

“生本教育”理念下小组合作学习活动在高三语文 阅读课堂中的实践研究

苏丹丹

(广西壮族自治区桂林市第十九中学 广西 桂林 541001)

[摘要]教师应该改变传统的教学方法,让学生在课堂上占据主体地位,进而让学生养成自主学习的习惯。这是因为生本教育的教育理念是“快乐学习、发展素质、提高成绩”的教育理念,所以生本理念是以学生为主体,赋予学生充分的课堂力量,让学生自主获取知识,在学生发展的前提下进行教育。本文就高三语文阅读教学中存在的问题、生本理念的基本内涵、生本理念与高三语文课堂教学结合的优势、小组合作对高三语文阅读教学的积极影响以及生本理念下高三语文阅读教学的实施策略进行阐述。

[关键词]生本教育;小组合作学习;高三语文阅读课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.300

随着“生本理念”理念的普及和新语文课程标准的提出,学校特别注重阅读教学与“生本理念”理念的有效结合。所以在生本理念的理念下,高三语文教师在阅读教学中应积极采取有效措施,将生本理念的理念充分融入阅读教学中,同时注重学生的个人学习角色,引导学生自主学习,用更加人性化的教学方法探索新知识,使两者达到和谐。所以生本理念可以有效的提高学生的语文学习效率。之所以如此是因为高中传统语文课堂教学倾向于采用“填鸭式”等教学方法,这种教学方法可以使学生在短时间内记住大量的知识,但无法达到长期记忆,这样无法提高学生的学习效率。

一、高中语文阅读教学中存在的问题

在生本理念下,阅读教学可以对学生的自主学习能力进行培养,这是因为语文阅读教学的各个环节都要围绕学生进行设计和实施,使学生在阅读的过程中充分发挥主观能动性。以下就是高中语文阅读教学中存在的问题:其一,阅读教学兴趣不足。调查研究发现,高中语文教师大多采用比较传统的教学方法,教师在课堂上占据主导地位,而学生只是被动地接受者,所以教师在课堂上无法激发学生的学习兴趣,同时,高中语文阅读兴趣化工作存在不足,无法提高学生的语文阅读学习的积极性,也就导致高中生对语文阅读不感兴趣。其二,缺乏具体问题意识培养。在高中语文阅读教学中,长期接受传统应试教育的教师对具体问题缺乏认识,难以充分理解文章的内容以及文章中蕴含的深刻意义和情感。这是因为在高中教学中,一直使用传统的教学观念,而传统的教学观念是以应试为导向,而应试教育的主要目的是提高学生的成绩,使学生更好地应对考试,所以教师在语文阅读教学中,教师可以完成课程进度,但无法提高高中语文课堂效率。其三,学生自主阅读学习能力差。语文传统阅读教育工作必然会导致学生自主阅读和学习能力较差,不利于学生综合素质的提高,这是因为在传统的高中语文阅读中,教师让学生课前了解作者和时代背景,在课堂上,教师对文章进行讲解,将文章的重难点标注出来,这样教师无法

培养学生的自主阅读能力,也不能激发学生的学习兴趣。

二、生本理念的基本内涵

生本理念在新课程改革背景下形成的一种现代教学理念。以学生为课堂中心,通过引导而不是指导培养学生的主动性和积极性,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习热情,所以生本理念理念的核心是在课堂上以学生为中心。生本理念并没有抹杀教师的教学角色,其教学指导作用对学生自主学习仍然非常重要,这是因为在教学过程中,教师使用间接的、引导的、鼓励的语言来激发学生的自主学习意识,促进教学过程朝着更轻松和谐以及人性化的方向前进^[1]。

三、生本理念与高三语文课堂教学结合的优势

在生本理念的理念指导下,教学方法有情境教学法、合作教学法、兴趣教学法等,所以可以通过学习指导、互动、合作学习,营造和谐有序的教学氛围,构建和谐稳定的师生关系;教师可以鼓励和引导学生自由地表达自己的思想和感受,使学生在与他人的交流和互动中学习知识、辨别是非、增进理解;在尊重学生学习自由和探索自由的基础上,控制整个教学过程,有利于发挥学生自主探索的习惯。所以作为一个独立的学习个体,学生有自己的学习个性和学习情感,而且和谐的师生关系有利于教师发挥引导和启发作用,展现生本教育的意义。

四、小组合作对高三语文阅读教学的积极影响

在生本教育的理念下,可以有效的提高学生的语言欣赏能力和组织能力,进而促进学生阅读效率的提高,以此达到良好的阅读教学效果。之所以这样是因为在新课程改革的背景下,教师可以有效地结合现代教育理念,将合作学习有机地应用到高三语文阅读教学中,将被动学习变为主动学习。首先,改变教师的教学观念。在新课程改革的要求下,教师必须接受新的教学理念,被动地学习新的教学方法。所以通过学习小组合作教学的理论知识,教师开展小组合作学习的教学实践,在小组合作学习中,学生以合作的形式进行阅读学习,以此对教师进行教学观念的改变,开始新的探索。这

