

“双减”政策下语文分层作业设计的问题及对策

于樱枝

(大连甘井子区振兴路小学 辽宁 大连 116110)

[摘要]在“双减”的背景下,小学语文教育的“减负”不仅减轻了学生外表的负担,还具有多重积极意义,减轻学生的心理压力。预评估教师授课总量,协调家校授课时间监控,控制数量,减轻负担,保障学生身心健康。提高语文教育质量的创新有效手段包括渗透文化,使语文教育更加精细化,将语文教育融入生活让生活更温暖,将语文教育提升到更大的维度。包括理性分层打造语文教育,调动多种感官。有更好的梯度;重视研究深化语文教育;注重情感,让语文教育更有态度。

[关键词]“双减”; 分层作业; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.401

2021年7月,中共中央、国务院办公厅发布《关于进一步减轻义务教育学生教育和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)“义务教育阶段学生教育”,减轻校外培训负担。明确要求“减负”。在此背景下,除了各地区、各部门的全面布局和协同,科学规划的做法和一线学科教师有效减轻教育负担,有利于“双减”已成为落实政策的重要组成部分。语文在小学和教育中占有重要地位,用语文认识世界,解决问题,形成理性思维,培养创造力,发展包容性和可持续发展。培养学生的重要促进作用,适当的语文训练是实现上述教育目标的重要保证。

近年来,在教育盲目比较、过度抬高等短期观念的影响下,语文教育过度、困难已成为造成小学生学业负担的主要原因之一。因此,在“双减”背景下,结合学科特点、合理设计语文教育、减负增效的方法受到广大教师的关注。

一、“双减”背景下减轻学生语文教学负担的内涵和目标

(一) 内涵解读

《意见》提出要“全面压缩教育总量和时间,减轻学生过重教育负担”五项建议,完善教育管理机制,分类明确教育总量,目的是提高质量加强教育设计,加强完成学业指导,科学利用课余时间,让学校、教师、家长全面了解和落实小学教育“减负”。

在语文学科上,所谓“教育负担过重”,一方面是教育多,老师用“题海战术”让学生掌握不同的题型。一方面是教学较难,各种“精英”思潮影响下,教师过分拔高教学难度,并要求所有学生,甚至是基础相对较弱的学生,“齐步”发展。因此,“减负”既是减轻生理表象的负担,帮助学生从牺牲玩耍、睡眠的“刷题”困境中解脱出来,因此,“减轻负担”不仅减轻了外表的负担,消除了牺牲玩耍和睡眠的窘境,还缓解了心理压力,让学生形成正确的学习观,被动地改变。养成良好语文学习习惯,进而谋求自由而全面的发展。

(2) 目标展望

《意见》的明确目标是进一步提高学校教育教学质量,使教育安排更加科学合理,在一年内切实减轻学生过重的教育负担。3年内效果会很重要。对于小学语文来说,这样的目标应该是有前景的:

1. 回到快乐的学习状态。小学水平的语文知识网络比较清晰,也不是很抽象。减少超重难点的语文教学,安排符合语文课程标准和学生身心发展规律的适当教学,融合了学生的“四个基础”和“四个能力”。一味追求帮助学生摆脱的教学量和难度。即将到来的恐惧和厌恶,重新找回了学习语文的兴趣和动力,以期发现语文的真谛,获得良好的学习体验。

2. 提高学生的综合素养。高质量的语文教育设计更注重学生基本知识和技能的获得、语文思维的发展、语文语言的发展以及情感和价值观的形成。从沉重的教育负担中解脱出来,学生有更多的时间去熟悉自然,参与社会实践,并有精力去发现兴趣和发展自己的学科,这也将促进学生综合素养的全面发展和个性追求的自我实现。

3. 形成良性的教育生态。减轻过重的教育负担,摒弃固化的教育观念,激发学生的学习兴趣和,优化思维水平,培养优秀的学习能力和学习习惯,真正激活语文教育。并帮助发展教育。而重点领域的教育改革可以让学校、家庭和社会扭转片面教育评价的方向,构建可持续的教育环境,形成良性的教育生态。

