

小学低段语文教学中德育渗透策略

史曲圆

(大连长兴岛经济技术开发区兴隆街小学 辽宁 大连 116300)

[摘要]小学语文具有工具性和人文性的特点。在低水平的语文教学中,不仅要注重语文工具性教学,使学生掌握语言技能,更要注重人文性教学,使学生了解文本的情感、思想价值和人文价值。本文从小学语文教学中德育的意义出发,对当前小学语文德育的整合进行了研究,提出了相应的德育渗透策略,希望能对小学语文教学有一定的参考价值。

[关键词]小学语文;低段教学;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.079

一、前言

随着教育水平的不断提高,教育改革也在不断完善。初等教育作为整个教育的基础,在整个教育体系中占有重要地位。义务教育的普及极大地提高了我国的整体教育水平。小学教育作为九年义务教育的第一阶段,是教育的起点和基石。良好的小学教育可以为学生未来的发展奠定坚实的基础知识。

语文教学在小学教育中扮演者非常重要的角色。通过小学语文教学,学生不仅可以学习基础的语言交流,还可以形成比较完整的思维认知能力。随着社会的发展,在小学语文教学中,教师不仅要向学生传授知识,更需要将德育有效地渗透到教学中。教师应充分考虑到学生们的具体情况,通过渗透德育,使学生在学习语文知识的同时获得道德品质的成长。

二、德育教育在小学语文教学中融合现状

究其原因,是德育质量和效率难以提高,影响了学生德育的质量。究其原因,主要是教师教学观念落后,过分强调考试成绩,对德育重视不够。

1、过分关注语文考试成绩

首先,很多学生的家长更注重学生的语文成绩,而不是能力培养和品德培养,导致教师在教学过程中花了大量的时间来提高学生的语文知识水平,而花在提高学生的品德水平上的时间却很少。因此,在小学语文教学中进行德育教育是不够的。其次,为了提高学校的入学率和知名度,许多教师把提高考试成绩作为教学的最终目标,因此小学语文教学中的德育工作难以顺利开展。

2、教师对德育的认识不足及其重要性

首先,中国一直实行考试制度,通过考试成绩评价学生的素质和能力,使得许多学生不得不依靠自己的成绩换取社会资源和认识,从而打下良好的基础。德育在教学中的地位难以提高,许多教师对德育及其重要性缺乏认识;二是学生家长 and 教师的德育意识不高,学校德育资源匮乏。学生家长和教师难以提高对德育及其重要性的认识,影响小学语文教学,使学生更难形成正确的人生观、世界观和价值观。

3、教师教育观念还有待提高

一些教师的教育观念还比较落后,多教师不愿意在小学语文教学中花费更多的时间进行德育,因为他们认为这会影响到学生语文考试成绩的提高,所以许多教师的全班教学和灌输式教学观念没有改变,同时没有整合其他教学内容,使学生失去学习兴趣,失去接受德育的机会,随着时间的推移,学生的道德素质难以有效地改善。

三、在小学语文教学中渗透德育的重要意义

1、德育与小学语文教学的关系

德育一直是学校教育的重要组成部分。因此,在小学语文教学过程中,应该充分结合各种方法,使得将德育渗透到实际教学中,促进学生思想道德素质的有效生成,这样可以从小养成良好的个人行为习惯。同时,教育部编写的小学语文教材也包含着极其丰富的内容和优秀的传统文化。教师在小学语文教学中大力提倡民族精神,使之得以有效传承,使小学生受到影响,从而有效地实施德育工作。

语文教师可以结合教学内容,在小学语文课堂教学中渗透小学生的德育,从而切实促进小学生的全面发展。小学教育教学中,德育与智育的有效结合,使二者相辅相成,可以有效保证小学语文课堂教学效率的提高,同时,它能极大地促进小学生提高个人道德水平,对小学生的全面发展具有重要意义。将班主任与语文教师融为一体,可以充分发挥语文课堂的有效地位,在教学中合理渗透德育,使管理工作与教学任务实现双赢,它丰富了学生的知识,激发了学生的兴趣和思想感情,树立正确的价值观,具有重大的现实意义。

