

# 初中英语教学中学生文化品格的培养

王丽娟

(大连市弘文中学 辽宁 大连 116038)

**[摘要]**英语教学的价值不仅是教会学生掌握一门交流语言,更重要的是让学生了解世界各国文化,取其精华来培养自身更高的文化品格。学生文化品格是《英语课程标准》提出的学生基本素养的核心要素。随着教育改革步伐的加快,初中英语教师要更注重在英语教学中培养学生的文化品格——理清语言和文化的关系,增强文化育人意识;挖掘教材文本中的文化素材,提高英语教学中的文化含量。

**[关键词]**英语教学;文化品格;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.301

## 前言

文化品格就是指人或事物在价值观念、行为方式及思维方式等方面表现出来的气质、精神、风格、特征和特点。在经济全球化、世界多极化的发展环境下,初中阶段学生会英语,能够夯实英语语言学习基础,让学生形成较高的英语文化品格,为学生后续在多元文化的地球村中获得良好发展。同时,更应通过英语教育,培养学生思维能力,促进学生心智发展,塑造学生健全完善的人格,让学生能够具有进行国际文化交流的能力。

### 一、初中英语教学中培养学生文化品格的价值

初中英语教师积极主动地在英语教学工作中培养学生的文化品格,对中学生的英语文化内涵及学习能力提高都有深远的影响意义。因此,初中英语教师要有充足的信念将培养学生的文化品格作为目标进行英语教学活动,继而更进一步促使学生在学习英语知识的同时,也增加对国外文化内涵的了解<sup>[1]</sup>。初中英语教师在教学活动中培养学生的文化品格的价值都体现在哪些方面呢?

第一、学生在学习英语过程中,培养其文化品格可推进中学生对国外文化有更进一步的了解与学习。学生通过学习了解国外文化可持续丰富个人的文化内涵,高效地提升自身的文化素养。第二、通过培养学生文化品格为目标进行初中英语教学工作,有效地提高中学生的英语学习思维,借助提升英语学习性思维,更进一步增加学生对英语学习有进一步加深理解,继而提高其英语学习的质量与效率。第三,教师应培养学生形成自身的文化认同感与文化立场,让学生具有思考东西方文化差异的能力,以此丰富学生的知识沉淀能力及领悟能力,提高学生的文化鉴别能力。因此,在初中英语写作教学中培养学生文化品格及其重要。

### 二、初中英语教学中培养学生文化品格的措施

#### (一) 将文化品格融入初中英语教学中

初中英语教师在开展教学实践时,会发现英语课本文章中都显现英美的文化思想。英语教师想要在教学活动中培养学生的文化品格,必须恰当地将文化品格融入英语教学中,学生只有在英语学习中触摸到英语文化品格,才会形成具体

的文化品格的意识,从而使其在英语学习中不断获取英语文化品格知识,进一步提高对文化品格的培养。英语教师在教学中要引导学生对国外文化风俗及风土人情进行初步了解,例如饮食偏好的差异,我国主食主要以米饭面食为主,而国外一些国家更偏向于汉堡牛排一类<sup>[2]</sup>。所以,教师应在教材中融入文化教学,使学生能够了解西方文化的含义,让学生可以自主与他人进行交流,提高学生的英语文化品格,促进学生英语交流能力的提升。教师还可以在不同的节日中,融入西方文化知识,使学生能够在相对应节日氛围中,提高对英语文化的理解能力,提升学生的英语文化品格。

英语教师在课堂上要全面推动学生成立学习小组展开对英语文化的发现与研讨。例如学习“hamburger、beefsteak、juice、hot dog”等食物单词时,利用多媒体工具显示相应外国名人与食物图片;学习“rice、steamed bread、dumpling”等单词时,还是用类似办法展示中国名人与食物图片,据此引导学生明白不同文化下中西方饮食文化的不同。同时也可推动学生进行相应的小组讨论,深入探讨学习文化知识,有利学生形成文化品格意识并提高其英语学习能力。

#### (二) 改变传统英语教学模式,拓宽文化品格培养途径

当今社会,社会的不断进步发展使得教育事业也跟着发生巨大变化,英语教学方式多模式发展,学习资源也日渐丰富。初中英语教师在英语教学实践中,不能局限于传统的死记硬背单词与语法等知识的老旧模式,应该合理利用目前适合的教学资源,拓宽学生文化品格培养新途径。初中英语教师只有积极主动地创新英语教学模式,才能更好地培养学生的文化品格。创设新的教学模式是拓宽学生文化品格的有效途径,有效地增强中学生对英语文化品格的学习,并对其产生进一步的理解与认识,加快推动学生自主培养文化品格的进程。在英语学习中实现学生对文化品格的发现与索求<sup>[3]</sup>。例如英语教师引导学生积极参与英语学习实践,使学生在生活实践中学习英语文化,可以推动学生掌握的文化品格质量的提高。学生在选择户外实践活动时,可以结合课本知识深入对科技馆以及其他场所进行探究。此外,英语教师也可以

