

在实践中感受小学数学知识探析

王静

(宁夏中卫市中宁县恩和小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]随着新课程的改革与创新,现阶段的素质教育不再以书本为基础,而是创新地提出了将实践教学应用到数学课堂中,围绕教学内容设计实践性较强的互动环节,这就需要新时期的教师在教学的过程中,积极引导培养学生培养实践能力,加强实践应用,创办实践教学课堂。

[关键词]数学课堂;应用实践;素质培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.174

前言

新时期的教师应该拓展自己的教学方法,改变过去以应试教育理念的传统教学方式,积极引入多媒体、PPT等教学工具来辅助教学,鼓励学生参与课堂教学互动,并给予学生较强的实践活动素材,进而升华教学课堂的趣味性,帮助学生在学的过程中培养和塑造实践能力,促进学生的进一步发展。教师作为实践教学的引领者,应该积极引入实践教学模式,且在教学过程中创新创造先进的教学方法。

一、立足教学课堂,培养实践能力

教师的职责就是传道授业解惑,而如何更加高效的表达自己的知识,这是每个教师在授课过程中最为重要问题。基于这一现状,许多老师在探索教学课程的过程中,创新的提出了要培养学生的动手实践能力,创办实践教学课堂。良好的教学环境可以有效地帮助学生提高学习效率。实践证明,在数学课堂上积极发言提问的学生的学习成绩较那些沉默寡言内向的学生有很大的差距,这也进一步体现出实践教学课堂的重要性和必要性。例如,在给小学生讲授平面几何和立体几何关系的课堂中,因为涉及小学生平时并未主动观察到的各种物体,也对各类实际物体的三维立体图形并没有直观的印象,所以在传统的课堂上讲解立体几何是十分困难的。因此,这就需要教师借助生活中实际的物体,比如一个水杯,它的三视图是什么样的?很明显在引入一个实际物体的过程中,学生就可以更加直观地了解并且描述出水杯的基本样貌。除此之外,教师还可以引导学生进行实践活动,对教室内的各种物体进行立体分析,平面图形与立体图形之间的相互转化。由此可见,一个好的教学环境,对激发学生的实践创造能力是极其重要的。

二、善用教学模具,提高教学效率

数学这门课程本身就是生活应用的一个工具,在实践的过程中,数学教学一定要结合生活实际。这就要求学生在学的过程中要主动思考问题,发现问题,探索问题,并积极地解决问题。同时,数学也是一门较为抽象的自然学科,需要较强的逻辑性和规律性。因此,这就需要教师在教学过程中引入教学模具,将抽象的数学问题形象化,简单化。这样不仅能够提高教学效率,而且能够理论联系实际,进而激发学生的自主学习能力和学习兴趣。例如,在了解货币的使用,即“元、角、分”这一课时,教师可以在课堂上多备用几张不同面额的人民币,在假定的生活实际应用中,让学生在

在课堂上模拟使用各种人民币。这样不仅能够避免课堂的僵化,而且能够增加课堂的趣味性。再比如,在学习三角形锐角直角和钝角区分的这一章节,教师可以准备三套不一样大小的三角板,在教学的过程中通过拼接,旋转等不同方式进行演示,将三角形的三种角进行有效区分。再讲解重量这一抽象单位的时候,学生对于重量这一宏观概念并没有概念,甚至对千克和公斤这两个基本单位都没有概念。这也要求教师在讲解这一章节内容时,要借助公平秤和定量砝码来辅助教学。学生可以通过称量或者直接提拿的方式来感受一千克或一公斤重量的具体概念。因此,通过实践教学可以更好地讲解传统课堂上无法模拟的教学内容,有效提高数学教学效率。

三、丰富教学环节,促进心智发展

数学课堂是较为枯燥乏味的,如果引入游戏这一环节,不仅能够让学生更好地加入集体互动环节,而且能够促进学生的心智发展,激发学生的数学思维。在互动环节过程中,学生能够通过游戏这个途径处理好人际关系,同时也能够通过游戏来培养他们获取信息与人交流的能力。通过数学游戏还能够培养学生的动手操作能力,增加师生互动,使其能够更好地认同和融入班级环境中。例如,可以引入情景教学,假定学生处于某一个生活实际中,在超市买菜或者打折促销这一活动中,通过应用数学手段来解决实际问题。教师可以让其开展角色扮演,让不同的学生分组扮演不同角色,培养学生的生活实践能力。再比如在学习“认识图形”的这一课程中,教师可以采取“暗箱抓取”来感受不同的形状,即通过感受触摸的方式,让学生来了解掌握几何图形。在整个游戏活动中,学生处于高度集中而且兴奋的教學环境中,它也极大地培养学生的抽象理解能力和敏捷感受度。在学习数据统计与分析这一章节内容,教师可以引导学生开展数据调查,通过设计调查记录表,走访调查等方式来统计相关数据并形成调查报告。

四、创设问题情境,提高动手操作的意识

小学生的学习特点是好奇心强,专注力差,教师要在充分研究学生的身心发展特点和数学基础能力的前提下,通过多媒体教学手段,将教学内容以一种更加鲜活的形式呈现在学生面前。教学实践中发现,采取有效的问题情境,尤其是让学生们参与进来的动手操作性质的教学活动,可以调动起学生的求知欲和参与性,激发学生自主学习的兴趣。教师要

明确自己在课堂教学中所处的地位，要扮演好课堂活动策划者、组织者和引导者的角色，再教学准备过程中优先设计游戏法、实验法，或者应用信息技术，这些能够在视觉、听觉和感觉上，调动小学生热情的教学方法，通过科学合理的情境，提升学生动手操作的意识。

