

浅谈小学阶段对学生阅读能力的培养

李蕾

(辽宁省锦州市义县大榆树堡镇中心小学 辽宁 锦州 121109)

[摘要] 阅读能力对学习能力和学业表现至关重要。近年来,学校、家长和社会各界都越来越重视阅读。学校教育是学生所接受教育中的重要部分,因此在教学过程中培养学生的阅读能力至关重要。而阅读能力非一蹴而就,需要逐渐培养,是一个慢慢累积的过程。小学阶段是培养和提高学生阅读能力的关键阶段。本文从阅读思维、阅读兴趣、阅读方法几个方面探究在教学中如何提高学生的阅读能力,旨在为小学阶段阅读教学提供思路和借鉴。

[关键词] 小学语文教学; 阅读能力; 阅读方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.124

一、引言

在整个教育生涯中,从小培养足够的阅读技能对学生的学业成就会产生巨大影响(National Reading Panel, 2000)。如果在初期教育阶段无法达到良好的阅读水平,学生在学校就有可能处于落后位置,在后期的就业和社会表现也处于劣势。苏霍姆林斯基在《给教室的建议》中写道:“学生的智力发展取决于良好的阅读能力。”由此可见,引导学生读书不但能培养其阅读兴趣,提升情感体验,而且能为将来的学习和生活奠定良好的基础。

二、当今小学阅读教学存在的问题

在传统的教学中,通常教师会采取“满堂灌”的教学模式,整个教学过程围绕教师展开。学生只能被动接收知识,缺少自主学习过程,思维能力很难得到提高。没有有效的输入,则又导致口语表达能力不高,难以清晰表达自己的观点。而现代教学强调以学生发展为中心,注重对学生思维的培养。从长远看,如果一个人的阅读能力、表达水平有限,会在学习、生活中遇到很多困难。所以,学生在小学阶段应该打好基础,掌握正确的阅读方法,增强学生对阅读的好奇心,逐渐提高阅读能力。关于小学阶段如何提高学生的阅读能力呢,笔者认为可以从阅读思维、阅读兴趣、阅读方法几方面进行探讨。

三、教学实践中提升学生阅读能力的方法

(一) 在语文课堂中注重培养学生的阅读思维

阅读是最基本的素养教育,而这种素养也将是面向未来的教育。在平素的阅读教学中我们应将思维的训练融入在整堂课的各个环节之中。

具体方法有如下几点:

1. 交流讨论

《语文课程标准》明确指出:“学生要在交流和讨论中,敢于提出自己的看法,作出自己的判断。”在语文教学中运用交流讨论的方式培养学生创新思维的求异性。阅读之后讨论,讨论后产生新的问题。孩子们对自己的想法进行审视也接受别人的审视;在表达自己观点的同时也倾听别人的观点;从而培养了多元思考、深度思考、平等思考的习惯。学生在交流讨论中,理解词句,培养语感,并受到潜移默化的熏陶,让阅读过程成为学生快乐的精神体验的过程。笔者

在执教《乌鸦喝水》时,向孩子们提了这样一个问题:“你们还有哪些办法能让乌鸦喝到水?”课堂上立即出现议论纷纷、思潮活跃的场面。学生们各抒己见,争先恐后地发表自己的见解。有的说:“乌鸦可以找来一根麦秆,就可以像我们喝饮料一样喝到了水。”有的学生说:“乌鸦可以再找找小河或者其他满瓶水去喝水。”有的说:“乌鸦可以把瓶子斜放着,就可以喝到水。”通过这一方法,获得了发展学生创造性思维的效果。

2. 巧设问题

在小学语文阅读教学中,教师应充分挖掘教材中的素材,巧妙设置一些主问题,培养和发展学生归纳、分析和比较的思维能力。例如在讲授《慈母情深》时让学生找出在哪里感受到慈母情深,以问题为导向,引导学生的思维很快进入对文本的认识理解,进而抓住关键词“烤”“凑”等进入主动的分析探究,让学生深切体会到母爱的无私与伟大,最后完成情感的升华。主问题把一节课有序串联起来,老师要设置好主问题,放手让学生去找、去想,加以适当的点拨,学生也就能真实而有效地得到一定的思维训练。

3. 对比阅读

对比阅读,顾名思义,就是将两篇或两篇以上的具有一定相似之处或是可比之处的文章放在一起进行对比阅读,从它们异同点的比较中训练同中求异、异中求同的思维,对比阅读突破了碎片化的阅读困境。从而使学生获得阅读思维、学习思维的提高。如在教学《穷人》一课的同时教学了《别饿坏了那匹马》《唯一的听众》《用心灵去倾听》几篇课文。几篇课文从不同角度赞扬了人间的真情。学生在阅读的同时,在情感上达到共鸣,树立用自己的爱心去帮助别人的风尚。在语文阅读教学中,采用对比阅读能够加强对思维能力培养和训练,为学生提供一把打开知识宝库的钥匙,更为学生的发展和创新能力形成铺路。

4. 创设情境

教师结合身边的具体事物,如校园、自己的家等学生熟悉的情境激发学生的兴趣,培养学生的形象思维意识。在教学中我们并不是将文本简单地复原,更为重要的是要调动学生的生活体验,让学生将学习与自己的现实生活结合起来,我们要善于运用多媒体、图片等教学方式,因为在实

