

关于高中历史教学中渗人家国情怀培养的探究

叶仙

(义乌市第三中学 浙江 义乌 322000)

[摘要]随着课程的改革进程加快,历史教学中,对于核心素养的培养也应当加快进程。而家国情怀是核心素养培养中的重要环节。在教学中培养学生建立家国情怀,对于历史学科的发展以及现实的社会发展,都有着积极的意义。

[关键词]高中历史教学; 家国情怀; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.322

对于家国情怀,笔者认为它是指一个人自己内心对于家庭和国家的感情,是一种积极的,正向的情感观。自古以来,我国传统文化中就有对于爱国主义和家庭观念的培养。《孟子》一书中有写道:“天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”除此之外,我国很多的传统文献中都有着对于家国情怀的论述和探讨。我国古代的人民就有着“齐家治国平天下的”传统观念。我国的传统名著中也都将家与国放在一起,这是因为家和国是密不可分的。家国情怀发展到当今时代,也有它自己独特的含义,家国情怀就是国家有难时,能够勇做先锋的志气,进入前线的担当,配合国家工作的坚守。在新的时代,家国情怀又有了许许多多新的含义。但无论怎样改变,它都是中国人对于未来的美好生活的向往,都是我国伟大的精神文化精华。

一、家国情怀概念

家国情怀可以通过三个方面的描述来对它的概念进行解释。第一个方面就是家庭成员之间的关系包含家庭成员之间和谐的氛围。第二个方面家国情怀不仅仅是只有家还有国,在过好自己小家的基础上,也要关注国家这个大家庭。包含民族融合,经济互通以及思想方面的交流互通。第三个方面就是对于中华儿女来说,应当以国家的责任为己任,以爱国主义为核心,勇于承担重要的职责,关心家庭,社会,国家,并对自己的民族和国家树立强大的信心与自豪感。

二、高中历史教学中培养家国情怀的意义和重要性

(一) 利于学生树立正确的价值观,人生观和世界观

教师在进行正常授课过程中应用各种教学方法,发挥高中历史的德育功能,使学生在学的过程中建立正确的三观,保持积极向上的思想。教师在教学过程中加入对于学生思想的感化以及爱国情怀的传授,并加入一些现实案例与历史事迹,可以引导学生更加真实的了解家国情怀的现实意义。了解家国情怀的实际含义,可以使学生在了解历史人物的过程中,学习历史人物的气节与精神,并能够与现实生活相结合做到实际运用。教师对于历史教科书之中的历史人物和历史故事的讲解可以使学生能够科学的,辩证地看待历史问题,不是一味地判断历史人物的正或错,可以从多方面,多个角度进行探讨,学习优秀的中华文化中的积极精神。同时,教师在进行课堂讲述的过程中帮助学生将教学内容和现实生活相联系,做到理论联系实际并反思自身,扬长避短,

取长补短。

(二) 引导学生树立新时代中国特色社会主义的核心价值观

我国社会主义核心价值观的要求与高中历史课堂中核心素养的培养,尤其是家国情怀的培养是具有一致性的。它们都是为了让学生树立正确的爱国主义和家庭责任感,使学生能够用爱心,责任心和使命感来对待家庭和社会中的责任,勇于承担责任,为国家做出贡献,从而促进国家和社会发展的。历史教师在课堂教学过程中,除了要求学生学习课本上的知识,对历史事迹和时间进行记忆之外,还可以培养学生自己爱国观念的建立,树立学生的家庭幸福感,社会责任感和使命感,使学生的公民意识和责任意识能够在听课中潜移默化的建立。除此之外,教师在讲述世界历史的过程中,探讨不同国家的历史和文化,可以激发学生的辩证思想和开阔国际视野,能够使使学生结合内外环境并承担起富强国家的重任,做好新中国的中流砥柱。

(三) 帮助学生建立爱国情感和民族意识

我国的传统文化中,爱国情感是位于首位的。我国的民族精神也是要求以爱国主义为核心的。可见,爱国一直是我国对于公民的要求和思想基础。我国宪法中也有对于爱国精神的要求。历史教师在教学过程中传授历史人物的爱国精神和爱国精神,对于历史事件的影响等,可以使学生在学习过程中了解爱国主义的重要性,潜移默化地树立爱国精神和社会责任感,学习历史上优秀英雄人物的优秀品质,并在现实生活中加以运用。

综上所述,家国情怀一直是我国历史悠久的传统文化定义,具有深厚的根基。因此,在历史教学中培养及学生的家国情怀,有利于高中生在新年尚未形成的阶段,树立正确的人生观和价值观,为未来的发展树立正确的思想观念,家庭观念。培养出一批具有高质量的个人品德和爱国精神的新时代青年。历史教学中对于家国情怀的培养,有利于实现我国中华民族的伟大复兴和社会主义现代化的建设。

