

信息技术下的小学数学教学浅议

李媛华

(河北省张家口市怀来县沙城镇府前小学 河北 张家口 075400)

[摘要]数学整体的专业学习,多以理论为基础,很少有其他方式进行课堂教学呈现。数学训练主要依靠学生的自知能力和思维逻辑的能力。在课堂教学中,教师只能解决难题。根据学生不理解的一些关键知识点,帮助学生进行理解。帮助他们培养一种自我思考的观念和自我解决问题的能力。

[关键词]信息技术;小学数学;课堂教学应用;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1331

一、在数学教学课堂中运用现代化信息技术的现实意义

在以往的数学课堂中,信息管理技术的应用,摆脱了愚昧的“填鸭”教学方式。它将现代教学意识运用到教育中,解决了以往教学方法的不足。这种情况使得教学方法越来越多样化,专业知识的叙述方法也有多种形式。信息技术的应用可以使学生更容易地理解数学概念。通过设计一些具体的小视频,在课堂中进行播放,以提高学生的掌握水平,培养学生的逻辑思维能力,使他们的视野得到开拓。

(一) 提升学生的自学能力

数学课的教学方法相对传统,但把信息技术引入到数学课中,可以使僵化的数学教学越来越多样化,提高了学生学习数学的兴趣,让学生能够主动地进行数学的学习。在当今时代,每个人每天看到的多种类型的信息技术产品。知识与差异化信息技术产品相融合。这给以往的课堂一个非常大的冲击。

(二) 加强师生互动交流,活跃课堂教学氛围

交互作用是信息技术的一个显著的特征。信息技术对数据的处理非常多样化,可以对数据的某些组成部分实现无限的包容。当信息技术发展小学生数学文化教育时,小学生数学课程内容将呈现出多种状态和内容。

二、现阶段信息技术在数学教学课堂中的应用现状

在信息技术的教学方法方面,近年来,各院校都完成了教学方法的实验和教学方法的变革。但是,其中存在着一些问题。比如,一些学校只是“赶时髦”,没有对信息技术课堂教学进行探索,无法结合自身院校的特点。以信息技术为基础的特色数学教学,不仅损害了学校的整体实力,国家专业知识能力培训未达到预期效果。其中有很多问题,其中包括老师自己的问题。

(一) 教师使用信息技术不够成熟

在信息技术教学方式上,教师对信息技术的应用水平参差不齐。对于一些数学课程,需要制定教育课程,但教师的能力不同,课程制定的水平和技巧不同,主题不明确,内容想象不丰富,对学生非常不利。也有一些老师在课堂上破坏了学习的主体地位。一些教师在教学时只靠多媒体技术上课。这种教学模式与传统教学无异,这也不是将信息技术应用于课堂数学教学的初衷。

(二) 信息技术在数学教育中的地位不明确

对于我们目前的信息技术手段来说,信息化教学模式对课堂教学有很好的推动作用,但实际应用情况要根据学生在课堂上的实际学习情况来制定,不能盲目地使用信息技术。让信息化教育成为课堂教学的行为主体,取代教师的主导地位。就小学生数学课堂教学而言,这种课堂教学是互动交流的课堂教学,是学习与发展相结合的课堂教学。教师提问,学生充分讨论,然后竞赛答案。这样的教育环境是更好的教

育氛围,有助于学生融入课堂教学。

三、有效应用信息技术提高小学生数学教育的实际效果

(一) 运用信息技术的多样性,激发学生的自学能力

课堂教学目标和日常训练任务应根据学生的学习状况、接受专业知识的能力以及章节目录中具体的课堂教学目标进行适当调整。随着科学技术的发展趋势,信息技术与小学数学的融合将充分发挥计算机设备多媒体系统的特点。在课堂教学中,引入精心策划的动画和优美的歌曲,激发学生的自学能力。借助一些形象化的照片,学生在数学教学中的代入感和直接体验感可能会越来越强,自学积极性会大大提高。收集多样化的基础知识,按照简明的方法教授专业知识,帮助学生理解课堂核心内容。帮助他们寻找未来将遇到的类似问题的解决方案,注重培养学生的自主学习能力,以系统的教学方法为基础,激发学生以最本质的方式专注于数学,提高数学的课堂效果。

(二) 信息技术科学的安排和结构,以提高教学水平和学习效果

就我们以往的教学方式而言,有这样一个问题,教师的教育和同学的学习和培训之间的差异,这种差异可能一直存在。在信息技术培训中,教师要改进课堂教学结构,对学生的教学方法进行具体指导,实现主动学习与培训,对教师提出的问题做出反应。教师可以总结学生的学习状况。并展开分析,对学生的反对意见进行解读,塑造学生的训练热情。

(三) 进一步提高教师综合素质

就教师而言,其专业技能和工作能力是明晰的,但综合能力力量还有些欠缺。很多教师在以往教学方式下教学水平较高,但在现代信息技术的培训中显得有些吃力。这也是由于教师缺乏电子计算机应用水平,无法开展适合课堂教学的信息技术课堂教学。在当前形势下,进一步提高教师的工作结合应用能力十分重要。教师在掌握一定的网络技术方法的同时,还需要提高教学课件的制作能力。针对学生的具体情况,协助学生进行实践学习与训练,制作符合学生进度的教学课件。教学课件一定要突出重点,不能太花哨,也不能太高级。针对学生的具体情况,有效控制应用信息技术的时间,掌握视频或教学课件的时间,控制整个班级的时间段,不要过分浮躁或为了更好地跟上教学计划和开展超前课堂教学。

针对信息技术在小学数学中的应用,出现了不断向更强方向发展的趋势。有效把信息技术手段与数学课堂结合在一起,帮助学生塑造对数学的热情,激发自学能力,塑造学生思维和逻辑工作能力,为国家培养大批专业人才。

参考文献

[1]朱英英.浅议信息技术在小学数学教学中的应用[J].数字化用户,2018,24(12):212.