

# 高校纪检监察体制改革视阈下日常监督管理效能提升的路径

商大恒

(河南科技大学纪委(监察专员办公室) 河南 洛阳 471000)

**[摘要]**随着高校纪检监察体制改革的深入发展,高校在机构配置、人员力量、场所拓展和经费支持等方面得到优化和发展,充分用好日常监督这个有效抓手,对深入贯彻立德树人根本任务、营造良好校园文化氛围和提高大学生创新创业能力具有重要意义。通过日常监督要与重要事相结合,发挥融合促进作用;日常监督要坚持系统思维,织密筑牢“监督网”;日常监督要与制度建设相结合,发挥规范引导作用;日常监督要与业务提升相结合,增强动手能力等方面的提升,促使各类监督有机融合,建立和完善相关职能部门的有效衔接机制,推进日常监督管理质效不断提升,使监督力量更集中、监督范围更广泛、监督效果更明显,形成监督合力,提升效能,构成“大监督”的格局。

**[关键词]**高校;纪检监察体制改革;监督;效能;提升-

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.241

## 一、日常监督效能提升的必要性

(一)是深入贯彻立德树人根本任务的需要

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话强调,教育是国之大计、党之大计。我们要深入学习领会习近平总书记重要讲话精神,进一步提高政治站位,从党和国家事业发展全局高度,充分认识日常监督效能提升对立德树人的特殊重要意义。日常监督效能的提升,就是贯彻习近平总书记对教育工作的重要论述,突出教育在中国特色社会主义事业中的基础性、先导性、全局性地位和作用,坚持教育为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。始终坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,进一步提升教育服务能力和贡献水平,推进教育公平,以教育公平促进社会公平正义,促进教育成果更多更公平惠及全体人民,努力让全体人民享有更好更公平的教育,不断增强人民群众的教育获得感。要实现这些目标,必须深入推进日常监督走深走实走细。全面推进日常监督效能提升,坚持以人民为中心,助力推进教育公平,补齐民生短板,推进各级各类教育事业高质量发展,不负时代、不辱使命,交上一份让党放心、让人民满意的优秀答卷。

(二)是营造良好校园文化氛围的需要

习近平总书记强调,教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。教育肩负着培育社会主义合格建设者和接班人、培养中华民族伟大复兴时代新人的特殊使命,培育和营造风清气正的校园文化是日常监督的使命和职责所在。通过日常监督,可以督促学校各职能部门立足岗位职责,加强作风建设,创新工作方式,传播正能量,持续推进社会主义核心价值观在每个师生中入脑入心入耳,化风成俗,形成习惯,转化为行动,形成校园文化建设的合力,通过校园文化氛围的营造,提高师生的精气神,为学校事业的发展注入精神动力。

(三)是提高大学生创新创业能力的需要

创新是一个国家民族前进发展的重要驱动力,为学生提供良好的创新创业平台,必须充分利用纪检监察体制改革的的优势,提升日常监督的效能,监督检查学校各部门在创新创业上坚持的理念、采取的措施、产生的成效。督促学校相关部门建立创新创业平台,专业老师要把最新前沿研究带入课堂,学生积极参加教师的科研项目,在国家级赛事中与双一流高校进行同台竞技,锻炼学生理论联系实际的能力,培养学生的创新创业理念,增强创新创业方式方法,增强所学到所用的效能产出能力,从而提高大学生创新创业能力,实现日常监督转化为促进大学生成长成才的现实效能。

## 二、日常监督效能提升的实施路径

(一)日常监督要与重要事相结合,发挥融合促进作用

日常监督要做好“嵌入式”的全景监督,就需要在日常中瞄准重要事,把重要事摆到日常,做到监督有所指、指有所深、深必有效,把监督的“触角”延伸到重要事中,在重要事中嵌入“探头”,打通监督最后一公里,通过对重要事“嵌入式”的监督,做到监督前移、抓早抓小,实现对重要事形成提前预防、过程纠偏、事后整改的监督链条。一是嵌入“重要点”,日常监督要提高监督检查的实效性,就必须找准靶向,瞄着重要事这个点,确定重要事项,对重要事项进行准确的界定,根据重要事项的类型,可以分为,一类是动态更新的重要事项,每年党中央、中纪委、省委、省纪委及其他上级单位作出的指示批示和工作部署,学校相关单位根据实际情况贯彻执行的情况;一类是常规性的重要事项,“三重一大”事项、风险点比较多且容易爆发的事项、问题线索比较集中的事项、师生诉求比较普遍和强烈的事项、政治生态比较差单位的事项等;一类是学校中心工作的重要事项,校党委和校行政围绕着立德树人、学科发展等方面,制定的长期发展规划和每年中心工作计划分解的重要事项。二是嵌入“风险点”,通过相关单位事先报备对其所负责重要事项查出的风险点,事前就某项具体工作向职能部门(单位)了解主要工作内容、相关政策法规和工作流程,审查相关工作方案等。通过对重要事项的专项监督检查、列席会议、听

取汇报、个别谈话等方式发现的风险点，督促相关单位围绕重要事项，综合研判，深入分析，列出风险点清单，采取针对性和专业性的风险点防范措施，通过对风险点的有效管控，防止风险点转化为问题点。

