

# 在小学数学课堂信息化教学的应用

史红玲

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车市第八小学 新疆 阿克苏 842000)

**[摘要]**小学数学教学过程中将先进的信息技术运用其中,这也是符合新课标的前提下,跟我国教育行业发展趋势保持一致,除了能够将教学内容体现出来以外,营造非常轻松愉悦的课堂氛围,还能进一步将小学数学教学整体水平提高。目前在信息技术快速发展的影响下,很多新的教学方法被研发出来,并且开始大量运用在小学数学教学当中,同时还获得非常好的效果,并且前期比较单一的灌输式教学方法很显然以及无法达到目前小学数学教学和学生实际要求,因此老师需要根据实际情况对传统的教学理念进行改变,合理地使用信息技术。

**[关键词]**信息技术; 小学数学; 兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1325

## 一、将信息技术运用在小学数学授课中的意义

间环境等,在传统小学数学教学过程中都是以老师为课堂主体,课堂氛围比较枯燥乏味,老师和学生之间也没有任何的沟通互动,由此对提升小学生学习数学的效率造成不利影响。把信息技术科学合理地运用到实际教学活动过程中,能够更好地加强数学这门学科的基础教学水平,由此研发出新的信息化教学模式,能够更好地将教学效率和效果提高,同时可以使教学工具摆脱传统模式在时间和空间方面的限制,进一步推动小学生全方面且细致的对知识内容进行了解和掌握,为其身心健康发展提供有利条件。老师对各项教学资源进行统筹规划过程中,也可以运用信息化技术来获取所需要的素材,并且将其跟教科书内容相结合,运用有效方法对学生的逻辑思维能力进行培养。与此同时,老师还可以把数学课程资源进行整合,这样能够对学生学习能力进行全方面了解,提高资源的使用率,能够更好地挖掘小学生的学习潜能,在实际教学过程中,可以把很多课程教育资源加以实践运用,进一步推动学生数学综合能力的培养,提高其数学学习效率。

## 二、小学数学授课中运用信息化教学有效对策

### (一) 创建视听环境,将课堂趣味性提高

信息化教学最突出的特点是多媒体设备的高效使用。利用图片或视频材料为学生创造良好的学习环境,提高学生的学习积极性,提高学生的学习效率。在组织和实施小学数学教学的过程中,教师应充分结合教材内容和学生的实际情况,运用有效的方法将原始抽象知识形象化,以促进学生对正确理解和掌握知识。

### (二) 根据教学内容建立微课情境

小学数学教师在教学前要对教材内容进行深入的研究和分析,制定完善的教学计划,适当设计微型课堂情境,用录像机记录整个课堂教学活动,从而更好地调动学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。例如,教师在讲解“初步理解分数”知识时,可以在课堂上创设微型课堂教学情境,更好地激发学生的学习积极性,提高教学工作的整体水平。这部分知识的教学目标是结合实际情况,引导学生理解和掌握分数的概念和意义。小学学生与其他年级学生存在显著差异。这一阶段是学生形成抽象思维的关键阶段。在组织教学活动的过程中,教师可以创造生活情境,促进学生更全面、更准确地认识知识。在教学工作的实际实施过程中,教师可以结合教材内容和学生各方面的情况,在课堂上创设生活化的情境,借助专业视频设备和黑板书写记录教学活动,从而为微格班的发展提供良好的帮助,微格班不仅能有效激发学生探索数学知识的欲望,还能营造轻松愉快的课堂氛围,对学生全面理解数学知识,提高学习效率起到积极作用。

### (三) 及时反馈状态,加强教学具体化

除了上述特点外,信息化教学还具有非常明显的实时性特点。由于课堂教学时间非常有限,教师可以为学生安排适当的作业,引导学生进一步理解和掌握知识。教师还可以通过复习学生的家庭作业来判断学生对知识的掌握情况。按照旧的教学模式,当学生将作业交给老师时,是知识学习结束后的第二天。教师在完成对学生家庭作业的复习后无法进行

详细地分析,因此他们不得不进行教学。这样,教学工作缺乏针对性,不能保证良好的教学效果。将信息技术合理应用于教师的教学工作,利用网络平台解释学生在学习过程中遇到的各种问题,可以从根本上保证学生学习效率的提高。教师应结合全体学生反映的问题,判断学生知识的学习情况,以便适当调整后继续教学计划,确保整个教学工作的效率和效果。例如,在讲解“小数加减法”相关知识的过程中,教师在课堂上向学生讲解知识后,为学生安排家庭作业。晚上,教师可以利用网络平台为学生解答作业中遇到的各种问题。教师还可以结合学生提出的问题,对学生的综合学习进行深入地分析和研究,从而确定第二天课堂的教学重点,从而实现有针对性、高效的教学。

### (四) 为小学生创建自主学习模式

传统数学课堂教学期间,老师一般都是直接对学生进行知识灌输,然而由于时代的快速发展,这种教学方法所出现的弊端也越来越明显。依然运用这种传统教学方法,无法将学生参与到数学学习当中的积极性调动起来,同时无法将学生学习的技巧提高。运用这种教学方法,学生被动接受,没有办法适应当今时代发展。而如今运用信息技术能够将数学教学模式逐渐从传统的灌输我转化为学生,积极主动进行学习实践,在积极主动学习当中产生自己的想法,并且不断掌握有关学习技巧,达到学习效率和能力的同步提高,这样可以更好地将小学数学学习的有效性加强。

### (五) 课上和客户相结合,拓展学习渠道

小学数学课堂教学过程中运用信息化教学方法,能够使课堂教学更开放,为老师的传授和学生的学习提供更丰富资源。由于上课的时间有限,而运用互联网学生随时随地都可以对不懂的问题进行解答,这样可以对自身知识进行拓展。在没有老师的情况下,学生也能够自己上网查阅有关资料进行预习,或在课堂上有听不懂的地方,可以从网络上找到跟所学知识有关的名师讲解视频进行观看,这样除了能够提高小学数学知识以外,还能加强其自主学习能力。

## 三、结束语

总之,对小学数学进行授课过程中,可以使用信息化教学方法,将学生的学习兴趣提高,激发企业创新动力,更有利于提高学生注意力,使学生能够接受课堂所学知识。在小学阶段数学学习当中,运用信息化模式不仅可以提高课堂效果,而且利于学生积极主动进行学习,营造非常轻松愉悦的课堂氛围。但是同时也需要学生的实际情况,提高重视,切合实际进行运用。

## 参考文献

- [1] 周梅. 微课多样化教学促进小学数学教学效益提升[J]. 数学教学通讯, 2019(01): 54-55.
- [2] 蒋琼. 信息化教学在小学科学教学中的应用研究[J]. 读写算, 2020(28): 10.
- [3] 项茂东. 信息化教学在小学数学教学中的应用[J]. 中学生作文指导, 2018, 000(014): P. 44-44.
- [4] 王秀兰. 信息化教学在小学数学教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(038): P. 1-1.