

如何处理小学体育中教和玩的关系

张登峰

(河北省张家口市宣化区炸子市街小学 河北 张家口 075000)

[摘要]体育是终身体育的基础,孩子在校接受的体育专业直接影响孩子今后对体育文化和运动的爱好和看法。此外,中小孩子具有鲜明的年龄特征。因此,中小学体育教育工作者应了解新课程标准课程内容和中小孩子体育教育的必要性,并采取相应的方法,将体育教学中的“教”与“玩”相结合。让它栩栩如生。但是,合理的体育课堂教学可以让孩子在体育教学中达到加强锻炼和身心愉悦的多重总体目标。

[关键词]小学体育;玩和学;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1101

体育作为一门课程,与其他课程的课堂教学一样,也有其稳定的课程内容和一定的教学策略。但是,体育教学不同于其他课程的课堂教学。它有更一般的运动领域和独特的教学方法。通过几年的实践活动,我觉得将“教”与“玩”有机结合是提高学校体育水平的有效途径之一。

一、明确“教”与“玩”融合的基础

(一)中小孩子趣味性特点选择强调“教”与“玩”融合在体育课上。喜欢玩耍和活跃是孩子们的天性。孩子好奇心强,常常被直接的爱好所驱使。这就要求体育课要考虑孩子的趣味特点,采取多种形式。方式,娱乐和玩耍,这样既可以增加孩子参与户外活动的兴趣,又可以在娱乐中体现体育文化课程的内容,从而达到体育课程的目的。

(二)中小孩子的体质决定了体育课要强调“教”与“玩”的结合。中小孩子正处于人类发展的过程中。他们的骨头强度小,有延展性,容易弯曲变形;他们的肌肉能量低,体力差;他们心跳快,肺活量小,容易疲劳。这一切都说明,青少年孩子的运动强度不宜过高,健身时间不宜过长。否则,以体育课为基础,不仅不能有效增强体质,反而会对人体健康造成危害。因此,在体育课上将“教”与“玩”结合起来,让青少年孩子在上体育课的整个过程中,放松身心,无疑是必不可少的。3.孩子们接受工作的能力影响体育教学中“教”与“玩”的融合。尤其是低年级的孩子,逻辑思维能力和应用功能都很差。在体育教学设计环节,大家经常会遇到教育工作者讲讲,填压式的教学方式是不可行的。一味地讲太片面,必须与“玩”结合,以玩游戏等趣味活动激发孩子对课程内容的理解。

二、“教”与“玩”结合的主要方式

(一)集散一体化。即在体育文化教学中,教育工作者将基础知识的讲授集中一段时间,然后将孩子分成若干小组进行体育活动的运用。例如,在传授人体平衡专业技能的专业知识后,将孩子分成多个工作组开展单腿站立、单腿跳跃接力赛等项目,融合“教学”和“玩”。

(二)课间活动重叠。就是在体育设计环节适度穿插一些趣味游戏,以活跃的体育文化课堂氛围激发孩子神经系统的活动。例如,当教授体操课时,可以在课间活动中播放轻快的曲子,让孩子尝试以民族舞蹈的方式按照音乐的节奏进行体操;在序列训练中,穿越一些花哨的风格,这些。这种可以让人烦躁和焦虑的体育课程越来越逼真、轻松和有吸引力,将增强孩子参与户外活动的兴趣。

(三)充分发挥问题。即在教育工作者讲授完某类体育竞赛标准后,教育工作者统一提出问题,明确提出运动强度和训练目标,然后孩子自行设计新的户外活动和自己机构的主题活动。

(四)内外联络。是将校内体育课与校外孩子的户外活动联系起来,使孩子校外的“玩”按照一定的体育文化标准进行,校外的“玩”学校作为校园“教学”服务项目完成。

三、“教”与“玩”融合的基本原则

(一)服务中心。是课堂教学改革的核心服务项目。改

进教学方法,增强孩子的自主学习和工作能力,提高课堂教学水平,是体育“教”与“玩”结合的出发点和着力点。

(二)文化教育就是“玩”。“玩”一般有这两个条件。一种是纯玩,即没有标准的、无目的的基于兴趣的玩,另一种是“玩”,就是有规律地有一定的总体目标。身体活动的内容是对应的,但实际意义却完全不同。在体育课程中,明确指出“教”与“玩”密切相关,以“玩”为课堂教学的正确引导方式,以“玩”助学,以“玩”促训练,而“玩”的全过程必须体现课堂教学的目的,课堂教学的目的。

(三)循序渐进。从正确治疗和归纳的角度,由浅入深,由简到繁,“教”与“玩”的方法和内容在整个过程中越来越紧密地结合在一起,让孩子有地方跟随体育教育标准逐步完善。开展丰富多彩的“玩”主题活动,比如培养低年级孩子的躲避能力,可以组织一个非常简单的“鹰抓鸡”活动游戏。在高中阶段,应组织运球、躲藏等高难度的躲避活动。

(四)生活没有混乱。“玩”是帮助“教”的一种方式。因此,在体育课中使用“教”和“玩”需要注意分寸,掌握限度要根据课程标准和课堂教学“玩”,避免“玩”的问题。

四、“教”“玩”一体化运作的实际效果

(一)提高孩子加入体育活动的欲望。“教”与“玩”的融合,丰富了体育教学的方法和体育文化课程的内容,实现了同学们的趣味性和心理需求,完成了教育工作者与专家学者之间的爱心相结合、共鸣,有趣的点。因此,在体育文化教学中,孩子精力充沛,兴趣盎然,积极主动地参加各种户外活动。

(二)加强了孩子的体育锻炼。在体育课上,由于部分体育活动的重叠,吸引孩子积极参与户外活动,从而增加孩子的活动量,达到锻炼强度。根据“打”,达到了孩子的运动强度,促进了身体素质的提高。

(三)加快孩子品格的发展趋势。“教”与“玩”的融合,为体育课营造更随意、更民主的环境,赋予孩子自力更生的权利,使孩子能够根据自己的主观意愿应用所获得的基础知识和技术选择符合个人爱好和体质的户外活动,在运动中塑造身心健康的乐趣,锻炼坚强的意志,促进孩子气质和气场的发展趋势。

(四)促进孩子智商的提高。“教”与“玩”相结合,让孩子接触到更广泛的体育专业知识,促进孩子在速度、精力、体力、灵巧、和谐等方面的全面发展,促进逻辑思维和辨别能力、记忆等领域功能的提高,为孩子智商的提高树立了标准。

总而言之,学校体育选择“教”与“玩”相融合是改进教学策略、提高教学效果的必然趋势。这种教学策略应该在学校体育教学中再次运用和完善。

参考文献

[1]刘磊.如何处理小学体育中教和玩的关系[J].关爱明天,2014(10):257-257.