是因为在进行小组合作之前，教师仍以传统教学为主，不主动学习新思想、改进教学方法^[2]。其次，彰显学生的主体地位。在教学过程中，在小组合作教学中，应该根据学生的个人发展特点和实际情况，科学合理地安排教学环节和教学问题的设计，积极调动学生参与小组讨论的积极性，这是因为通过这种学习方式，由于教师扮演着计划者以及引导者的角色，所以更加注重学生的主体作用，进而突出新课程改革理念下生本理念的教學理念。最后，促使师生之间的关系变得更加和谐。在合作小组中，学生占据主体地位，但教师虽然不参加讨论，但在小组合作中也对学生起到引导和促进作用。所以高三语文阅读教学，使用小组合作学习，可以加强师生之间的交流，让学生通过自主学习获得知识，并且在课堂上营造轻松愉快的气氛，提高课堂效率。

五、生本理念下高三语文阅读教学的实施策略

在高三语文阅读教学中运用“生本理念，不仅可以解决上述问题，而且可以提高阅读教学的有效性。这时因为想要将知识长期储存在脑海中，就要自己真正的理解，而且生本理念，强调学生是学习的主体，注重教学规律，促使学生在教学中充分发挥主观能动性，建立自己的知识体系，加强主动习得^[3]。

（一）注重课堂反馈，重视学生交流和沟通

生本理念的的关键是“以学生为本”，在生本教学理念中，教师应该传统的教学方法，所以在教学中，需要选择合适的课堂教学内容，及时发现教学中存在的问题，这样可以有效的缩短学生与教师的距离，明确学生的阅读难点，进而帮助教师制定良好的学习计划，逐步提高教学内容；在设置教学问题时，应避免重复教材辅助教材中的问题，避免学生直接从书本中寻找答案；在讨论问题的过程中，要注意培养学生的自主学习能力，使学生能更好地思考，积极鼓励学生提出更多的问题，这样就可以通过教师合理设置课堂反馈环节和教学内容，让学生在阅读中更好地理解文章内容。而在传统的教学中，教师根据学生的成绩以及问题对学生评价，但这样会造成一定的误差，导致教学效率降低。所以在生本理念下，教师逐步将教学目标向更好的方向转变，提高学生自主学习能力，培养学生自主学习的兴趣，进而更好地培养学生的阅读能力，提高学生的综合素质和能力。需要教师与学生进行交流，进一步了解学生的思想和情感，更好地理解学生，进一步探索阅读世界，以此为学生未来的发展打下良好的基础。

（二）倡导个性阅读

通过对教材的学习，教师可以引导学生从不同的角度去理解文章，尊重学生的阅读偏好，让学生能够进行个性化的阅读，进而使学生有自己的观点。所以在生本理念的理念指导下，学生在课堂上占据主体地位，所以阅读内容应该从学

生的角度出发，既符合学生的兴趣，又能满足学生的学习需求。

比如在阅读《老人与海》这一篇文章中，教师在课堂上先向学生介绍相关的背景以及人物介绍，进而展现当时的时代特征，之后教师可以让学生先进行阅读，并将文章分成段，之后让学生总结分类，让学生阐述自己对这篇文章有什么看法，教师应该对学生进行引导，让学生理解文章的内容以及相应的涵义，并对人物形象进行分析，之后让学生对课文的结尾处“老人拖着一副巨大的鱼骨架回到家，那么你认为老人是成功了还是失败了，为什么？”这个问题进行讨论回答，让学生说出自己的观点，尊重学生的观点，进而有效的培养学生的自主学习能力。

（三）妙用小组合作学习，发挥学生的主观能动性

高三语文教师在阅读教学中应积极实践生本理念的理念，并且高三语文教师应在阅读教学中为学生搭建一个“小组合作学习”的平台，让学生展示自己的风格，发挥主观能动性。这是因为小组合作学习法即对生本理念的理念的具体阐释，还充分发挥学生的主观能动性。同时随着学生本位观的逐渐普及，家长非常重视教师将生本理念融入阅读教学中。

比如在阅读《滕王阁序》这一篇文章中，教师应该先向学生介绍相关的人物背景，让学生对文章有一个大概的了解，之后让学生阅读全文，将学生进行分组，并对文章进行划分，之后，让每一个小组负责一部分，之后让学生进行讨论概括每一部分的重点内容，如“第一部分：概写了洪州的地理风貌，引出宴会的重点任务；第二部分：写出三秋时节滕王阁的万千气象以及周围的自然、人文景观；第三部分：描写出宴会的盛况，进而抒发人生的感慨；第四部分：讲述自己的身世和怀才不遇的苦闷，感叹盛宴难在。”这样可以让学生全部融入课堂当中，提高学习效率。

结束语

综上所述，生本教育理念有助于实现理想的教学状态，有利于学生的成长和发展，这是因为在生本教育理念下，教师在教学中改变了传统的教学观念，尊重学生的兴趣，鼓励学生独立阅读，激发学生的阅读兴趣，进而让学生自主拓展知识，提高阅读和思维能力，提高阅读教学质量，以此可以让学生独立阅读和理解文章。

参考文献

- [1]张升森.生本理念下高中语文阅读教学探究[J].考试周刊,2019,(70):65.
- [2]谭小刚.小组合作模式在高中语文阅读课堂上的应用[J].教育界(基础教育),2019,(03):55-56.
- [3]陈志伟.生本理念下高中语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2017,(05):95-96.