

探讨初中语文教学中提升学生表达能力的策略

张青云

(吉林省通化市第二十中学校 吉林 通化 134001)

[摘要]语言能力和工作能力可以反映人的基本素养。现代社会交往基本上可以分为语言交流和书面形式为主。由于知识型人才的大批涌现,人才市场的竞争也十分激烈。

[关键词]语言表达能力; 语文; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1209

随着世界经济文化一体化进程的进一步深化发展,人的素养越来越在社会事物中起到关键性的作用。在所有基本素养当中,非常重要的一项能力就是语言表达能力。语言表达能力和工作能力的塑造是优秀人才塑造的一个非常重要的阶段。语言表达能力不仅体现在交际方面,还可以反映一个人的思想品德状况和个人文化修养。语言表达能力的水平高低直接对人的社会交际活动产生深远的影响。塑造学生优秀的语言表达能力是中学语文教学课堂的日常工作重点。语言表达能力、工作能力和逻辑思维能力可以在汉语学习中得到培养,表达日常生活中感情和思想,在其他课程中也会用到。因此,在学生的综合能力的发展中,语言表达能力训练具有非常关键的现实意义。初中语文教学必须选择有效的方法和策略,加强语文基础训练,使学生能具备较好的语言表达能力并形成良好的语言表达习惯,使学生能够更好地展现自己的优势,适应社会发展的需要,成为高素质的社会人才。

一、为什么要塑造学生语言能力

语言能力和工作能力可以反映人的基本素养。现代社会交往基本上可以分为语言交流和书面形式为主。由于知识型人才的大批涌现,人才市场的竞争也十分激烈。因此,优秀的语言能力成为展示自己的关键。语言技能和工作能力都对每个人的学习、工作和日常生活产生非常重要的影响。能不能有效地表达自己的想法和感受,可能会对一个人的形象产生不小的影响,在一定意义上会决定事物是否成功。先天禀赋和后天塑造这两个要素是语言表达能力的水平高低的决定因素,先天的因素我们作为老师不可触及,但后天的训练和培养却可以通过语文教学来完成。因此,语文课堂教学的意义要被广大语文教师所重视。教师要根据班集体学生的具体情况,科学安排和适当调整或改革自己的教学策略,使学生积极向上,勇于表达,给学生更多展现自我的机会。

二、具体课堂教学的不足

在实际的语文教学中,部分中学语文教师的教育意识相对陈旧,往往无法摆脱应试教育的桎梏,在教学中一味地追求高分、高升学率,却忽视了对学生进行语言表达方法和技巧的训练。这实际上就是一种纯粹的以应试为先导的教学,这种功利化的语文教学尽管对于学生的考试成绩有所帮助,但对于学生学习能力的提高十分不利。造成这种情况的第一个原因是教师在课堂教学中对学生语言能力和工作能力的塑造不够重视;其次,由于生活经历较少,学生自身对社会发展的认识不够。在应试教育的大环境中,学生也不可能会有太多的机会去关注语言表达的训练,因此,语文教师要认真解读新课标,高度重视在语文教学中培养初中生的语言表

达能力。

三、提高学生语言能力的对策

提高学生的语言表达能力,首先,教育者需要配置一些有目的的课程内容,参考一些优秀的、科研性的教学策略,设置一些有目的的教学策略。在教学内容的选择上也要侧重与语言的应用。教师一定要在中学语文教学课上给学生足够的空间进行口语和课文的学习训练。例如,教师不妨在课堂结束前留给学生适当的时间,充分发挥学生的自主作用,让学生在在这段时间发表自己对新课文内容的想法和理解,以便学习和训练。这种理解可以在字词层面,它也可以对文章具体内容的理解和感悟。此种教学方式不仅有利于培养学生的创造性思维能力,还锻炼了学生的语言表达能力。此外,对于师生之间的互动也要高度的关注。教师可以让学生在课堂上互相提问,独立回答问题。或者采用小组教学,让学生积极探索,积极交流。教师必须对相关的知识要点进行必要的指导,还可以给一些课外的阅读感想,让学生通过书写文字材料、准备课堂发言稿等形式训练语言的组织。另一方面我们知道思维逻辑是良好语言表达的基础。然而,思维的产生和发展同样离不开适当的学习和训练。教师在教学中要注重对学生进行思维的训练。关于这一方面,教师可以把一些广泛关注热点话题引进课堂,然后让学生根据自己的理解展开讨论。比如在学习和训练课文“人民解放军百万大军横渡长江”的时候,如果我们把中国共产党建党一百周年的时事热点与课文结合起来。不仅可以让他们发散思维,拓展思维深度,还可以培养学生的爱国主义情操。这对于深入提高学生的语言能力十分有益。当然,要想使学生的语言表达能力得到充分的发展,光靠课堂中的教学还是远远不够的。教师可以组织一些辩论和座谈会来训练学生的语言表达,鼓励学生走出校园,参与一些有益的社会实践活动。把课内教学和课外实践有机地结合起来,就会取得良好的效果。

没有固定的学习方法,没有固定的教学规则。在具体的中学语文教学课堂教学中,要注意防止教育模式变得僵化。要根据世界上一些国家的优秀教学方法塑造学生的自主学习能力,注重个性化教学和学生的个性特点。学生可以根据个人有效的语文学习方法,发展个性化的语言表达方式,形成独特的语言风格。

参考文献

- [1] 邱焕明. 如何在初中语文教学中提升学生的表达能力[J]. 学周刊: B, 2012, (9): 115-115.
- [2] 吴社教. 如何在初中语文教学中提升学生的表达能力[J]. 阅读与鉴赏(学术版), 2011, (3): 68-69.