2、在小学语文教学中渗透德育的重要意义

(1) 学生全面发展的需要

小学生正处于人生的初级阶段。他们的头脑还不成熟,辨别能力也很弱,经常受到一些影响他们健康成长的诱惑。语文教学在学习语言技能的同时,可以融入大量的人文因素,在渗透德育方面具有独特的优势。根据学生的特点,将德育理念渗透到语文教学中,要促进学生辨别是非,理清真、善、美、假、恶、丑的界限,规范言行,促进学生的成长和发展。改革开放后,中国经济与世界经济的发展不断深化和融合,经济实力不断增强。然而,人们的思想也受到西方思想和坏习惯的影响。在物质主义社会,拜金主义在一些人的思想中也起着重要作用。因此,在小学语文教学中渗透德育是十分必要的。通过德育渗透,帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观,使他们不迷失在人生的道路上,成为人格高尚、志向远大的人。

(2) 优化语文课程教学的必要性

语文课程蕴含着博大精深的中国文化,是传播中国传统文化的重要载体。语文教材选用了一些文字质量优良的作品,这些作品不仅是优秀的语言产品,而且蕴含着丰富的思想文化元素。在教学过程中,教师不仅可以传授语言技能,还可以渗透相关的道德教育。将语言技能的提高与道德教育结合起来会取得非常理想的效果。语文教学不仅承担着传授优秀文化的任务,而且还承担着培养学生高尚品格的重要任务。这实际上优化了语文课程的教学,提高了教学效果。

(3) 时代发展的要求

经济进步是社会发展的重要因素，进入信息社会后，国家更加注重从学生做起，提高全民族的思想道德素质。学生是国家的未来，民族的希望。如果从小学开始就忽视对学生思想品德的培养，必然会导致教育效果不理想，学生也就没有社会责任感。因此，培养现代人才应从德育入手，如果没有对人的道德教育标准，那么学生在进入社会时就不会创造出理想的表现，更谈不上促进社会的进步和发展。

四、小学低段语文教学中渗透德育理念的策略

1、巧妙地将德育理念融入课堂教学

在小学语文课堂教学中，渗透着德育理念。教师要善于从多角度、多角度思考，灵活运用各种方法，将德育理念融入语文教学。首先，教师可以将德育理念融入阅读教学。在小学朗读中，教师需要反复朗读，以获取更多的知识和信息，增强学生的情感体验。其实，这个过程就是培养学生的思想和想法。教师可以在这一过程中指导学生，使学生能够深刻感受文章的内涵和价值。例如，教师在学习一篇革命英雄舍身取义的文章时，可以通过朗读让学生感受其中蕴含的情感，然后将自己的情感传递到文章中，从而达到德育与语文知识相结合的目的。

教师还可以将德育思想和理念融入诗歌教学。诗词是小学语文不可缺少的一部分，也蕴含着非常丰富的人生哲理。因此，在诗歌教学中，教师可以进一步引导学生感受诗歌中的意境，从而促进学生的想象力和创造力。此外，教师还应使学生了解诗歌中所蕴含的高尚道德情操。

2、以学生为主体

良好的师生关系有时直接影响教学效果。因此，在实施语文教学时，教师必须把学生放在主体地位，坚持以学生为本的教学，给予学生更多的关爱，努力营造良好的教学氛围。作为一名教师，必须彻底转变教学主体意识，以宽广的胸怀引导和帮助学生，从而帮助学生更好地站在道德的层面上。只有师生之间没有障碍，学生才能感受到老师对他们的关心和支持，实现老师的殷切希望，鼓励克服对学习的恐惧。在良好的教学氛围中，学生的学习积极性也会得到提高，这对树立正确的价值观具有重要意义。

