

思维导图在小学语文读写教学中的应用研究

李伟芳

(赣州市宁都县固厚中心小学, 江西 赣州 342800)

[摘要]思维导图是一种科学有效的学习方法,也是一种先进的教学理念。在小学语文教学中运用思维导图,可以挖掘学生学习潜力,培养学生的独立思考与创新能力,从而提升学生的语文综合能力。结合教学实践,对思维导图在小学语文教学中的应用价值和优势进行分析,并对思维导图在小学语文读写教学中的应用策略进行探讨,以促进小学语文教学的高效开展。

[关键词]思维导图;小学语文;读写教学;应用;高效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.729

在语文读写教学中,教师可以在适当时机运用思维导图,帮助学生找到清晰的学习思路、不断突破重难点知识。思维导图就是通过树枝状结构,利用标号方式对思维进行有效展现的过程,它将人自身思维所具备的发散性具体化,能够把学生的思维过程直观、形象地展现出来,有利于激发学生的想象力、创造力和逻辑思维能力,并显著提升学生的读写能力,从而促进学生语文综合能力的发展。

一、思维导图的教学价值

(一)有助于教师掌握正确、高效的教學方法

在实际教学中应用思维导图,有助于教师掌握正确、高效的教學方法,从而促进教学有序开展。制作思维导图的过程中,教师需要先思考快速阅读及整理信息的方法,同时要查找、整理思维图中包含的核心内容和关键词,这不仅有利于提升教师自身的综合能力,还可以引导学生深刻理解和掌握知识。

(二)有助于健全师生的知识体系

在开展教学活动时,利用思维导图对课程教学进行设计,可以帮助师生形成整体观念,使之在脑海中构建相应的全景图,并以教学过程、需求、实际情况为依据,对教学进行合理调整。这有利于有效整合课程资源,建立更加完善的知识体系,以显著增强教学活动的系统性、科学性和有效性。

(三)有助于构建良好的师生关系

利用思维导图开展教学活动,教师主要是进行正面引导,在学生遇到问题时提供有效帮助,这样便可以凸显学生的主体地位,激发学生的主观能动性,促进师生之间良好的互动交流。师生之间平等、自由、轻松的交流,能让学生拥有更为宽广的展现、发挥自我的空间,引导学生依据自身实际制定具有针对性的学习计划。

二、思维导图在小学语文读写教学中的应用

(一)集中学生注意力

思维导图具有较强的生动性、活泼性,可以有效刺激学生的视听感官。特别是对小学生而言,图文并茂的思维导图有着很强的吸引力,能够有效集中学生的注意力,充分满足学生的心理、认知需求,调动学生的自主性与积极性,从而有效落实课堂教学目标。例如:教学《富饶的西沙群岛》一文时,通过生动、形象、直观地呈现视频、图片、音乐,并利用大树形式将各段要点生动地呈现在学生面前,让学生通过这种形象具体的思维导图深入理解教学内容。这样不仅可以调动学生的学习兴趣,引导学生积极、自主地开展阅读,还可以让学生在阅读中感受阅读的快乐,显著提升思维的自主性。

(二)培养学生的独创性思维

思维导图是从某一点或某个关键词开始延伸与辐射,通过联想与想象层层扩散,形成不断深入的知识脉络结构图,它有着明显的发散性,既能够帮助学生有效掌握语言知识和相关技能,还可以培养学生的独创性思维。所以在实际教学中,教师应该引导学生积极参与设计思维导图,并给学生留出充足的时间与空间,好让学生积极思考,充分想象,完成知识的转化与内化。教师可以让学生在预习时独立设计思维导图,以此提升学生阅读学习的自主性,加强其预习效果。

(三)建立有效的知识网络

小学生的抽象思维能力比较差,所以在阅读学习中很难有效提炼信息,无法从整体上把握文章脉络。而利用思维导图则可以简单明了地将学习内容呈现给学生,让学生一目了然。教师可以通过设计思维导图,整合并直观呈现教学信息,而学生可以通过思维导图从整体上通盘把握文章结构,获取新知,同时还可以由一点出发有效延伸,对所涉及的信息进行整合,以进一步巩固所学知识。这样可以帮助学生有效串联,从而形成有效的知识网络。例如,在讲完一篇文章或一单元文章之后,教师可以通过构建相应的思维导图,明确、清晰地展现出文章的知识脉络,有效整合与体现零散知识,以引导学生整体把握文章内容,从而显著提升学生的知识技能与学习能力。

(四)提升学生的写作能力

写作是语文教学中的重要内容,可以充分体现出学生的语文综合能力。在小学语文写作教学中利用思维导图,有助于促进学生写作能力的提升,进而为学生语文综合素养的发展提供保障。在写作前,教师需要收集、整合相关资源,并根据教学内容制作出相应的思维导图。教师可先将作文题目告知学生,以初步激发学生的自主性,使其能够主动收集与整理写作资源,为写作练习做好充分准备。在此过程中,教师需要确切地把握教学尺度,不然会对学生的联想、想象能力产生负面影响。此时,利用思维导图可以帮助学生有效发散思维,找到新颖的观点,从而增强作文的多样性与灵活性。在前期准备的基础上,教师可以帮助学生谋篇布局,并充分发挥学生的主体作用,引导学生绘制思维导图。思维导图可以让学生从整体上对素材产生全新认识,这将使学生的写作条理变得更加清晰。同时,在写作教学中运用思维导图,可以让学生明确写作结构,然后通过点状分解明晰构思,从而写出形象、感人、内容丰富的作文。此外,在写作过程中,思维导图能够不断拓展学生思维,使其在脑海中形成一个宽广的思维空间。这时,大脑可以围绕题目中的关键词及相关连线,对空白内容进行填补,从而有效凸显写作中心,让作文变得更具深度。例如《桂林山水》是引导学生开展写景练习的经典范文,借助思维导图进行教学,可让学生在有效阅读的基础上显著提升构思能力,从而促进学生语文综合能力的发展。

三、结语

思维导图既是将抽象文字形象化的过程,也是将复杂内容概念化、概括化的过程。运用思维导图不仅可以显著提升教师自身的综合能力,还可以有效重组学生的知识系统,让学生的知识结构体系更加完善。因此,教师在教学中必须重视有效引入思维导图,以提升课堂教学的活跃度,促进学生语文综合能力的发展。

参考文献

- [1]张琴.基于思维导图的小学语文教学应用研究[J].新课程,2021(10).
- [2]段天喜.思维导图在语文读写教学中的应用[J].小学教学参考,2019(24).
- [3]章旭敏.巧用思维导图,促读写能力提升[J].华夏教师,2018(35).