

小学低年段识字教学的有效实践路径

吴玮玲

(江西省景德镇市浮梁县仙槎学校 江西 景德镇 333401)

【摘要】识字是小学语文低年段的教学重难点,是阅读和写作的基础根据学生的不同特点和不同的教学内容,有效开展识字教学对引导学生自主识字提高教师识字教学效率极为重要。新课标要求,在小学阶段,学生要认识3500个左右的常用汉字,低年段要求认识常用汉字1600个左右,其中800个左右要会写,而且须多认少写这个数字,挑战的不仅是学生的学习能力,还有教师的教学能力。

【关键词】小学;低年段;识字教学;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1250

一、小学语文低级识字教学的现状

在小学语文低年段识字教学中,教师一般还在沿用传统的教学法,学生只靠死背来记住知识,这样他们不会主动参与识字学习,还失去学习识字的热情另外,教师多以学生识字的量与识字的速度为教学的目标对于小学生初步识字写字的规范性却并不重视,低年段小学生的特点是记忆速度特别慢,又不容易记住,有时一会儿的工夫就把刚学到的字给忘记这是此阶段小学生的个性特点,他们的思维与记忆受限,会让记忆力下降,同时也影响注意力的集中,无法集中精力更好地学习识字而课上教学时,教师常以书写为教学目的,没有引导学生到生活中积累生字,这也造成脱离生活的识字教学,学生对学习感到枯燥而让学习变得越来越难这一系列的,因素,造成学生识字学习的困难,无法提高语文识字教学的有效性。

二、小学低年段趣味识字教学的优势

趣味识字教学简单来讲就是以识字教学为基础,创设出更新颖更有趣的教学模式,其目的就是通过教学的趣味性调动学生识字的兴趣,是严格科学又有效的实践教学手段传统汉字教学既古板又枯燥,而趣味识字教学却不同,利用有趣的故事或游戏等教学方式让教学变得既有趣又简单有效,让学生对汉字的理解也变得更加容易,对汉字的记忆速度也会有所提高,实现了小学语文教学质量的有效提高^[1]。另外,趣味识字教学对学生理解能力学习能力记忆能力以及对汉字的运用能力都有很大的帮助,学生通过学习能掌握更多的汉字,并在识字的基础上更好地阅读课文,保障小学语文教学的轻松有效。

三、小学低年段识字教学的有效实践路径

(一)开展游戏教学活动

低年段小学生的具有贪玩活泼的性格特点,需要通过激发学生学习兴趣的方式来带动学生进行学习在教学的过程中,教师可以坚持寓教于乐的原则,采用游戏教学的方式,这样不仅可以活跃课堂氛围,增加学生主动性,还能加深学生对汉字的记忆例如,教师可以通过猜字谜游戏进行识字教学根据文字特点编写谜语,通过猜谜的形式帮助学生认识汉字,了解汉字的特点,掌握汉字的构成规律猜字谜的方式既可以激发学生的兴趣,也能活跃学生的思维,使学生在学习的过程中不断探索和思考教师可以将学生分成多个小组,为学生准备个字谜问题具体的问题包括:一加一猜一个字;一百减一猜一个字等等,如果学生可以猜出答案,教师可以为学生计一分,最后统计小组分数,答对最多的小组获胜,可以为获胜小组颁发一些小奖品,以此激励学生,使学生对学习汉字产生兴趣,这样学生就会在生活中主动探索教师可以组织学生一起编写字谜,在编写的过程中,学生需要分析汉字的特点规律,这对提升学生的识字能力有很大的帮助。

(二)正确区分相似汉字

汉字的形式很多,有很多汉字的结构形状比较相似,如果学生不了解汉字的构成含义,在记忆学习时就会将相似的汉字混淆,这也是识字教学的困境之一为了解决这个困境,教师可以从汉字的创造演变入手,带领学生了解汉字的发展组成规律等内容,使学生可以正确区分汉字的结构意思,进

而准确地记忆和运用例如,在木字的教学中,教师可以围绕这个汉字进行内容的拓展和延伸首先了解木的含义,即树木的意思然后将两个木组合在一起,也就是更多的树木,进而构成林字,再加一个木则林进一步扩大,进而变为森通过这种递进深入的教学方式,可以帮助学生更好地理解和记忆汉字,避免学生混淆形式意思相近的汉字^[2]。也有一些汉字的外观相似,但意思完全不同如技和枝这两个字的形状轮廓相似,很多学生容易混淆针对这种情况,教师可以从读音和意思入手,根据读音和意思区分两个汉字技可以代表技能技术,需要用手来完成,所以采用提手旁作为偏旁。

(三)追根溯源,知情识意

汉字有其演变的过程,有自己的构造规律,中华优秀传统文化之精华便深藏于此在识字教学中,以汉字的字形演变规律为依据,通过板书多媒体设备等教学用具,展示汉字在字形方面的演变,能有效增强学生对汉字字形字义的理解象形字的的教学就是最典型的代表在部编版一年级上册教材中,100个会写字中有90个都是独体字如,第一单元识字课日月水火中的日月等字,课本中不仅以图画形式展示了每个字的原始图样,右下角还出示了这个字的甲骨文和楷体形式在教学中,利用好这一资源,可事半功倍教师先用课件呈现太阳图月亮图,引导学生观察太阳月亮;点击课件,出现日月的象形字;再点击课件,出现日月字接着,引导学生观察图片中的象形字和现在的日月的异同,学生即可牢牢记住日月二字,还能为接下来的教学做准备以此类推,再用同样的方法教学水火山石等字,学生便可举一反三。

(四)应用多种识字工具

在识字教学的过程中,教师不仅要帮助学生认识汉字,还要培养学生的书写能力,使学生可以读写结合,进而增加学生的知识积累,提升学生的学习效率教师可以先引导学生根据文字组成分析文字的读音和含义,也可以让学生通过查字典的方式来学习汉字,鼓励学生自主学习和探索,并在这个过程中掌握规律和方法例如,在学习花这个字后,教师可以让学生将这个字拆成两个部分,一部分是艹,另一部分是化根据艹这个偏旁部首,学生可以推测这个字代表着一种植物或者与植物有一定关联,然后根据化这个组成部分推测文字的读音为hua在确定了分析结果后,学生可以通过查字典的方式来确认自己的分析是否正确得到认证之后,学生就完成了掌握汉字的过程这种方式不仅可以加深学生的记忆,也能增强学生学习汉字的成就感和自信心。

四、结语

在小学语文低年段识字教学实践中,教师要想提高识字教学的有效性,不仅要拓宽识字教学的渠道,让学生在充满趣味的语文学习中感知汉字的魅力,更要引导学生掌握更多的识字方法,让学生乐于识字主动识字,真正让汉字入脑入心。

参考文献

- [1]朱龙杰.浅谈趣味识字教学在小学语文课堂中的应用[J].语文教学通讯:学术D,2020(4):59-60.
- [2]倪宝玉.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用研究[J].学苑教育,2020(20):36.