际教学中它很重要，它能展示学生所熟悉的生活，来搭建起通往语文殿堂的桥梁，让学生结合自己的生活阅历展开主动思考与积极思维，真正达到“一千个读者就有一千个哈姆雷特”的效果。

在阅读教学中，教师不能把学生看成被灌输的对象，装知识的口袋，而应千方百计地调动学生阅读的积极性、主动性，培养学生独立思考，敢于探索，勇于创新精神，从小培养学生阅读的创造思维能力，以适应新代科学知识迅速发展的需要。

（二）培养阅读兴趣，让学生爱上读书

兴趣是最好的老师。有些学生尤其是农村学生阅读时间少，阅读信心不足，阅读态度消极。没有兴趣，何谈提高？所以，提高学生阅读能力的关键一点就是培养学生的阅读兴趣。那么，怎样培养学生的阅读兴趣呢？通过在教学中实践，笔者发现以下方法在帮助学生培养阅读兴趣方面有一定的效果。

1. 以身示范，带动学生

一个老师是否爱读书直接影响着学生是否爱读书。每天的读书时间，老师也要和学生一起读书、笔记；每次的读书汇报展示，老师和学生一起编写读书小报、交流读后感。我们用自身阅读去潜移默化地感染学生，以身示范带动孩子，让孩子们在不知不觉中爱上课外阅读。

2. 开展多种读书活动

“水不激不跃，人不激不奋”。为了激发学生读书的热情，老师要积极开展多种活动激发孩子的内在阅读动力。

（1）情景剧表演

给学生创造舞台，让学生用情景剧的方式展示学习成果，展示自己。在表演中，学生通过肢体语言和口语表达等相互配合，将课文的内容表演出来。这样既加深对课文内容的理解，又能提高记忆能力和表达能力。如《坐井观天》《将相和》《卖火柴的小女孩》等课文，非常适合开展情景剧表演。老师要善于挖掘教材的趣味性，让学生演一演，其他同学也可以评一评。学生的学习热情被点燃，个个都积极踊跃地参与表演。

（2）朗读比赛

朗读是阅读教学的重要环节，是语言文字训练的最有效途径之一，能帮助学生理解课文内容、发展语言、陶冶情操。（李开峰，2011（12）：1）在平时的语文教学中，对学生读的训练是老师应该注重的。当学生进入三年级有一定基础后，应定期开展朗读比赛。“书读百遍，其义自见”，学生在朗读中培养语感，在情感上和作者产生共鸣。朗读在培养学生阅读兴趣中能起到催化剂的作用。

当然，在各种比赛后，要及时地给予学生评价。为学生颁发“小小表演家”“小小故事家”“小小朗读者”等荣誉。在评比中，学生积极参与，从而激发学生的阅读兴趣。

（三）掌握读书方法，学会自主阅读

要读书，首先要会读书。作为老师，应根据学生的年龄特点，应该培养学生掌握适当的阅读方法。

在低年级阶段，学生在阅读时以圈点勾画为主，用符号标记重点词句、有疑问的地方或文章的中心句等。还可以用阅读积累本做积累：阅读时积累好词好句或把词语归类，都能促进学生边读边思考，而这正是阅读的基本要求。

中高年级可以使用更多的阅读方法进行阅读。如：

1. 边读边作批注。统编语文教材在四年级下册对一边阅读一边做批注进行了重点训练。在读文章时，遇到写得好的、有疑问有启发的地方都可以作批注。可以标画出相应的词句，在空白处简单书写自己的批语。读完文章，作完批注，再重新读一下文章和批注，会有新的收获。同学之间还可以互相交流自己的批注，了解别人对文章的想法，丰富自己对文章的理解。

2. 提高阅读速度。阅读要有一定的阅读速度。读书时，应集中注意力，进入中高年级，尽量连词成句的读，更不要回读。在阅读时，可以抓住关键词句，一边读一边想，捕捉有用信息。（温儒敏，2019：29）在不断练习的过程中，提高了阅读速度，阅读量也会随之增加，学生的阅读能力随之提升。

总之，教师在教学实践中注意对学生进行阅读技巧的训练，能有效地帮助学生扩大阅读量、提高阅读能力。

三、结语

综上所述，语文阅读能力培养和提升是不是一个短期目标，它是一个循序渐进、厚积薄发的过程。语文教学的最终目的是教会孩子们学会表达，阅读能力直接影响学生将来的学习和生活，它会伴随孩子终身发展。教师在教学实践中，构建高效课堂、培养学生的阅读思维，重视对学生阅读兴趣和能力的培养，开展有针对性的阅读技能训练，及时评价，能有效地让学生从根本上提升阅读能力。

参考文献

- [1]温儒敏.义务教育教科书 语文四年级 上册.北京：人民教育出版社，2019：73-91
- [2]温儒敏.义务教育教科书 语文五年级 上册.北京：人民教育出版社，2019：15-29
- [3]李开峰.强化朗读指导 激发阅读兴趣[J].新课程学习：下，2011（12）：1.
- [4]National Reading Panel. (2000). Teaching children to read: An evidence based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction National Institute of Child Health Pub.No.00 - 4769). Washington, DC: National Institute of Child Health and Human Development.