

任务型教学在初中英语教学中的应用策略

谷一南

(大连春田中学 116033)

[摘要]随着初中英语教学改革不断推进,任务型教学对提升学生自主学习能力、激发学生的独立思考兴趣的正向作用也受到广大教师的重视和关注。教师在教学过程中应用任务型教学还可以综合应用多种线上教学资源,进而有效提升英语课堂教学的质量和水平,促进学生英语学科素养的全面发展。为此,笔者将论述任务型教学在初中英语教学中的应用策略。

[关键词]任务型教学; 初中英语; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.596

引言

初中阶段学生的自觉意识逐步觉醒,同时心理上更加渴望在学习过程中获得同学和教师的认可与尊重,为此,教师通过开展任务型教学可以有效满足学生展示自我的心理需求和学习发展的需要。教师应当在任务型教学中帮助学生明确自己的学习方向,同时使他们在相对自由的空间当中不断展示自己的学习成果和语言天赋,进而有效发展他们的英语学习兴趣。

一、落实预习任务要求,丰富英语教学导入资源

任务型教学模式的应用角度是十分丰富的,教师在开展英语教学的过程中,可以从预习阶段发展本班学生的英语任务完成效率,使他们能够在教师的要求和引导下积极利用生活中的信息获取途径收集与新知识内容相关的英语节日习俗、餐桌礼仪等内容,以此有效丰富导入环节当中的资源内容,同时进一步提高学生的课堂参与度,使学生在分享和交流自己的任务完成成果的过程中增加与教师的互动和交流,方便教师进一步开展英语词汇教学和阅读教学^[1]。此外,教师还可以将学生的预习成果和丰富的图片素材、视频素材有机结合在一起,进一步构建生动的英语教学导入,使学生在产生较为直观的学习体验的同时对英语课文内容有生动且形象的认识,进而引发学生对现实生活中类似情景的思考和探究,以此有效增加学生之间的交流和讨论、活跃课堂教学氛围,为之后的教学环节提供多样化的生成性资源,有效培养学生的课堂适应能力。

例如,教师在对外语教学与研究出版社教材初中英语九年级上册中的“Module 1 Wonders of the world”进行教学时,可以向学生布置预习任务来让他们应用互联网、书籍收集和整理世界上不同国家和地区的世界奇迹,并在导入环节中综合利用相关的图片素材、视频素材鼓励学生进行信息共享和交流,以此有效提升本班学生的课上参与热情,进而营造较为活跃的教学氛围,使学生能够在感受不同世界奇迹相关的建筑、文学作品等对课文有初步的认知和理解,方便教师进一步开展任务型阅读教学活动,有效提升英语教学质量。

二、开展微课视频教学,提升学生任务完成效率

任务型教学模式在初中英语当中的落实需要学生具备良

好的自主学习能力,同时使他们在熟练掌握任务型学习的基本方法的情况下提升自身的任务完成效率,确保教育教学质量的稳步提升。为此,英语教师在开展英语教学时,应当积极利用微课视频资源开展技巧教学,确保学生在了解任务型学习的基本含义和主要方法的情况下提升自身对学习效率,高效配合教师完成学习任务和相关要求。同时,微课视频的应用能够有效弥补教师在教学语言上的不足,使得任务型学习方法更具有生动性和形象性,进一步节约教学成本和教学时间的投入,有效提升英语任务型教学的质量。微课视频短小精悍的特点可以有效集中学生的注意力,使他们快速进入到学习状态,确保他们熟练掌握和吸收英语任务型学习的具体步骤和主要方法;微课视频也具备一定的创新性,学生通过学习微课可以进一步发展自身的创新思维能力,学会从不同角度高效完成教师布置的英语阅读任务、英语对话任务和英语写作任务等,进一步提升本班学生的综合素质水平。

例如,教师在对外语教学与研究出版社教材初中英语九年级上册中的“Module 9 Great inventions”进行教学时,可以利用微课视频带领本班学生学习多样的任务型学习方法,使他们在科学的方法论指导下了解任务前活动、任务中活动和任务后活动这三个主要步骤,使他们能够在教师的帮助下提升自身的学习效率,让学生在任务前活动当中初步观察课文相关的教材图片和阅读文本中涉及的伟大发明,并在任务中活动对本单元的“textbook”“borrow”“fix”等单词,以及涉及的一般将来时的被动语态的语法知识进行深入掌握,进而为任务后活动中引导学生操练本课英语词汇和语法知识奠定基础,进而有效提升本班学生对任务型学习模式的认知和理解,有效提升英语教学的效率和质量。

三、组织小组合作学习,提升阅读任务完成质量

初中英语教师通过组织小组合作学生能够有效提升阅读任务的完成质量和学生的情感理解能力,进一步营造良好的阅读氛围,使学生能够将教材中的文本信息与自己的日常生活有机结合,让他们能够在重点关注生活中的情感经历的过程中进一步挖掘文本中作者表达的深意。教师在利用各小组合作学习开展任务型教学时,可以首先鼓励本班学生以小组为单位对文本内容进行初步阅读和整体感知,使他们能够初步了解文本内容、标注产生疑问的部分的情况下为之后的精