五、提供教学帮助，强化动手操作自主学习

除了为学生准备丰富的学习材料外，教师要结合教学内容选择相应的教具，开展动手实践学习。教师应在教学中为学生提供动手实践的机会，要注重学生数学应用能力的培养，帮助学生拓宽自主学习的时间和空间。试想一下，如果在课上教师只是一味的讲解知识点，当抛出一个问题的时候，还没等学生思考教师就急于给出答案，这样做很容易打消学生学习的积极性。素质教育倡导的是注重过程要凸显学生的重要性，在课堂教学中要搭建平台让学生们去大胆猜想、论证和实践。只有学生自己用心思考获得的知识和方法才是真正的学以致用。教师在教学过程中要为学生提供教学帮助，而不是大包大揽的进行知识的讲授。学生才是学习的主导者，要在教学中强化学生动手操作自主学习的能力。教师在课堂教学中做好组织者和引导者的角色，为学生进行动手操作提供帮助。

六、建立学习小组，巩固动手操作成果

新课程改革倡导自主学习，但是这种自主学习不是闭门造成的固步自封，尤其是思维活跃的小学生更渴望通过学生间的讨论、交流来验证自己思维的正确性，进而巩固动手操作的成果。各学习小组在讨论研究的过程中，通过比较发现问题，通过反思总结经验。通过评价修正结果。在合作学习的模式下，教师同样要以参与者的身份置身其中，能够平等参与到小组学习当中。教师运用分层教学法组建学习小组，结合教学内容，实现学习小组成员间的合理分工，充分发挥每一名学生的作用。小组合作可以激发学生的参与热情，建立比学赶帮超的动手操作的氛围。

七、培养出良好的学习习惯

良好的学习习惯是核心素养下的小学数学教学实践的关键，对他们在学习过程中归纳和总结知识点具有重要作用。因此小学数学教师在教学过程中必须充分引导学生养成良好的思维习惯，同时教师还要综合考虑到学生的学习能力和接受能力，对学生的解题过程进行指导，纠正他们错误的思考习惯，从而构建正确的思维模式。此外，还要鼓励学生进行自主思考和练习，提升他们的整合归纳能力和逻辑思考能力。教师一定要加强和学生之间的沟通交流，让学生在遇到问题时能够及时寻求教师的帮助，进一步拉近师生之间的距离。

八、问题导学突破数学学习难点

数学学习对认知能力有待提升的小学阶段学生来说有很大难度，特别是在理解数学概念以及总结计算规律等方面的能力还有欠缺。小学生在计算数学题目时，往往没有真正

掌握计算原理和计算方法，这导致他们没有办法灵活地运用学过的知识。倘若学生对数学计算重难点理解的不够透彻，就可能在计算难度稍大的数学问题出现各种差错，甚至不知道从哪里入手，这在一定程度上打击了学生学习数学计算知识的信心。因此，小学数学教师要借助导学问题进行有效引导，帮助学生理解抽象复杂的数学概念以及计算方法，带领学生突破数学计算难点。具体来说，在小学数学计算教学过程中，教师可以结合生活实际设置导学问题，帮助学生定位数学计算的难点，从而提升解题的效率。

九、丰富教学形式，加强教学实践

数学知识是人们对生活经验中总结，学好数学知识能够更好地提高生活质量。为了更好地提升教学实践的有效性，就需要把数学教学与实践生活紧密地联系起来，不断丰富教学内容和形式。例如，小学数学教师在讲解“图形与几何”这一课程内容时可以组织学生进行课外实践，鼓励他们走出课堂对不同物体进行仔细观察，总结出他们的形状特征。首先教师要把学生分成若干个实践小组，在实践过程中进行分工合作，有负责观察的小组成员、有负责记录的小组成员，也有负责在课堂上总结发言的成员。通过这种小组分工合作的方式，学生不但可以通过亲身实践了解不同物体的形状特征，理解了几何图形的概念，而且他们也在这个过程中形成了团队协作的意识，懂得了分工配合的重要意义。同时这种方式也能够培养学生的责任意识，让学生认识到自己不但是一个独立的个体，也是团队的一个重要组成部分，当团队协作完成任务时要首先考虑到集体的意识，充分发挥自己的优势，实现自身的价值。

结语

在新时期的课程改革浪潮中，培养学生的学习能力和动手实践能力尤为重要。这不仅是素质教育和核心素养下对小学数学的基本需要，同时也是对数学教学活动升级更新的又一必然要求。通过丰富课堂活动环节，增加实践活动等方式方法，有助于提高学生发现问题，解决问题的能力，同时也在潜移默化地培养学生的动手操作能力，真正实现高等素质教育，促进学生的全面发展。因此，教师应该着力发展和创新实践课堂，结合学生的实际情况，高效地开展生活化教学实践，激发学生实践的积极性，真正强化学生动手实践能力，升华数学教学质量。

参考文献

- [1] 崔侠. 小学数学综合与实践教学方法探索与研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(2): 160.
- [2] 任睿. 提高小学数学综合实践课教与学有效性的思路研究[J]. 新课程, 2021(7): 27.
- [3] 李凤辉. 小学数学教学中提高学生动手实践操作能力的措施[J]. 家长(上旬刊), 2021(2): 71-72.
- [4] 包春梅. 浅谈小学高年级数学课堂合作学习存在的问题及对策[J]. 中国校外教育. 2020(02)