

# 基于“职业心智教育”的应用型本科人才能力框架研究

伊双清

(柳州工学院 广西 柳州 545616)

**[摘要]**众多本科院校在向应用型转型的大潮中本科教育实用化、高职高专化的倾向令人堪忧。为了更为清晰地定位和诠释本科层次应用型人才的特点,本文从素质教育的角度,基于“职业心智教育”,构造了以“职业心育”和“职业智育”两大模块为基础的应用型本科人才素质能力框架体系,以期为处于应用型转型的本科高校提供一些有益的参考。

**[关键词]**职业心智教育;应用型本科;人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.459

近年来众多本科院校都在向应用型转型,在不断强化实践课程、强调实践课时比例的同时,本科教育实用化、高职高专化的倾向日益严重。近年来我国的高等教育过分注重知识和技能的培养,弱化了对学生德育的培养,而心智教育又是德育教育的重要组成部分。对于大学生而言成熟心智的培养至关重要。

心理学家乔治·博瑞博士认为:心智主要包括以下三个方面的能力:1)获得知识;2)应用知识;3)抽象推理。博瑞博士还认为,一个人一生的幸福与他的心智直接相关。

心智教育是关于人的心理成长和思维成长的教育和培养。心智教育分成两大教育模块:心育,关注学生情感,培养良好的意志品质,以心育心;智育,提高学生能力,培养学生的认知和思维,以智启智。同时,心育与智育又相互贯通,相互促进,在情感教育的同时,促进智力发展;在培养思维能力的同时,促进意志品质的提升,以心促智,以智润心,从而发展学生的核心素养。

职业心智顾名思义就是对职业活动的认知、判断、知识应用、工作沟通、情绪调节等多方面职业心理能力和职业心理过程的总称。职业心智与职业知识、职业技能有着紧密的联系,如果将职业知识和职业技能比喻为“树干”和“树枝”的话,那么职业心智便是“树根”,良好的职业心智不但可以保证学生职业知识和职业技能获得的效率和质量,还可以使得学生在今后的职业活动中不断通过自我学习和吸收获得新的知识和技能。从而形成良性循环,进而长成“参天大树”。

## 一、研究思路

本文力求从“职业心智教育”这个新的高度,以心智教育理论为指导,通过分析成熟职业心智所必备的元素来阐述其训练路径,并在此路径的基础上构建具体的教学内容,从而达到从学生一生的职业生涯角度来整体性、系统性地规划学生的能力培养框架、课程结构、教学方法等本科教育的相关元素。

## 二、大学生心智能力现状

一项针对在校大学生的调查显示,17%的大学生存在心理问题。交际困难、学习就业压力大、恋爱情感波动、人格缺陷成为困扰大学生的四大心理问题。这项调查,共访问了6所大中专院校的1200名大学生。调查显示,约有23%的大

学生在人际关系上存在一定问题,约有30%的大学生感觉压力很大。他们的压力部分来自所学专业并非所爱,课程负担过重、学习方法有问题、各种大小不断的考试、严峻的就业形势等等;还有近35%的大学生存在情感困惑,由恋爱失败导致的大学生心理变异是最为突出的现象,有的人因此而走向极端,甚至造成悲剧。调查还发现,14%的大学生出现抑郁症状,17%的人出现焦虑症状,12%的人存在敌对情绪。而且,学生心理问题在大学学习的各个阶段都不尽相同,此外,与城镇大学生相比,农村大学生的心理问题要更多一些,以上残酷的现实不得不使我们更加严肃地面对大学生心智培养这一课题。

## 三、职业心智教育的目标

初等教育阶段是心智教育的基础性阶段,而高等教育阶段则是心智教育的“拔高阶段”。不同于初等教育阶段的“心智塑造”,高等教育阶段的心智教育则应侧重于“心智优化与提升”,其核心目标就是要将学生培养成一个人格完善的未来职业人。总体上可以划分为“职业心育”和“职业智育”两大模块。其中“职业心育”包括对于自身能力特点的认知能力、坚忍不拔的职业探索能力,职业情绪调节能力等的培养;“职业智育”包括对未来职业的规划和选择能力、职业活动中的创新能力以及良好的职业沟通协调能力等的培养。

## 四、基于“职业心智教育”的应用型本科人才能力框架构建

处于应用型转型中的大多为普通本科院校,这些院校在校内众多,在资质上他们可能比不过重点院校的学生,在职业技能上又不如高职高专的学生。有鉴于此,笔者认为成为高层次职业人是对这些学生未来职业的较为准确的定位,这里的“高层次”既不是职位有多高、更不是起点有多高,而是心智水平要高,即在职业知识技能的综合应用上、在职业活动的应用性创新上、在职业资源的沟通整合上展现自己的优势,从而在未来的职业竞争中脱颖而出。

### (一)“职业心育”模块

#### 1. 自身能力特点的认知能力

自我认知可能是20世纪最伟大的心理发现。正确的自我心理认知对于人的生活、学习和工作都有着根本性的影响,因此帮助学生提升对自身性格特点、能力特长、兴趣爱好的

全面认知是该部分内容的核心要义。具体而言首先要设计针对上述学生特点的心理认知调查研究方法、其次要设置相应的课程来帮助学生纠正不正确的心理认知,最后就是要为学生提供完善性格、兴趣爱好的心理通路。

