

阅读教学中培养初中生语文核心素养的实践探索

邹陆艳

(贵州省六盘水市六枝特区第五中学, 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 伴随我国新课改的积极推进以及素质教育的大力普及, 我国教育部门提出要培养学生具有良好的核心素养, 尤其是在语文学科中, 培养学生具有良好的语文核心素养是我们当前时期语文教学的一项重要任务。在实际教育教学中, 教师要深入理解教材, 掌握教材的精髓, 重点突出阅读教学部分, 并将此内容落到语文教学的实处, 从而提升学生的语文核心素养。

[关键词] 阅读教学; 语文核心素养; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.721

近些年来, 我国教育领域逐渐提出核心素养培养的新型教育理念, 它主要是在提升学生学习能力、综合素质的基础上, 推动学生的全面发展, 从而推动我国素质教育教学的全面发展。在初中语文教学中, 语文教师要深入意识到提升学生语文核心素养中阅读教学的重要意义, 全面发挥阅读教学在推动学生核心素养培养中的重要作用, 从而不断深化教育教学改革, 保障教学的有效性, 从而全面提升教学效率和教学质量。

一、培养初中生语文核心素养过程中存在的问题

(一) 难以体现出学生的主体地位

在新课改教学理念下, 教师要改变原来在课堂上主导式的教学方式, 将课堂还给学生, 合理安排教学计划与教学活动, 使学生能依据实际情况展开学习。但从当前的教学状况来分析, 教师的教学方式并没有真正改变, 难以体现出学生的主体地位。久而久之, 就容易使学生养成依赖教师的习惯, 限制了学生自主学习能力的发挥, 因而教师想要提升语文教学质量, 就需要克服重重阻力和困难。

(二) 教学形式不灵活, 影响到学生核心素养的培养

在初中语文教学中, 教师受到应试教育影响, 在课堂教学中通常根据考试标准与教学大纲开展教育教学工作, 这样一种教学模式较为枯燥乏味, 缺乏灵活性, 不能有效激发学生对语文学科的学习兴趣与积极性。同时加上不重视学生的主体地位, 课堂教学往往以教师为主, 采用灌输式教学, 教学形式较为固化, 对学生的思维形成很大的限制, 不利于学生思维能力以及想象能力的提升。同时, 课堂教学中, 教师与学生之间缺乏有效的互动, 所以, 当学生有疑问的时候, 不能得到及时解答。长此以往, 就会使学生对语文学科丧失兴趣, 难以主动投入学习活动中, 影响到学生核心素养的培养。

(三) 教学评价缺乏合理性, 影响到教师创新性教学

一直以来受传统教学的影响, 学生的成绩在教学评价中都占很大一部分比例, 甚至教师的教学水平与素养评价也是通过考试成绩来体现, 这当然是不科学的。教师在考试方面的分析已经远远超出了教学本身, 难以对教学形式进行不断优化、创新, 虽然教师想做出积极改变, 但是由于受传统教学考核、教学评价的影响, 也只好选择以提升学生成绩为传统的教学模式, 所以, 这也是我国当前教育教学趋于僵化的原因之一, 教学评价缺乏合理性, 会直接影响到教师创新性教学, 难以实现我国教育部门提出的素质教育的目标。

二、阅读教学中培养初中生语文核心素养的实践研究

(一) 贯彻立德树人思想理念, 创设宽松的阅读教学环境

人们在研究中发现, 良好的师生关系是打造高效课堂教学的必要条件。但是在传统教学中, 教师一直处于教学的主导地位, 难以与学生进行平等的交流, 在这种教学背景下, 学生的思维能力容易被限制, 因而会对我们的教学效率和教学质量产生很不利的影响。为了在初中语文学科中全面提升语文阅读效果, 教师要做出积极改变, 改革教学模式, 将素质教育下的立德树人思想理念科学贯穿于教育教学的全过

程, 教师树立以人为本的教育理念, 使学生能逐渐变成学习的参与者与引领者, 从而为学生创设较为宽松愉快的学习环境和空间, 鼓励学生要积极思考, 深入探究, 养成良好的语文核心素养。

(二) 为学生营造阅读气氛, 培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯的培养, 最主要的就是培养学生的阅读兴趣, 使学生爱上阅读, 由此沉浸在阅读当中并在学生内心产生愉悦感。阅读要利用环境熏陶, 还要有一定的文化氛围, 使学生有正确的阅读方向。课堂中的阅读氛围, 大多情况下是教师利用科学教学手段营造出来的, 同时学生还可以去校园图书室进行阅读。图书室的环境具有浓郁的文化气息, 包括墙上的一些图画, 黑板上的板报无不透露出对阅读益处的宣传, 使学生能真正感受到阅读对人们的重要影响。图书室安静的氛围让学生可以静心阅读, 有充分的思考空间。除了阅读环境氛围, 教师在实际语文课堂教学中要引导学生养成良好的阅读习惯。课堂教学中, 老师鼓励学生积极发言, 谈论自己的阅读感受, 并在此过程中加深学生的阅读体验。学生之间可以交换阅读材料, 形成一种浓厚的阅读氛围。

(三) 改革教学课堂, 为学生的阅读保驾护航

在新课改背景下, 语文课堂教学有了新的发展路径, 同时也为阅读活动的开展提供了更多科学的方法。初中时期, 教师开展语文阅读教学, 就是要鼓励学生敢读, 激发学生的学习热情, 提升学生的积极性, 使他们能在阅读过程中感悟和思考, 不可采用固定标准答案的形式来替代学生的个体表达, 要使学生能在阅读过程中挖掘文章深层次的内涵, 有良好的阅读体验, 从而在阅读后的表述过程中可以做到言之有物, 学生在教师的科学引导下能达到有话有三说, 巧者为妙的境界。假如标准答案是固定的, 那么学生就会降低阅读的兴趣, 对阅读望而生畏, 同时丧失了阅读的信心, 更别提去积极主动阅读课外书籍了。教师要指导学生会读, 会读的意思是要利用教材教, 而不是单纯传授教材内容。在课堂上, 教师采用科学的教学方法, 可以使学生在阅读文章的基础上, 了解并掌握更多文学常识、写作方法, 并感悟到文字利用的巧妙, 感悟到文章的语言美, 在这个过程中学生受到良好的教育熏陶, 有深刻的学习体会。

综上所述, 教师要积极改变“课本是唯一的教学来源, 教师是唯一的知识传授者, 课堂是唯一的知识交流阵地”这种落后的思想。新课改背景下, 教师要积极转变教学思想, 开展形式多样的语文阅读活动, 学生有更多的语文学习路径, 使学生能在广阔的空间中更好地学习语文, 形成良好的语感, 有意识地去创造美的语言, 学生的语文素养得到了有效提高, 提升了教育教学质量, 从而更好地实现我国素质教育的目标。

参考文献

- [1] 王秀英. 基于核心素养理念的初中英语阅读教学实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 242.
- [2] 李晓丽. 英语学科核心素养在高中英语语篇教学中的实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(10): 33-36.