

初中地理教学中渗透地理核心素养的策略研究

仙都喀什·阿布开

(新疆吉木乃县托斯特乡牧业寄宿学校 836800)

[摘要]在素质教育理念得到广泛认同的今天,学科核心素养培养开始受到越来越多的重视,而如何将地理学科核心素养有效渗透到实际教学中来,也随之成了很多初中地理教师所关注的重要问题。基于此,本文对地理学科的核心素养进行了介绍,同时结合初中地理教学的相关实践案例,对地理学科核心素养的有效渗透策略展开了探讨,希望能够为核心素养视域下的初中地理教学创新优化提供一定参考。

[关键词]初中地理教学;核心素养;地理环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.604

引言

初中地理学科的课程内容大多都比较基础,很多教师习惯于将知识讲解与传授作为教学工作重心,对于学生能力素养发展的关注度则相对较低,与新课改要求与素质教育理念并不相符,而要想改变这一初中地理学科的教学现状,将素质教育理念与新课改要求有效贯彻到初中地理教学中来,则需要根据教学情况对地理学科核心素养进行渗透。

一、地理学科核心素养概述

地理学科核心素养作为学生在初高中地理学习过程中应具备素质、品质、心理与思维方式集合,主要是由人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力四方面要素构成,各项要素均能够为学生的个人发展提供重要支持^[1]。从具体上来看,人地协调观属于地理学科最为核心的一种价值观念,简单来说就是在面对资源短缺、生态破坏、环境污染等方面的人类社会发展问题时,能够坚持可持续发展原则,致力于对人类生活、生产活动与地理环境间的矛盾关系进行有效协调,并将解决人地关系、实现人与自然和谐共处作为最终目标。在初中地理学科中,这一核心素养要素可具体体现为正确的自然观、资源观、人口观等。综合思维是指在认识各种地理环境时,能够从整体视角对地理环境进行动态化、系统化的了解与分析,并充分考虑到地理环境中大气、河流、地形、农业、城市、人口等地理要素相互影响、相互作用的复杂关系,对综合性复杂问题的解决能够起到很大帮助。区域认知是指能够清楚认识到地理环境多种多样的客观现实,同时根据地形、地势、水文等方面的差异,将复杂多样的地理环境划分为具有不同类型、尺度的多个区域,并实现对不同类型、尺度区域的全面认识,在学生了解地域环境、解决人与自然问题的过程中能够发挥出重要作用。而地理实践力则是指顺利开展、参与、完成各种地理实践活动(具体包括野外考察、模拟实验、社会调查等)的能力与品质,能够帮助学生更好的观察、理解地理环境,并为地理学习提供重要帮助。

二、初中地理教学中渗透地理核心素养的有效策略

(一) 重视实际案例分析

在初中地理教学中,由于人地协调观作为地理学科的核心价值观念,主要是面向生态环境、资源、人口等方面社会问题的解决,能够为人与自然间的和谐共处提供重要指导,因此要想实现对这一地理学科核心素养的有效渗透,就必须要将课程内容与各区域生态破坏、环境污染、资源短缺等现实问题紧密联系起来,并以相关现实案例为切入点,引导学生对案例中问题展开全面、深入的分析,以帮助其准确把握人类发展与地理环境间的复杂关系,并将正确的自然观、资源观、人口观等树立起来^[2]。例如在进行《自然灾害》这一节的教学时,教师就可以将泥石流、滑坡等自然灾害作为切入点,将舟曲泥石流灾害等学生比较熟悉的相关现实案例引入到课堂中来,同时为学生提供甘南地区(或其他灾害发生地区)生态环境的有关资料,鼓励其结合资料对当地发生泥石流灾害的原因展开大胆猜测与合理分析。等到有学生说出生态环境破坏这一导致泥石流灾害的主要原因后,再将学生分为多个小组,并为各小组布置“制作泥石流灾害原因分析报告”“提出泥石流灾害防范建议”等学习任务,使其能够在围绕实际案例展开分析的过程中,逐渐认识到人类活动与地理环境间的复杂关系,并形成人与自然和谐共处的正确自然观,实现人地协调观素养的有效发展。

(二) 创设区域认知情境

从初中地理教学现状来看,学生区域认知素养的发展,往往都是在区域认知实践中实现,只有为学生提供了不同区域的地质、水文、资源等各方面资料,并创造出根据资料中地理信息进行区域认知的实践机会,其区域认知素养才能够得到有效锻炼。然而需要注意的是,由于区域认知需要对区域位置分布、区域要素空间分布、区域特征等各方面要素进行综合考虑,具有很强的复杂性,因此如按照常规的随堂训练模式来引导学生进行区域认知实践,那么就很容易导致学生区域知识记忆不牢固的情况,而要想有效避免这类问题的出现,将区域认知素养有效渗透到实际教学中来,则需要教师根据课程内容来灵活创设区域认知情境,同时引导在进入相对真实的情境中来,参与区域认知实践,使其能够将情境与区域知识联系起来,对所学区域知识留下直观、深刻的