引导学生在街头、广场等场所运用英语进行访问，学生通过采访外国人加深了解英语文化，提升学习兴趣，同时可以有效提高学生英语学习的意识并有利个人形成英语文化品格。

以七年级上M4, Healthy food 为例，英语教师想要培养学生的文化品格，应对学生开展“Brainstorming”活动，让学生能够说出与饮料、事物有关的单词，并在语言表达过程中，学会运用“have got”的用法，以此提高对词汇的认知能力，和口语表达基本能力，进而为后续开展英语交流做好准备。然后，也可以使学生进行生活实践展开采访，通过采访外国友人关于“food”相关的问题，在锻炼其英语表达能力的同时，树立“健康饮食”的好习惯，也能提高学生对方文化的认知能力。

### （三）将文化品格培养与国际文化相融合

语言与文化有着紧密联系，两者紧紧相连，语言中饱含众多文化内涵，因此只有不断掌握语言文化与国际文化知识，才能更好的促进英语学习，进而帮助学生文化品格培养。初中英语教师在开展教学工作时，应该积极主动地提升自身的知识储备，在讲解教学内容时涉及的国外文化知识及风俗习惯做到浅出深入，使学生听得懂学得会。学生凭借对英语的学习，提高对世界不同地区、不同文化的认识理解能力，一步步形成良好的文化交际能力<sup>[4]</sup>。英语教师在开拓初中生视野的同时，也要考虑到初中生事物分辨能力的不足，因此要及时并正确进行引导。

初中英语教师可以通过学生对事物的好奇为出发点，将英语课本文化知识与国际文化相融合，在听取外国文化故事时，丰富自身知识文化，使其可以在英语表达与写作时“有话可写”，在这一教学过程中，学生的文化品格也相应得到培养与提高，而教师也达到教学目的。

### （四）设计台阶式的教学活动，循序渐进的进行学习积累

语言知识的学习是一个慢慢积累的过程，不是一蹴即至的，因此，初中英语教师在开展英语教学工作过程中不能过于激进，英语教学内容的设计应该呈台阶式，一步一个台阶、由低到高、由浅入深的引导中学生去理解和分析知识包含的文化内容，助力学生完成英语知识从简到难、从浅显到深奥的过渡与衔接，提高对文化知识的积累。与之相反，如果从开始就是很难明白的内容，会导致学生对英语学习望而却步，失去学习动力，影响其文化品格的养成。

以M 7 Computers为例，教师在引导学生学习travel, Online, download, Internet等词汇的同时，也应学会使用一般现在时的特殊疑问句的用法。同时，还应启发学生学习主语分别为第一人称、第二人称、第三人称复数的情况下，应如何英语英语词汇，通过这种阶梯式教学引导，使学生能够循序渐进的掌握学习内容，丰富自身的英语知识储备，进而达到提高学生英语文化品格的目的。

### （五）高效使用英语教材，加强对教学内容的深度思考

在初中英语教材中，里面包含了英语国家的生活习惯、民俗文化等众多内容，课文内容涉及很多日常基本打招呼方式、节日庆祝活动、课外体育活动、保护环境等。英语教师开展教学工作过程中可以详细讲解课本教材中涉及的内容，通过故事情节及对中西文化进行对比的教学活动来增加学生对英语文化知识背景的理解，促使学生学会对所学知识内容进行分类、归纳并总结，从而达到培养学生文化品格的目标。初中英语课本中的词汇会涉及其形成的文化背景，有的来源于历史文化、有的来源于寓言故事，教师在进行词汇讲解时，针对较复杂的词汇可以进行深度挖掘，帮助学习加深对课文内容的思考。即使英语课文中已经涉及许多英语文化知识，但其对学生文化品格的培养和提高是有限的，因此需要英语教师以课本内容为基础，为学生增加一些课外学习资源，如电影视频、画本、音乐、课外书籍等，让学生接触不同的学习资源，完善其英语语言结构，提高学生的英语语境学习，提升学生对英语文化知识的理解和感悟，有助培养学生的文化品格。

学习英语语言的最终目的是使学生能够利用英语进行交流，因此，英语教师不仅要增加学生视觉与听觉上的学习资源，还要重视学生语言输出能力的培养。教师可以组织英语活动，如英语朗读比赛、电影配音表演等活动，鼓励学生主动参与其中、敢于讲英语，培养学生跨文化学习意识和其交际能力。培养学生的文化品格是一个慢慢积累的过程，教师通过高效使用英语课本教材，加深其对课文内容进行深度思考，一定会有意想不到的收获。

### 总结

综上所述，初中英语教师在教学活动中培养学生文化品格，不仅促进学生学习能力提升，还能有效地强化中学生对国外文化的了解，进而进一步提高学生自身的文化内涵和素养。因此，在初中英语教学中培养中学生的文化品格，对学生自身而言很重要。作文初中英语教师，应将英语文化品格培养恰当地融入日常英语教学中，引导中学生对国外文化进行分析与探索，进一步强化学生的英语学习能力以及培养学生的文化内涵。

### 参考文献

- [1] 耿秋香. 初中英语读写教学中学生文化品格的培养[J]. 英语画刊(高中版), 2021(12): 30-31.
- [2] 曹玉珍. 初中英语写作教学中学生文化品格的培养[J]. 黄冈师范学院学报, 2020, 40(02): 55-60.
- [3] 黄梅. 初中英语教学中学生文化品格的培养策略[J]. 新课程导学, 2019(S1): 42.
- [4] 吴廷莉. 论初中英语教学中学生文化品格培养[J]. 新课程(下), 2018(11): 211.