

基于学科核心素养培养的小学数学课堂教学研究

邱丽娜

(山东省青岛市城阳区棘洪滩街道康园路小学 山东 青岛 266200)

[摘要]让小学生更佳进行数学知识学习,就需要不断提高其对空间观念、运算能力和数据分析、推理等能力。同时,小学生多方面能力的提高,也可以让其学科核心素养水平得到同步提升。在实际教学中,教师要注重应用多样化的教学策略,才会达到理想的教学效果。本文对如何在小学数学课堂培养小学生数学学科素养的教学策略,进行了研究,以期可以为小学数学教师提供参考。

[关键词]学科核心素养; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.354

前言

小学数学教师基于学科核心素养的培养,开展数学教学活动,不仅可以让小学生的综合能力得到更大程度提升,还可以使其更深层、高效的学习数学新知识,并取得良好的数学成绩。教师要在开展教学实践活动时,注重从多个角度去加强引导和启发,才会让小学生更优秀的发展。

一、培养学习兴趣,引导小学生积极探索

数学知识比较枯燥,而且一些数学知识还具有一定的抽象性,小学生在学习感受不佳,和对数学知识理解吃力的情况下,无法深入到数学知识的学习中。与此同时,也会让小学学生的数学学科核心素养得到良好培养。故此,教师要应用生动、有趣的教学方式,让小学生对数学知识形成浓厚的探索兴趣,才会让教师的教学目标更好落实。同时,还可以让小学生的知识水平更大程度提高。从学习态度而言,也会有效让小学生从被动学习,转变成开心、主动去学习,学习质量、效率也会更明显的提升。

如,《中国的热极——认识正负数》的数学知识,对于小学生而言,抽象性比较强,小学生理解起来比较困难。此时,就需要教师将教学过程生动化、具体化。对此,教师可以利用信息技术,将生活中的负数现象、情境,制作成生动、立体的多媒体课件。在教学时,教师可以一边播放生动的视频课件,一边与小学生互动:“同学们,夏天会下雨,冬天会有怎样的天气变化呢?”。当小学生反应到冰雪现象时,教师再指引小学生观看视频中,人们手捧冰块的情景,并且再次提问:“为何冰只在冬天才会自然形成呢?”。接着,教师再引入天气中摄氏度的知识,及“负数”的概念,就会让小学生清晰理解什么是负数。接下来,教师再与小学生互动:“同学们,生活中还有哪些数是负数呢?”。并且,让小学生之间互动探讨和想象。小学生在教师的启发下,会积极联想到电梯、交费等有关的负数现象。此后,教师再详细讲解相关知识,就会让小学生在学习过程中,对负数知识深层的理解。另外,为了让小学生可以准确区分正数、负数、和0这个数字既不是正数也不是负数的数学知识,教师还可以通过导入数学比赛的方式,让小学生对不同数字准确的区分,快速的反应。会让小学生在打好数学基

础的同时,进一步提高学习兴趣。教师在此基础上,去深入培养数学学科核心素养,也会收获良好的效果。

二、结合生活教学,培养小学生空间观念

空间观念是让小学生提高对数学知识敏感度的重要因素。倘若教师平淡讲解数学知识,小学生的空间观念提高就会比较缓慢。为了让其拥有良好的空间观念,教师就需要通过引入小学生熟悉的案例,将其与数学知识巧妙融合,并进行对比、总结,才会让小学生头脑中,对空间观念和数学知识建立起良好的联系。同时,也会让小学生空间观念得到良好培养。对此,教师要从小学生的生活角度出发,发掘其中与数学知识紧密相连的内容,会更理想达到增强小学生数感的教学目标。而且,还会让小学生对数学知识的兴趣得到进一步培养,更有效调动他们的学习热情。

如,在对“美丽的校园——认识方向”一课教学时,为了让小学生对物体所在的平面位置,与实际生活中的位置有更准确的认知,或是通过平面位置可以准确找到生活中物体或建筑物的位置知识,可以更扎实和灵活的运用,让小学生的空间观念得到更好培养,教师就可以在开展课堂实践时,让小学生尝试绘制自己从家到学校的线路图。或者是让小学生绘制出自己外出游玩时的线路图。此后,再让小学生两个人一组,共同分享自己从家到学校,或是从家出发到游玩目的地的线路。同时,让小组内成员互相分析其所表达的线路,与绘制的线路是否一致。小学生在相互分享过程中,也会发现自己所表达和实际绘制的线路图,存在哪些冲突,并积极加以调整和学习习和分析,从而帮助他们建立准确的知识结构。小学生空间观念也会由此更加强烈。对于帮助小学生奠定良好的几何基础,也会发挥极大的作用。

三、重视实践探究,促进数据分析能力提高

随着新课改的不断深入,培养小学生的实践能力已成为小学教学的重要教学目标。教师要注重将理论与实践完全结合,才会进一步促进小学生对数学知识的掌握程度。同时,还会让其理解、逻辑、分析等能力也得到更好培养。另外,教师要让学生拥有更多的独立探究、实践空间,让其可以深度思考和总结,才会更有效促进小学生的综合能力和学科素养的提高。而且,教师要注重增加小学生之间的互动,让

