

浅析小学数学与信息技术教学的整合

王明洁

(河北省青县马厂镇杨官店小学, 河北 沧州 062650)

[摘要]社会的进步和科技的发展,推动了信息技术在教育领域中的应用和拓展。在小学数学教学中,教师可以充分利用信息技术共享性强、时效快、直观生动等特点,为学生提供更优质的教学服务,以丰富的教学内容与趣味性的教学形式,在吸引学生注意力、激发学生兴趣的同时,突破教学重难点知识点的限制,进一步加强学生的学习效果,为学生数学综合能力及素养的提升打下坚实的基础。

[关键词]小学; 数学; 信息技术; 整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.842

引言

信息技术教学是指教师利用多媒体等网络技术构建网上学习平台,促使学生在网络上进行自主学习的过程。通过信息技术教学,教师可以借助网络,把课外知识的拓展、教学知识的重难点上传至网络学习平台,还可以制作生动有趣的PPT,使学生反复观看教学内容,进行充分预习和有效复习,提高学生的学习和教师的教学效率。

一、小学数学的教学现状

(一) 教学目标不合理

教学目标是课堂教学的宗旨和方向。在目前的小学数学教学中,教师虽然都按照教学大纲设置了相应的教学目标,却很容易脱离学生的实际情况,一味地追求既定的教学任务和进度,忽视了学生对教学知识的理解程度和掌握程度,教学目标与学生的实际需求不相符,直接限制了小学数学课堂教学有效性的提升。

(二) 教学方法不恰当

近年来,新课改的深入与落实,推动了教学方法的改革与创新,以适应时代教育的发展需求。但在这其中,不乏教师深受传统教学模式的影响,仍然以自身为课堂教学的中心,以灌输式的教学方式为主,没有意识到学生主体地位的重要性,导致学生的主观能动性得不到有效发挥,学生的学习效果大打折扣。

(三) 缺乏学习的积极性抽象性是数学知识最明显的特征之一

小学阶段的学生身心发育不够成熟,思维方式以形象思维为主在学习数学知识的时候,很容易出现一知半解的现象长此以往,问题越积越多,只会打击学生的学习自信心和积极性。再加上目前的小学数学教学中,部分教师习惯性地采取灌输式的教学模式,教学形式和内容无法满足小学生在心理和学习等方面的需求,导致学生在小学数学教学中缺乏一定的积极性和自主性,自身能力得不到充分发挥,综合素质的发展受到严重限制。

二、利用信息技术进行小学数学教学的方法

(一) 在创设情境时运用信息技术进行教学

小学生活泼好动且对事物充满好奇心,因此,教师要充分抓住小学生的这些性格特点以及年龄特点,在创设情境时运用信息技术,如用生动形象的多媒体将所讲内容展示出来,激发学生的好奇心。例如,在讲授“长方形、正方形面积”这节课时,可以运用多媒体播放一段小兔子为分地进行讨论的短视频,通过教师向学生提问“能不能帮助小兔子解决问题?”的方式引入本节课的内容,这样进行结合,可以充分激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。教师通过引导,让学生主动地帮小兔子解决问题,探索本节课的内容,达到预期的教学效果。

(二) 在授课过程中运用信息技术进行教学

在授课过程中有的学生会出现厌烦、走神等各种情况,这往往是课堂教学太过死板的表现,在课堂教学过程中应用信息技术可以很好地吸引学生的注意力,使学生在过程中始终充满学习的热情。例如,在讲“认识数字”一课时,如果教师只是在黑板上板书几个数字,难免会使学生失去

学习的兴趣。可以运用多媒:体播放一些关于读写数字的动画,吸引学生注意,之后让学生积极进行板演,通过及时的指导与评价,充分发挥学生的主动性,使学生参与到课堂中,活跃课堂气氛,培养学生的能力。因此,在教学过程中运用此模式教学可充分发挥学生的主动性,提高学生的课堂参与感。

(三) 在课后运用信息技术进行教学

传统课堂中,学生的课后练习多是运用题海战术,接受课后辅导与帮助也是少之又少。因此,可以利用信息技术给学生提供帮助。教师可以利用多媒体建立网上学习平台,在课后向学习平台上传一些课堂学习过程中的重难点,或者各种难度的题型,让学生根据自己的学习水平自行选择练习,教师在后台对学生进行监控。学生也可以在课余时间选择自己喜欢的、感兴趣的内容进行学习,拓宽自己的知识视野,使学生灵活学习,提高自己:的学习效率,充分发挥主动性。

(四) 利用信息技术加强数学实践

小学阶段的学生认知能力有限,在学习抽象性较强的数学知识的时候,仅靠教师的语言讲解很难形成清晰的认知。为此,新时期下的小学数学教师,在开展教学活动的时候,可以借助现代化的信息技术,为学生创设更广阔的操作空间,让学生在参与教学实践的过程中,将所学的数学理论知识与实践操作相结合,突破学习重难点的限制。此外,教师还可以借助信息技术将教学重难点知识点的讲解过程录制成微视频,将其上传至网络教学平台,利用学生课下的碎片时间组织学生开展课外实践活动,让学生在课外的延伸与拓展中进一步加强对教学内容的理解与掌握,同时培养学生的创新、实践等能力,全面促进学生的综合发展。

(五) 利用信息技术整合数学资源

教师是教学活动中除了学生之外的另一大主体其自身的专业水平和素养,对最终教学效果有着非常重要的影响。要想实现信息技术与小学数学教学的有效整合,教师需要不断提高自身的信息素养,加强自身的信息技术操作能力,借此为学生整合丰富的学习资源,并结合学生的学习特点和实际情况,为学生设计更具专业性和针对性的教学方案,满足学生的个性化发展需求,促进学生全面发展。

结束语

将信息技术与小学数学教学进行整合不仅可以提高学生的学习效率,还可以充分发挥学生的主动性,突出学生的主体地位,因此,教师要不断地创新自己的教学模式,利用信息技术提高自己的教学水平。此外,在应用信息技术进行教学时,要注意师生间的交流互动,建立良好的师生关系。教师要找准自己在教学过程中充当的角色,充分引导学生利用信息技术进行学习,做学生的引路人,提高教师的教学水平与学生的学习效率。

参考文献

- [1]文来平.信息技术与小学数学教学整合的教学模式研究[J].科学咨询,2021(2):198.
- [2]周阳.信息技术与小学数学教学深度融合的有效措施探讨[J].学周刊,2021(6):53-54.