三、关于在教学过程中渗入家国情怀的策略

(一) 抓住学生思想建立黄金期,培养学生积极三观

高中生是处于一个思想建立的高黄金期。因此,历史教师在历史课堂讲授的过程中,应当抓住学生这个黄金近期帮助他们树立正确观念。因此,教师在教学过程中应当抓

住讲授时机,选择不同的历史人物,培养学生不同的思想。要对教材知识进行融会贯通,充分利用。并能够从历史书上优秀的历史文物和平淡的文字描述中找到能够培养学生树立积极进取观念的文字,并加以形象地描绘。例如历史教师在讲述启蒙运动这一事件之时对理性的启蒙问题进行探讨。要求学生积极地发表自己的观念,了解前人的思想,站在前人的时代,寻找自己的观点。亨利·查尔斯·李对启蒙运动发表了自己的观点,他认为启蒙运动的发生是中世纪僵硬体制的衰败。他认为启蒙运动是中世纪体制的完成使命的标志,并指出推翻破败罗马文明的族人是新文明的发行者。启蒙运动中对于福音书戒律的表达和践行是具有代表性的事件。这是历史上前所未有的,基于基督教的情怀而发展而来的运动。可以启蒙学生,对于基督教进行了解并探讨基督教思想与爱国文化的联系和区别。

从启蒙运动中理性的力量一直是较为突出的,对于高中生来说,这正是他们所需要的。因为在生理上,高中生的大脑已经发育完善,神经等各个系统也已经发育成熟,但是他们尚未接受社会的磨砺,也没有丰富的社会经验。因此,在学习启蒙运动过程中,应当注重对于学生理性思维辨别能力的培养。另外,学生是在不断发展过程中的,随着年龄的增长。学生也对知识有了更高的要求。更加注重对人格方面的自由发展,然而,由于他们尚未建立正确的理性的思想,很容易感情用事,冲动解决问题,在遇到困难之时,没有办法保持冷静。因此会产生各种各样的问题,甚至可能误入歧途,因此应当对高中生进行理性思维的培养。这时历史教学在启蒙运动中可以加入对理性思想的培育,使学生建立自己的理性观念。

高中生正是一个思想有待成熟的阶段,处于一个逐渐形成自我意识和自我思想的青春期,因此在这个阶段的学生,培养理性思维是十分重要的,这对他们以后进行学习和生活都有着重要的影响。教科书有关启蒙运动一张有写入许多思想家的思维和论点。历史教师在对这一章进行讲述过程中,可以对思想家的观念和论点进行详细而科学的讲述。聊,使学生能够深入地了解思想家的思维方式和思想成果。能够与现实相结合转化为自己的理性观。可见,启蒙运动一文对于学生理性思想的建立有着重要的作用,因此这一课时的内容是不可或缺的,他是可以开启学生对理性认识的开端。也可以使学生健全人格建立的。只有学生树立了健全的人格和理性的思维,才能够更好地去树立浓厚的家国情怀,不至于情感用事,在保持爱国主义的同时,理性的解决问题。这就需要教师在使用人文精神对学生人格进行塑造的同时使学生知识和技能得到发展。同时,历史课本其他章节,也应当穿插不同的思想观念教导,从而使学生树立正确的理性思维和家国情怀。

(二) 培养学生对于国家和国家文化的认同感

文化一直是思想的代表,也是民族的灵魂,它是我们民族发展的重要组成部分。

我们国家的人们可以统称为中华民族,但中华民族又分为56个小民族,于是人们在历史上发展过程中形成的具有共同语言系统和生活文化的共同体。它不仅包含共同的地域。习俗还包含共同的精神文化和理论体系。中华民族一直是一个历史悠久且具有丰富的文化的民族。例如,古代手工业这一章节知识,可以向学生展示古代手工业内容,成就以及技术等,并向他们展示一些中国传统手工业的图片,使他们能够更加深入和印象深刻地了解手工业,也可以通过对丝绸之路的建立过程和原因的讲授宣传传统的中华文化。西汉的汉武帝派遣张骞出使西域,与西域的国家进行物品交换,这使得中国与国外的文化经济交流更进一步。教师可以通过对于我国传统的手工业和财力的描述使学生对于我国的历史有更深入的了解,并树立民族自豪感和自信心。同时,将丝绸之路与我国现实的国家政策一带一路进行结合,使学生能够探索古代励志的同时,结合当代时政,了解国家做出这项政策的。同时通过丝绸之路,也可以激发学生对于当代时政的好奇心,使学生更加的了解国情。另一方面,历史教师在进行课堂教学时,不拘于课本,在讲述古代的学者文人思想的时候,加入现代学者对于古代文化研究的成果与评价。使学生能够对中华文化进行深入而详细的了解,进一步体验我国博大精深而源远流长的中华文化。

参考文献

- [1]薄英华.历史教学中学生家国情怀素养的培养[J].文学教育(下),2021(01):170-171.
- [2]高金毕.家国情怀在课堂中的渗透[J].文学教育(下),2020(02):189.
- [3]马晓原.基于家国情怀素养的高中历史教学策略探究[J].考试周刊,2020(98):151-152.
- [4]王希.从传承的角度谈高中历史教学中的家国情怀教育[J].中学政史地(教学指导),2020(01):88-89.
- [5]杨新华.浅谈家国情怀教育在高中历史教学中的渗透[J].教育界(教师培训),2019(05):44-45.
- [6]赵正国.从传承的角度谈高中历史教学中的家国情怀教育[J].祖国,2019(14):276-262.
- [7]郑林烟.试论如何在高中历史教学中渗入家国情怀教育[J].文科爱好者(教育教学),2019(05):125-126.
- [8]李存惠.从传承的角度谈高中历史教学中的家国情怀教育[J].内蒙古教育,2019(06):61-62.
- [9]林秋玲.家国情怀教育在高中历史教学中的运用[J].教师,2018(23):56-57.
- [10]沈存梅.高中历史教学中渗入家国情怀教育的探讨[J].新课程(下),2018(10):230.