### （二）日常监督要坚持系统思维，织密筑牢“监督网”

监督是纪委的基本职责，日常监督要树立“大监督”理念，以系统思维做实做细日常监督，系统谋划，从内聚焦理顺和优化内设机构之间的关系，从外聚焦加强与学校关键岗位、重点领域的协同联动，从同向职责上聚焦统筹贯通各类监督，从而形成上下贯通、左右衔接、协调互动，整体一致的监督格局。在内部机构建设上进一步强化监督检查、审查调查的有效衔接，通过政治学习、专项培训、承担专项监督检查活动不同环节的任务、参与文件制定、以案代训等方式，加强校纪委内设室与室之间的沟通与协调，打通室与室的沟通与配合路径，理顺室与室之间的关系，建立好室与室之间各司其职、步调一致的工作运营机制，使室与室之间充分形成合力，实现室与室之间的工作效能完全发挥出来；在外部监督对象上更加注重与学校关键岗位、重点领域的协同联动，建立与基建修缮、招聘进人、职称评定、干部选拔、津贴分配、项目评审等部门的定期协同机制，制定协同监督制度，通过信息共享制度、实现对信息掌握的对称性，通过信息移交制度、定期召开联席会议研判形势、及时发现问题和提出建议，根据线索、加强成果运用，形成步调一致的协同联动工作运营机制；

（三）日常监督要与制度建设相结合，发挥规范引导作用

校纪委监督检查制度，要准确把握学校相关制度的出发点和落脚点，着重于学校相关制度的重点部位和关键环节，坚持问题导向，瞄准重点，采取“打靶式”监督方式。聚焦在选人用人、职称评定、项目管理、津贴绩效、招生考试、基建工程等重点领域的相关制度，准确定位相关制度是否对重点领域的风险点进行有效覆盖和防控，重点查找相关制度存在的漏洞；聚焦二级单位党员领导干部要把制度建设摆在突出位置，建立健全保障制度建设的工作机制，对制度建设各项措施进行任务分解，为制度建设创造良好环境和条件。总之，校纪委要充分发挥专责监督作用，在监督中瞄准重点，抓着二级单位中的重点单位相关制度，抓着制度中关键环节，对二级单位的相关制度进行“全面体检”，查找出在制度建设存在的风险点，督促二级单位自查自纠，全面排查，健全和完善内控制度建设，需要建立的制度抓紧时间建立、需要更新的制度尽快进行修订，用制度堵着风险点和漏洞，筑牢织密制度的防范机制，提高制度转化为促进学校事业发展的治理效能。制度的生命力在于执行。校纪委必须

强化制度执行情况的监督检查，要建立健全制度执行的监督机制，每项制度都要明确监督执行的责任部门，保证制度执行。紧盯制度执行各个环节，加强对二级单位党员领导干部在民主集中制、“三重一大”制度、“第一议题”制度、“三会一课”、党委会、党政联席会、处务会制、全面从严治党责任制、党风廉政建设责任制、项目管理制度、重点领域管理办法等相关制度执行情况的监督检查；对二级单位“一把手”带头执行制度的监督检查，要实现二级单位“一把手”负总责，其他班子成员亲自抓，党员领导干部要带头执行制度，秉公用权、依法用权、阳光用权，做贯彻执行制度的表率，形成一级带一级、一级抓一级，实行“地毯式”执行制度的模式，务求把制度建设抓实抓好、抓出成效。针对制度执行的“关节点”、制度执行中存在的“薄弱点”、制度执行中暴露的“风险点”，校纪委要督促二级单位“一把手”和其他领导班子及时发现存在问题，及时进行整改，纠正偏差，堵着制度的漏洞。

### （四）日常监督要与业务提升相结合，增强动手能力

为了提高室与室之间、专职纪检监察干部之间在工作中增强执纪问责的业务能力，校纪委可以通过以案带训，骨干带“新兵”传帮带，以具体的业务为载体，找准抓手，细化措施，确保工作落到实处。一是通过学习提高政治站位。以习近平重要讲话精神、党的先进理论理论、党的主体教育教育相关活动为内容，通过学习最新的理论内容，补足精神之钙，武装思想，忠于自己的职责，始终做到“两个维护”；二是集体培训指导。针对新进专职纪检监察干部业务不熟的实际问题，采取“以案代训、跟班学习”的方式，加强审理业务培训，着重从违纪事实认定、调查谈话、案件定性、审理报告、卷宗归档等环节进行全方位指导。三是用帮带强效果。由室业务骨干与新进的纪检监察干部进行“一对一”贴身指导，手把手、面对面传授问题线索办理方法和技巧，同时室主任动态督办问题线索办理情况，适时组织疑难复杂问题研判，为新进的纪检监察干部办理问题线索提供有力保障。

### 参考文献

[1] 中共中央关于加强对“一把手”和领导班子监督的意见[M].北京：中国方正出版社，2021：6.

[2] 戴井岗.新时代高校纪检工作高质量发展的实践探索[J].北京：北京教育（高教）.2021（8）：35-39.

### 作者简介：

商大恒（1986—），男，汉族，河南省汝南县人，硕士，讲师，就职于河南科技大学纪委，研究方向：高校纪检监察方法论研究。