

浅谈幼儿园中开展区域自主游戏活动的策略

孙玥

(南昌市朝阳新城第一幼儿园 330009)

[摘要]基于教育理念不断深入与更新这一背景下,幼儿教育备受关注,对于幼儿来说,其知识学习的主要方式便是以游戏为基本的活动。通过为幼儿开展区域自主游戏活动,有助于发挥出幼儿的积极性、主动性以及创造性,因此幼师应该对其教学活动方式进行尤其地注重。本文从生产性游戏活动、合理投放资料以及环境支持这三个方面入手,阐述了幼儿园中开展区域自主游戏活动的策略。

[关键词]幼儿园; 区域自主; 游戏活动; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.797

区域游戏活动作为幼儿在幼儿园期间一日活动的重要组成部分,在带领幼儿参与游戏活动的过程中,能够有效地对其自主性展开良好的培养与锻炼。也就是说,在此过程中将更加倡导幼儿以自主的形式来完成游戏的参与,变被动学习为主动学习,从而起到锻炼幼儿智力以及思维能力的作用。

一、设计具有生产性的区域游戏活动

与幼儿进行相处,会包含三分之二不确定的东西,也就是所谓的儿童生成的活动,生成性活动主要是指幼师在带领幼儿进行游戏的参与时,能够较为敏感地观察到幼儿的学习兴趣以及具体需求,并且能够围绕着这些内容来带领幼儿展开相应的游戏活动,从而帮助幼儿获得良好的学习经验^[1]。

比如说,幼师在进行区域游戏活动的设计时,应该要注意不会对游戏的区域进行划分,但是,也不会放上幼儿自主挑选活动的内容,幼师在每次区域游戏活动的开展时,会以任务的形式来引导幼儿进行区域游戏的挑选,在此过程中,其任务并不是由幼师进行指定的,而是要求幼儿自主来进行挑选,也就是说幼儿能够围绕着自身的学习需求以及兴趣来挑选游戏活动的具体内容,之后完成任务牌的制作。这样一来,当幼儿在进行区域游戏活动的时候,便能够通过观看任务牌来了解自己所要完成的事情,当然之前事情也是由幼儿自主进行挑选的,都是幼儿所感兴趣的。就比如说,本次区域游戏活动的任务为:汽车宝宝排排队或者汽车拼图,通过为幼儿设计具有趣味性的区域游戏活动,有助于幼儿自由地参与到游戏活动之中,并充分地发挥出自己的主观能动性,因此便能够在去自主游戏活动中取得良好的自主能力。

二、挑选满足幼儿自主性需求的区域游戏活动

对于学前阶段的幼儿来说,其发展水平存在一定的层次性,因此幼师在为幼儿提供学习材料时,必须要考虑到材料所具备的层次性。除此之外,幼师也应依据幼儿的兴趣爱好来进行材料的投放。在带领幼儿展开区域游戏时,需要鼓励幼儿自主挑选相关的材料,通过这样的方式进行材料的投入存在一定的合理性,当然也能够满足幼儿发展的具体需求,进一步培养幼儿的自主学习能力^[2]。

比如说,幼师在开展表演区游戏活动时,便可以鼓励幼儿自主制作自己所喜欢的游戏材料。在此过程中,首先需要幼师依据幼儿的兴趣爱好来挑选出所喜欢的动物以及相关的绘本故事,当幼儿有了自己的喜好之后,幼师便可以为幼儿准备相应的材料,来带领幼儿进行涂涂改改,并将其作品材料剪切为贴画,将其贴纸主题板上。又比如说,幼师在开展

绘画区游戏活动时,便可以要求幼儿从自己的家中带来一些能够使用到的工具,比如说饮料瓶子、矿泉水瓶或者卡车的后斗等等。将这些物件组合之后,便能够形成属于自己的操作工具,与此同时,幼儿在进行绘画游戏活动时也会更加地积极。事实证明,幼师在进行区域游戏的开展时,为幼儿投入相应的材料,并要求幼儿自主进行材料的挑选,能够有效地提高区域游戏活动的趣味性,从而促使幼儿形成良好的自主学习能力。

三、营造支持幼儿展开区域游戏活动的环境

环境是幼儿园中游戏活动开展背景以及根基,也就是说,环境的状态将直接影响到区域游戏活动的开展,以及幼儿游戏水平的提升。在游戏活动的设计过程中,幼师应有意识地为幼儿留有一定的空白,并且鼓励幼儿自主完成环境的创设,从而提高游戏教学的自主性。

比如说,幼师在进行区域游戏的设计时,需要将区域环境为幼儿所开放,并且鼓励幼儿积极地参与到游戏环境的创设中。就比如说幼师可以为幼儿留下墙面、柜面以及地面等等一些地方,来要求幼儿依据自身的需求进行游戏环境的创设,在此过程中,能够促使幼儿的游戏过程更加的立体化。比如说,幼师可以要求幼儿将一些立体的作品或者菜品等等放置在柜面之上,来打造良好的柜面环境。当然也可以借助支架以及黏土等等一些工具,来将观察记录表或者作品呈现在墙面之上,从而营造出多元化的墙面环境。与此同时,幼师还可要求幼儿将一些体型较大的作品摆置在地面之上,从而打造出良好的地面环境。事实证明,幼师在进行区域游戏活动的设计时,需要为幼儿留有一定的空间空白,并鼓励幼儿积极主动地参与到环境的创设中,不仅能够营造出良好的墙面、柜面以及地面的环境,还能够进一步提高区域游戏活动的自主性。

总而言之,要想在区域游戏活动中培养幼儿的自主性,幼师需要对幼儿进行仔细地观察,并依据幼儿的兴趣爱好以及学习需求进行任务的设计,从而提高幼儿对于游戏活动的兴趣,当然在此过程中,也有助于幼儿自主学习与探究能力的培养。

参考文献

[1]阿拉腾.论幼儿园区域游戏活动的开展策略[J].课程教育研究,2014(14):8-9.

[2]闫蕾.幼儿园开展区域游戏活动的策略[J].新课程(小学),2016,000(008):34-34.