## 2. 坚忍不拔的职业探索能力

人的职业生涯是一个不断探索新问题、解决新问题的过程,拥有一定的知识储备、拥有良好的自我职业认知可能是探索新问题、解决新问题的重要基础,但却不是关键。而探索新问题、解决新问题的关键则是坚忍不拔的职业探索能力,也可以定义为“职业毅力”。如果没有足够的“职业毅力”,最终会导致探索者半途而废。因此设立专门的训练课程或训练内容显得尤为重要。

## 3. 职业情绪调节能力

在职场上情绪的失控轻则失去个人的职场形象,重则酿成灾难性的后果。就个人而言职业情绪调节能力虽然没有自我认知能力和职业毅力那么重要,但有时也会对一个人的职业生涯产生深远的影响。因此有必要使学生了解情绪产生的神经学原理、了解情绪调节和控制的有效方法,并通过一些模拟情景来针对性地训练学生的职业情绪调节能力,这些情景也可以针对不同专业的学生而有所不同。

### (二) “职业智育”模块

#### 1. 未来职业的规划和选择能力

近年来“职业生涯规划”逐渐成为一门课程进入高校教育体系中。职业规划的关键并不在于设计出一份多么漂亮的职业规划方案,而在于规划方案如何才能真正地落实和执行,且在执行过程中灵活地调整并最终实现规划目标。此外,职业选择能力是进行正确职业规划的前提条件,在这里要着重强调一下职业选择能力。有很多的学生在职业选择时标准单一、功利心强,入职后频繁“跳槽”,导致后续的职业生涯不尽人意。究其原因主要是这些学生还不具备良好的职业选择能力。良好的职业选择能力要求学生从自身的“兴趣”和“志向”出发来选择职业,并且要求学生在进行职业选择前要对备选的职业或行业有一个较为全面的了解。

#### 2. 职业活动中的创新能力

不难发现拥有出色的职业创新能力的人一般都可以在职业生涯中如鱼得水,这些人或是得到了领导的“额外重视”抑或是帮助企业或社会解决了重要的问题,从而在众多的竞争者中脱颖而出。那么在高校教学中如何进行学生职业创新能力的培养哪?笔者认为这里应从学生的创新意识的培养入手。很多人之所以没有创新能力主要的原因是没有创新意识。遇到问题不是思考如何去解决。创新意识的培养主要有两点:一是让学生多经历一些职业活动,另外一个就是多思考一些职业问题。

#### 3. 良好的职业沟通和资源整合能力

职场上的沟通是一种技巧,更是一种能力。沟通和协调是职场上的必备能力,懂得设身处地地为他人着想。沟通能

力是人情绪智商的重要方面,沟通能力的训练主要从听和说两个方面入手。当然也可以采用一些情景模拟的沟通项目来训练学生,老师要从旁观者的角度帮助学生分析训练过程中学生在沟通方面的不足。资源整合的能力既与沟通能力有着紧密的联系,又有很大不同。资源整合的过程中进行沟通是必要的,但还需要职业者具有协调的技能,具有调和矛盾和冲突的能力。

#### 4. 职业知识技能的综合应用能力

将上述三种能力潜移默化地集于一身便是职业知识技能综合应用能力的训练。该部分主要训练学生在职业知识技能的习得后如何灵活运用这些能力来处理现实问题的能力。

需要强调的是,目前高校对于上述职业心智主要寄希望于学生自己或是各个课程涉及的一些分散性、碎片化的训练内容,其训练质量难以得到保证。这也是导致毕业生职业心智千差万别的重要原因。

此外,“第二课堂”在该模式下应该被提到更重要的地位上来。因此,第一课堂与第二课堂应该在人才培养目标和人才培养指导思想的指引下统筹规划、协调设计,从而产生人才培养的“合力”。这需要高校管理层、教学管理部门、教辅部门的协力配合,还需要高质量师资队伍力量的保障,这是本文所构造的人才培养框架在现实中成功的必备条件。

### 五、结束语

诚如一位教育学家所言:教育的本质是要促进人的全面发展,本科应用型人才的培养尽管有所侧重但始终不能脱离这一目标。基于“职业心智教育”的应用型本科人才能力框架由这一本质目标出发,从全新的角度诠释了“应用型人才”的内涵。当下,过分强调实用化知识和能力的培养很有可能使本科应用型人才驶入高职高专等应用技能型人才的“车道”,从而失去其作为高素质应用型人才培养的特色,这种趋势应该引起所有定位于应用型本科高校的警惕。

### 参考文献

- [1] (美)丹尼尔·戈尔曼(著),杨春晓(译).情商:为什么情商比智商更重要[M].中信出版社,出版时间:2010年11月:8
  - [2]李云梅.中美大学工商管理本科课程比较研究[D].湖北武汉:华中科技大学,2010:26-32.
  - [3]吴旭君.以职业岗位能力为导向 创建应用型人才培养模式[J].中国高等教育,2014(05):34-45.
  - [4]杜卫,陈恒.学科交叉:应用型本科院校学科建设的战略选择[J].高等工程教育研究,2012(01):127-131.
- 作者简介:  
伊双清,男,汉,(1979.10.12),河北张家口人,重庆大学硕士研究生毕业,柳州工学院副教授,研究方向:物流管理  
[基金课题]柳州工学院《物理管理校级一流本科专业建设项目》