3、提高教师的重要性

如果教师盲目地看学生的分数，就会导致学生的德育思维受到限制，这对学生是非常不利的。因此，在现阶段的小学语文教学中，教师要想在语文教学中渗透德育理念，就必须从自身的思维高度重视德育，并能随时对学生应该进行道德教育。在课堂开始时，教师可以在几分钟内给学生讲一个简短的道德教育故事，并通过这个故事逐渐影响学生。同时，教师也可以鼓励学生自己寻找德育故事，并可以在每节课上找一名学生发言，让他们讲述自己知道的德育故事。这种方法不仅使学生对德育理念有了更深的理解，而且促进了学生自主学习目标的实现。同时，老师也可以鼓励学生在课后做一些好事。他们可以逐渐积累更多的生活质量，帮助学生奠定良好的道德和文化基础。

4、加强教师自身德育行为的形成

教师的行为习惯对小学生道德发展影响很大，他们觉得他们的老师是世界上最好的人，老师做任何事都是对的，因此作为一名教师，必须严格要求自己的言行，为学生树立正

确的榜样。首先，教师应该关注自身的生活质量，能够从语言和行为上给学生一定的影响。其次，教师应相互讨论如何利用自己的行为努力发挥引导和示范作用。此外，教师还应给予学生对自己的言行提出建议的某些权利。毕竟，学生相对较小，他们的思想和老师之间还有差距。如果教师能够理解学生的思想，那么自然可以更好地渗透学生的德育思想。

5、开展语文实践活动渗透德育

学生德育素养的培养不仅要局限于课堂内部，还要延伸到课堂外部。这也符合语文内涵与生活内涵平等的原则。通过实践过程，学生可以“化德为行”，通过实践的影响，内化自己的道德品质。教师应在平时德育渗透于语文教学实践之中。例如，教师可以引导学生开展课外兴趣小组活动，让学生参与实践获得知识，开阔视野，深化道德体验。教师应积极引导积极参与日常生活实践，让学生自觉接受优秀文化，提高学生抵制不良思想和落后文化的能力。例如，在学习了《地球只有一个》这篇文章后，教师可以组织学生开展环保活动，如社区清洁、提高学生环保意识、帮助老人在养老院清洁等，让学生体验到帮助他人的快乐。在学习了“彩票日”之后，老师指导学生举行以“诚信”为主题的演讲比赛，创办手写报纸。教育学生与周围人真诚沟通，体验诚信的重要性，培养真诚沟通的良好品质。此外，学生还可以组织参观协会举办的各种摄影展览、书法和绘画展览。这些活动不仅提高了学生的语言素养，还培养了学生对环境的热爱、诚实守信。

五、结语

随着新课程改革的不断深入，德育越来越受到人们的重视和重视，并逐渐渗透到教育的各个领域。在提高教学质量的同时，培养和提高学生的道德素质和综合素质，使学生身心健康成长，为国家未来发展培养高素质人才。小学语文教学是最基本的教学阶段，德育工作可以不断融入教学，有效地培养了小学生的道德素质。然而，我们不能否认，小学语文教学中的德育非常重要，教育观念有些落后。由于对德育重要性认识不足等原因，导致小学语文教学中德育渗透不足。因此，我们应该选择德才兼备的小学语文教师进行德育，通过激励激活课堂气氛，提高学生的课堂参与度。积极推进小学语文教学中的德育工作。只有真正重视道德观念，才能更好地选择合适的内容和方法，将道德观念融入教学，促进德育与语文教学的融合，为学生未来的健康发展做出贡献。

参考文献

- [1]朱绪国.小学语文教学中的德育渗透策略探究[J].最漫画·学校体音美, 2018, 000(033): 1-1.
- [2]田莉.小学低年级语文教学中渗透德育教育之浅见[J].魅力中国, 2016, 000(039): 162-162.
- [3]潘雪梅.小学语文教育中德育教育的渗透研究[J].幸福生活指南, 2020(4): 1.
- [4]梅荣.在低年级课堂上建设班级精神文化的探索——小学低段语文教学中的德育渗透[J].飞: 素质教育版, 2014, 000(002): 241-242.
- [5]王晶.浅谈小学高年级语文教学中如何进行德育渗透[J].中国教育技术装备, 2013, 000(007): 87-88.