数学教材中的应用题内容也发生了较大的变化,在应用题的设置上,与原先相比,也有很多的不同。以往小学数学教材中,应用题大多是单一的章节内容,而现如今的应用题内容则大不相同,是将应用题分散在不同章节例题中。不仅如此,在当前新的教材内容中,应用题的课后练习大多采用图画的方式将题目条件表现出来。这种借助图画方式表现出来的应用题,其题目条件都隐藏在图画中,这就需要学生具备较强的观察分析能力。然而,当下教师对教材内容的认知程度不够深,也不注重锻炼学生的分析研究能力,这样不仅会阻碍小学数学应用题教学的顺利开展,也不利于学生开展自主学习活动。

#### (四) 问题设置比较单一

在应用题教学中,教师往往按部就班地根据教材设计基础应用题,重复地为学生展示单一的问题,难以激发学生的积极性,导致学生感到枯燥乏味,失去探究的兴趣。同时,很多应用题脱离了生活实际,学生只需套用公式解题即可。长此以往,学生不愿主动思考,形成了惯性思维,制约了其自主发展。

#### (五) 忽视学生思维能力的培养

学生在解决应用题时需要具有较强的思维能力,只有这样学生才能够从题目中提取出主要信息,并找到解题思路。但在教学时,很多教师习惯了传统的教学方式,在此种教学方式下,学生缺少思考的机会,他们的思维能力得不到发展。另外,教师在讲解应用题时,会直接根据自己想好的思路进行教学,此种情况下,学生只能按照教师的想法思考问题,他们自己的想法被忽视掉了。这也是学生逐渐不喜欢应用题的原因之一,所以想要使学生有所成长,首先要改变教学理念,多与学生进行沟通。

### 二、解决小学数学应用题教学中常见问题的有效对策

#### (一) 联系实际生活,设计数学应用题

在新课程标准指导下,小学数学教师在开展应用题教学时,必须紧紧围绕学生的生活经验,优化应用题教学,不断提升应用题教学的有效性。这就要求数学教师结合学生的实际情况,选择贴近学生实际生活的典型例题,引导学生感知应用题在实际生活中的应用价值,并使学生积极主动地参与解决应用题的过程。同时,学生在解答生活化的应用题的过程中,逐渐减轻了对数学知识的陌生感、距离感,提升了自身的知识应用能力。

以“购物”的情境为例,教师可以根据当下学生十分熟悉的“双十一”网络购物节,给学生设计一道生活化的应用题:“双十一”期间,A、B两家店铺都开展了打折促销活动,其中A店铺提出了“满300减100”的活动,B店铺提出了“全场一律7折”的优惠活动。妈妈想买一件原价499元的羽绒服,在哪家店铺购买更优惠呢?这样的题目与学生的生活联系紧密,在解题的过程中,学生能够灵活运用所学知识,加深对数学知识的认识,认识到数学知识与实际生活之间的联系,从而激发学习兴趣,提升自身应用知识和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 培养学生养成良好的审题习惯

应用题题型较繁多且复杂,千变万化。因此,教师在学生接触到应用题时应及时引导学生正确学习应用题的解题思路,培养学生养成正确的审题习惯。而审题的目的有二,第一,让学生在拿到题目时能够准确地把握题目的要求,找出问题的核心。第二,使学生能真正理解题目中各个数量关系间的含义。再加上小学阶段的学生往往注意力不够集中,

没有耐心一鼓作气地完成读题审题两个环节,因此,教师就更应注重培养学生的审题习惯,让小学生养成认真审题的态度,具备分析题目数据的能力,只有学生正确把握题目的题意,才能够解析出应用题正确的数据,保证解题的正确率。然而,在指导过程中,教师不能让学生太过于依赖教师,由于应用题型的千变万化,教师不可能将所有解题方法都传授给学生。让小学生学会自主思考,这样在遇到未涉及过的题型时,也能够有效运用数学解题策略及实际问题展开思考,从而应用题的解题准确率以及小学生的数学思维能力也会得到逐步提高。

例如,可以通过讲解数量关系这部分的教学内容,培养学生的审题习惯。利用题目中出现事物关系,让小学生在审题的时候认真仔细阅读题目,注意题目中事物之间的逻辑关系,准确把握每一个数量关系、倍数关系,同时,让学生在思考的过程中,通过各种直观表述的方法,如将文字形式的题目转变为图片形式或简略图等具体化的形式,让学生更好地进行分析理解。小学生的认知能力低,在拿到数量关系这类题型时,由于题目中存在很多逻辑关系,小学生在一开始不能很好地准确把握题目中的数量关系,因此,教师应正确指导学生分析题目中的条件关系,通过审题分析,从而让学生掌握正确的解题方法,这样不仅能提高学生应用题的兴趣,还能培养小学生养成良好的审题习惯。