其相互之间可以商榷和交流,会更加有效调动小学生的实践热情,增加其探究动力。其数学综合能力也会提升得更加明显。

如,《我是体育小明星——数据的收集与整理(一)》一课,对于低年级小学生而言,具有较大的学习挑战。教师可以在教授完数据收集、整理、分类等统计知识后,指导小学生进行小动物的数量、种类的统计实践任务。可以将小学生分成三至四人一组,然后教师再将带有兔子、螃蟹、公鸡等动物图案的卡片发到每个小组中,让小学生合作的基础上,利用图表的方式,去统计其中的小动物分别有什么?数量分别是多少?当小学生统计完成后,教师再让每个小组汇报其统计结果,同时教师再加以检验和评价。通过这样的过程,小学生的数据分析能力会得到显著提高。同时,还会让小学生的视觉得到拓展,让他们在学习、实践的同时,增加许多乐趣。其学习动力也会更加充足。而且,在愉悦的学习状态下,小学生的思维会更加灵活,对数学新知识中的知识点会更加清晰的掌握。不仅十人有利于促进小学生核心素养水平提高,还可以让课堂教学效率得到快速提升。

四、丰富教学方式,提升小学生运算能力

小学生正是爱玩爱动的年纪,倘若教师应用的教学方式,缺少趣味性,小学生的学习就会受到直接的影响。与此同时,也会阻碍他们的汲取更多的数学知识。尤其是计算方面的数学知识,其乏味性、枯燥感会更强,倘若教师的教学方式不进行优化,会直接影响小学生运算能力提高,小学生的知识运用能力也会下滑明显。对此,教师可以尝试将数学计算知识与趣味的数学游戏结合到一起,让小学生快乐的气氛中,应用所学习的数学知识。不仅可以让小学生的运算能力快速提高,还会让他们更加扎实的记记忆基础性理论知识,打好数学基础。

如,《大海边——100以内数的加减法(二)》的数学知识,是让小学生掌握不退位、不进位的100以内数的加减法知识。教师在讲解竖式计算知识后,就可以开展计算接龙的数学游戏。在开展游戏前,教师要让学生详细了解游戏流程:“当第一名同学说出一道计算题后,第二名同学就需要加以计算。倘若计算准确,就可以得到一支铅笔。并且,再由第二名同学提出另一道计算题,再由第三名同学进行计算和出题。同样,计算准确便可以得到铅笔奖励。倘若计算错误,就需要为同学们表演节目。”。以此,会有效带动小学生的计算热情,并积极参与计算游戏。通过游戏的开展,小学生会对计算知识更加扎实的掌握,和灵活运用。而且,还会让小学生一直保持兴奋、愉悦的学习状态。对于促进练习效率提高,有非常重要的帮助。更重要的是,小学生的运算能力会显著提高,会让小学生的学科核心素养水平得到良好的促进。

五、引入生活案例,进一步促进数感形成

数学是一门以计算为主的学科,让小学生拥有强烈的数感,对于其更好学习数学知识,提高核心素养有直接的影响。教师在开展教学活动时,要注重将数学与生活完全融合在一起,让小学生通过生活增强对数字的敏感度。不仅可以促进教学目的落实,还会让教学过程变得轻松、丰富,从而使小学生更加主动去动脑思考。与此同时,小学生的学习深度也会明显提高。需要注意的是,教师要联系与小学生的生活、学习有关的案例,才会更有效带动其思维的积极性,从而有效促进小学生学科核心素养水平提高。

如,《庆元旦——时、分、秒的认识》知识的内容,是让小学生掌握有关时间的知识,并且要让小学生通过学习可以提高时间观念,进一步促进小学生的成长。教师在授课时,可以通过跨年时,新年钟声敲响时的情境,来引入时间知识,引导小学生对时间的关注。之后,再对小时、分钟、秒的时间知识概念、以及相互之间的转换进行教学。接下来,教师再引入合作探究的教学流程。可以将小学生分成两人一组。并且,布置探究任务:“每个小组的同学先说自己从家到学校、或是从一处地点到另一处地点所需要的时间,然后,另一名同学再对其所说的时间进行单位转换。之后,两名同学在互换表达任务,重新进行时间转换计算。十分钟以后,再进行小组之间的比拼。由每个小组出一名代表说出不同的时间,由另一外小组的代表来进行转换。哪个小组可以最后胜出,就可以得丰厚的奖励。同学们都理解了吗?”。通过这种方式,会有效促使小学生积极融入实践、探究活动中。并且,会在实践的同时,对不同数字有更鲜明的认知,小学生的数感也会良好形成。而且,还会让小学生达到深度学习的效果,取得更加理想的学习成绩。

总结

小学数学课程的学习,对于小学生思维能力的整体发展,有十分重要的促进作用。同时,还可以让小学生奠定良好的数学基础,为其以后学习初中数学知识做好铺垫。教师通过从培养小学生核心素养的角度出发,开展数学教学,会更快速达到教学目的。另外,值得注意的是,教师要注重培养小学生的学习兴趣,才会让教学更加成功的开展。同时,会让小学生的综合能力得到更大程度提高。

参考文献

- [1]于秀香.小学数学学科核心素养及其培养途径研究[J].天津教育,2021(26):22-23.
- [2]顾斌.基于学科核心素养的小学数学教学改革[J].江西教育,2021(27):58.
- [3]陈杰.基于核心素养培养的小学数学课堂构建策略[J].学苑教育,2021(24):29-30.
- [4]张金珠.数学核心素养下的小学数学课堂教学策略探究[J].考试周刊,2021(65):85-87.