印象^[3]。例如在进行《“鱼米之乡”——长江三角洲地区》这一节的教学中，教师就可以先为学生展示长江三角洲地区生态环境、工业生产、农业生产、旅游业发展、城市建设、交通网络等各方面的图片与视频资料，待学生熟悉长江三角洲地区的区域特征后，再结合有关资料创设出以“制定长三角未来经济发展规划”为主题的教学情境，并通过“如果你来为长三角地区制定未来经济发展规划，你会制定出怎样的规划方案？”等类似引导问题，引导学生进入情境中展开探究思考，从江河水运、近海航运、远洋航线、农业生产、水电开发、旅游资源开发等方面入手，对长三角地区的地理优越性展开全面分析与认知，而在学生进行区域分析、认知过程中，其对于长三角地区区域知识的掌握也会变得更加深入。

（三）灵活运用思维导图

与地理学科其他核心素养构成要素不同的是，综合思维素养虽然同样能够为学生的个人发展提供重要支持，但由于该素养需要学生从整体视角出发，对地理环境进行综合性认识、分析，在面对地理问题时，也同样需要进行多角度的全面思考，将自然要素与人文要素联系起来，因此其提升难度也同样是比较高的。为了在初中地理教学实践中实现对综合思维素养的有效渗透，教师还需对思维导图这一有效图形思维工具进行灵活应用，借助放射性的图像将地理环境中各要素间的复杂联系直观、清晰展现出来，为学生全面认识地理环境、多角度思考地理问题提供重要支持^[4]。例如在进行《沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原》这一课的教学中，教师就可以将黄土高原地区存在的“水土流失”问题作为切入点，鼓励学生对黄土高原水土流失原因这一地理问题展开全面思考，并在学生做出多种不同的回答后，利用思维导图将“人类活动破坏植被”“植被覆盖率降低”“基础设施建设忽视水土保持”“降水”“多暴雨”“地形复杂”等水土流失原因联系起来，明确不同原因间的因果关系，这样既可以加深学生对黄土高原水土流失问题的认识，同时也能够使其学会更加全面的看待地理问题，明确自身在知识掌握、问题探究方面的不足，进而实现对综合思维素养的有效锻炼。

（四）组织地理实践活动

地理实践力作为以实践活动为基础的地理学科核心素养，不仅能够为学生有效参与、完成各种地理实践活动提供支持，同时也需要在地理实践活动中不断发展，而在初中地理教学中，要想将地理实践力素养的渗透到课堂教学，自然也同样需要从实践出发，根据课程内容组织各种形式的地理实践活动，为学生提供更多参与地理实践、积累实践经验、锻炼实践能力的良好机会。例如在进行《水资源》这一节的教学中，教师就可以组织学生进行以“节约用水与水污染治理”为主题的研究性学习实践活动，活动中教师需要提前学

习实践活动主题告知学生，并将其分为多个小组，布置“了解本地水资源分布情况及水污染现状”的课前学习任务，之后由各小组学生通过分工合作的方式，有效完成制定具体活动方案、查阅图书馆资料或网络资料等工作。而在课堂教学阶段，则需要由教师指导各组学生对资料进行深入分析，将当地水资源分布情况、水污染现状明确下来，并通过清晰的图表或文字、数据叙述进行呈现，针对存在的水污染或水资源短缺问题，还要由学生结合之前所学知识，最终制定出具体的节约用水建议及水污染治理方案。

而在进行《地形和地势》这一节的教学中，教师则可以利用节假日等课余时间，组织学生进行集体性的野外考察活动，对当地常见的平原、山区等地形及各种地势特征进行考察学习，使其能够通过深入自然的方式，对各种地形、地势产生更深入了解，进而对我国各地区的地形、地势特征形成直观认知，如果学校所在地区的地形、地势较为单一，无法将多种地形、地势直观展现出来，教师还可以鼓励学生结合真实的地形与地势情况及相关图片、视频资料，对其他地形类型、地势特征展开大胆想象，使其能够在学习地理知识的同时，感受自然之美、锻炼地理思维、提升地理能力、培养地理情感、树立正确环境观，实现多方面能力素质的全面发展，为提高学生的地理实践力素养做好准备。在这样的学习实践活动中，由于整个活动中的方案制定、任务执行、资料分析、问题解决都需要由各小组学生合作完成，教师仅负责为学生提供必要的简单指导，因此随着地理实践活动的有效展开，其地理实践力素养也必然会得到有效锻炼。

结束语

总而言之，随着新课程改革的不断深入，促进学生核心素养发展已经逐渐成了初中地理教学的主要目标，而对于教师来说，要想将地理学科核心素养有效渗透到初中地理教学实践中来，则需要正确理解人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等核心素养构成要素的内涵，同时从实际案例分析、区域认知情境创设、思维导图运用及实践活动组织等方面入手，采取合适的教学策略。

参考文献

- [1] 赵立. 浅析初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 中国校外教育, 2019(13): 39+41.
- [2] 李琳. 基于核心素养的初中地理教学改革路径探讨[J]. 地理教育, 2019(02): 4-6.
- [3] 纪懿芯, 董永盛, 周慧. 初中地理核心素养建构及教学策略刍议[J]. 中学地理教学参考, 2018(09): 13-15.
- [4] 聂利红. 地理核心素养在初中地理教学中的落地策略研究——以“民俗与旅游”为例[J]. 中学地理教学参考, 2018(02): 26-28.