读任务奠定基础。教师在布置小组合作精读文本的任务的过程中,应当引导小组学生分工收集和整理文本当中涉及的重点词汇知识、语法知识,同时使他们逐句探究英语句子当中使用的多种修辞手法,以此帮助学生感受阅读英语文本的乐趣和魅力^[2]。最后,教师要在落实情感态度与价值观目标的前提下开展任务型教学,使学生能够结合自己的实际生活经验与同组同学共同交流和探究文本中作者抒发的情感和表达的生活感悟。

不仅如此,教师还可以利用小组合作任务开展任务型讨论,使他们能够在围绕课文中的某一语法知识展开实践探究和综合应用的过程中满足自我表达需求,让他们将这一语法应用到不同的英语环境当中,以此提升他们的英语语感和实践能力,同时,教师还可以鼓励本班英语研讨小组分别展示学习成果、对其他小组成果进行多元评价,之后,教师对知识进行适当总结,师生共同明确语法知识的具体应用情况和使用方法。

例如,教师在对外语教学与研究出版社教材初中英语九年级上册中的“Module 12 Save our world”进行教学时,可以以小组为单位开展任务型教学,使各个小组分别完成初步阅读文本、阐述文本内容、总结课文语法知识、理解作者情感、结合实际讨论怎样保护环境和绿色生活等任务,并让他们在完成难度由易到难的任务的过程中提升自身的学习效率、单词知识储备,同时养成良好的环境保护意识。此外,教师还可以利用小组合作教学围绕“探究make no difference to/make little difference to两个短语的含义和应用场景”这一主题展开任务型讨论,使他们在明确“make no difference to”(没有影响)、“make little difference to”(几乎没有影响)两个短语的基本含义的基础上构建适合短语的英语句式语境,并将这些探究成果作为展示来进一步推动英语教学,使学生在相互评价的过程中进一步加深对本课重点英语短语知识的印象。

四、综合发展学生能力,开展口语对话任务型教学

初中阶段正是发展学生各方面知识储备和综合能力的黄金时期,教师在开展任务型教学时,应当重视培养学生对知识的综合实践能力,使他们在具备良好的阅读能力和写作能力的同时提升自身口语水平,学会站在英语思维的角度建构语言和应用词汇,同时能够通过学习任务提升自身的语块知识储备,有效提升他们的英语交流质量和反应速度,进而构建高质量的英语教学课堂。在开展口语对话任务型教学时,应当重视首先带领本班学生完成语块知识学习任务,使他们在熟练掌握多种同类单词词汇、固定搭配词的情况下积极提升自身的词汇综合应用能力,确保学生能够在表达思想的过程中对词汇加以合理运用^[3]。在实践对话任务型教学中,教师要给予学生充足的自我展示空间,并在其中发挥组织者和引导者作用,积极观察和了解学生的对话情况,综合

考查学生的英语发音水平、表达能力,并在学生出现困难和疑惑时给予适当帮助和引导,以此确保任务型英语教学质量的提升。

例如,教师在对外语教学与研究出版社教材初中英语九年级下册中“Module 1 Travel”的“Unit 1 We toured the city by bus and by taxi”进行教学时,首先要利用语块词汇学习任务确保学生熟练掌握“bus”“taxi”“underground”“bike”等与交通方式相关的英语语块知识,并引导学生与同桌为一组展开对话学习任务,以此使他们在对话过程中综合应用多种英语词汇和语法知识,同时,教师要在观察学生对话情况的同时对他们在发音、语法、词汇上的错误进行纠正和及时点拨。

五、开展拓展任务教学,培养学生的跨文化意识

初中英语教师还可以利用任务型教学与拓展教学活动有机结合,使学生能够在拓展学习过程中进一步了解英语单词当中蕴含的多样文化知识,同时在感受英语的产生、发展的相关历史的过程中体会英语与汉语之间的差异,使学生能够更加客观的看待西方文化,感受中国文化和西方文化的不同魅力,同时使学生在表达和书写英语学习感受的过程中发展他们对本民族文化的自信心,进一步提升他们的跨文化意识。

例如,教师在对外语教学与研究出版社教材初中英语九年级下册中“Module 6 Eating together”的“Unit 2 Knives and forks are used for most Western food.”进行教学时,可以组织本班学生在拓展教学活动当中结合本单元课文总结性西方餐饮文化与中国饮食文化在形式和内容上的差异,试着探究文化差异产生的原因,以此使学生在完成探究任务之后感受不同文化的魅力,同时能够客观看待西方文化的优点和缺点,进一步发展学生的跨文化意识,学会从英语思维的角度完成教师布置的多种英语学习任务。

结束语

综上所述,任务型教学在初中英语教学当中的应用使学生更好地明确了自己需要掌握的英语知识内容和学习技能,有利于学生对自身的学习行为有更加清醒的认知,同时培养他们的目的意识,学会在学习过程中树立和明确相应的学习目标,利用学习任务完成情况明确自己的学习能力和知识储备,从而为其今后的成长和发展奠定良好的现实基础。

参考文献

- [1]杨红珠.浅谈任务型教学在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2018(52):191.
- [2]梁卫珍.任务型教学在初中英语听力教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2018(36):58.
- [3]梁乐娟.任务型教学在初中英语阅读教学中的应用研究[D].河南师范大学,2018.