### (三) 创设问题情境,开展小学数学应用题教学

数学教师在教学过程中要认识到自己的不足,并积极找寻提高自身能力的方法。在教学过程中不能单纯依靠口头讲解进行教学,要增加与学生之间的互动,让学生发现应用题的乐趣。近年来,教育在不断发展,新型教学方法层出不穷,创设情境便是当前数学教学中应用较为广泛的一种模式,数学教师在教学的时候可以创设一些与生活相关的情境,让学生在情境中了解问题并解决问题。

例如,在对“教师带领学生去采集树种,第一个队伍有7人采集,共采集了8千克,第二个队伍有6人采集,共采集了7千克,请问哪个队伍中的个人平均采集量多?”这一应用题进行教学时,教师首先可以为学生创设一个情境,引导学生参与到教师创设的情境当中。在课堂中教师无法让学生实地采集树种,但是教师可以在课堂中模拟创设相应的情境,让学生参与其中。教师可以提前准备一些种子分别放到班级内部的不同位置。之后挑选出13名学生,分别组成7人组和6人组,让两个小组的学生在班级内收集种子。7人组收集8千克,6人组收集7千克。通过实际的情境,让学生计算每组平均每人收集了多少种子,再对比哪一组的平均数较大。在此种情况下开展应用题教学,可以保证学生都积极地参与到讨论中,在思考解题思路时可以直接从实际情况入手进行分析,能够有效提高应用题教学的效果。

### (四) 培养解题思路

小学数学知识难度、知识量呈现出随年级的增长而增

加,数学题型向多样化、知识点全面方向发展,尤其是应用题型,不仅题型多,且知识点全面。因此,在小学五年级数学应用题教学中,要结合学生的实际情况,比如数学基础、接受能力,以及具体的题型,从而选择最为合适的教学方法开展应用题教学,既能有效培养学生的解题思路,又能提升解题能力。熟能生巧是小学五年级应用题教学不可缺少的一种方法,特别是小学生的记忆水平能力,开展适当的练习既能帮助学生掌握对应的数学知识,又能帮助学生打下扎实学习的基础。练习首先要符合学生的实际情况,其次不能盲目开展练习,尤其是题海战术,而是结合学生的实际情况,选择一些容易犯错的题型或者是典型的题型开展专题练习,并针对练习内容进行及时的总结,帮助学生在练习过程中熟练运用各种知识,建立属于自己的知识体系,提高学生的知识应用能力。

例如,在小学五年级数学下册“长方体与正方体”一课教学中,体积计算与我们日常生活息息相关,长方体的体积计算公式为:体积等于长 $\times$ 宽 $\times$ 高。大部分学生对长方体的体积计算公式了如指掌,但是在实际应用过程中却很容易出现错误,主要原因在于学生,没有看清题目就直接计算。比如衣柜的高度为1.8m,宽为1.5m,深为60cm,部分同学没有看到单位,直接计算,很显然直接计算的结果是错误的,因为没有将单位统一换算。因此,在应用题练习中,可多针对一些学生易犯错的例题进行练习,实现巩固的目的。

### 结束语

要想解决当前小学数学应用题教学中常见的问题,教师应制定有效的解决对策,这样不仅能激发学生对数学的学习兴趣,还能提高学生解决应用题的能力,进而让学生的思维能力得到更好的发展。

### 参考文献

- [1]王春雷. 刍议小学高年级数学应用题教学中的问题与对策[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 186.
- [2]张应清. 小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策探讨[J]. 课程教育研究, 2020(12): 160-161.
- [3]王加虎. 小学高年级数学应用题教学方法初探[J]. 天津教育, 2019(33): 152-153.
- [4]马太. 关于小学数学高年级应用题解题技巧研究[J]. 新课程(上), 2019(10): 117.
- [5]李冰. 解析小学高年级数学应用题有效教学策略[J]. 新课程(小学), 2019(09): 106.
- [6]宗立嗣. 分析小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2018(52): 137.
- [7]马晓东. 小学高年级数学应用题教学中存在的问题及对策分析[J]. 教育界(基础教育), 2018(06): 55.
- [8]王缓岳. 小学高年级数学应用题教学存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2018(14): 142-143.