二、“双减”背景下小学语文分层作业设计的具体举措

(一) 努力降低我校后进生学科作业学习难度,增加我校后进生学习作业量,培养提高后进和新生综合学习实践能力

由于这些后进的新生们在学习语文过程中一些基础知识掌握水平比较薄弱,对这些知识点的掌握熟练程度不够,必须不断创新学习,积累新的基础知识,使这些后进生能够跟上自己学习新的进度,提高他的学业成绩。以抄写小学三年

语文的两首古诗《饮湖上初晴后雨》为一范例，作业内容设计要求如下：（1）随手朗读一首古诗，画出一个关键词。

（2）分别随手抄写两首古诗，读懂大意。（3）理解全诗的主题，默写主要诗句的解释。而且在今年语文版一篇中小学生的语文故事生字语文学习作业《从百草园到三味书屋》中也提到可以这样这么做地做：（1）大声朗读背诵英文朗读，挑出其中不会的几个语文生词。（2）大胆作文选择自己比较喜欢的几个语文故事段落或者好的语文句子并采用英文手抄方式写下，为以后的小学语文故事写作作业学习实践打下良好的故事语文写作基础。这不仅好还好也能充分发挥激发我在中小学生的故事语文写作学习实践活动中的兴趣，还能建立学生的自信心。虽然家庭作业对低年级学生来说比对其他学生更重要，但对于低年级学生来说，在小学学习中文是有用的。通过这种方法，有利于学生在小学阶段掌握汉语的基本知识。

（二）不断加大提升当前我院培养优等生作业在校学习作业自主学习任务难度，缩减当前我校培养优等生作业自主学习作业量，充分发挥当前我校培养优等生开展自主作业学习的能力和自主作业创新能力

优等的学生有扎实的本科学习理论基础和较高的学科基础知识掌握水平，所以他们不必和其他成绩较差的优等生一起做同样的学科功课，可以用困难和有弹性的练习代替基础知识练习。培养运用开放思维做全面而深入的小学语文作业，从而保持优等生在小学语文方面的优异成绩。同样以古诗《饮湖上初晴后雨》为例，不用像后进生一样做基本的准备。可以直接掌握和掌握古诗的主题，关键词的含义和短语。它的课后作业可以为：（1）总结重点词的词义与重点句子的句意，写出古诗的主旨大意。（2）背诵古诗，并且搜集和《饮湖上初晴后雨》类似的诗句，明晰两首诗之间的共同点与不同点。而对于《从百草园到三味书屋》这篇课文来说，它的课后作业可以为：（1）检索全文，总结思想主要和作者的心情。（2）可以借鉴同一段时期的其他鲁迅优秀文章，总结几下两篇文章的相似之处。这些优秀学生对基础知识的整理归纳分析总结整理能力比较好，能够快速准确理解所学知识，合理安排增加学习作业上的难度，这可以充分激发这些优秀学生在进行小学三年语文学习方面的较强创造力和丰富想象力，培养他们的动手能力。

（三）适度控制提高中等生在校作业学习难度，适度控制提高中等生学习作业量，合理安排发展中等生综合学习能力水平

中等生学习教师一般是长期以来处于整个班级教学中等水平的一类班级优秀学生，他们既极大可能有机会因为自身的刻苦努力从而可以能够迅速增长成为整个班级后进优等生的其中某个一员，也极有可能会由于对自身综合素质水平要求的不严格从而能够迅速成为后进中等生。对课后时间学习教师作业时间表的适当布置我们教师应始终保持处于更好地更加贴近班级学生实际的对课后学习作业开展总体情况的适当检查调整处理状态。在学校给中等级学生老师进行布置课后学习作业时，应有掌握基础知识、自由能力实现发展目标的保障。以《饮湖上初晴后雨》为诗举例：（1）自己抄写经典古诗，默写经典古诗。（2）依照老师上课时所讲的阅读方法，找出这首经典古诗的具体立意，并自己搜集一些相关的经典诗文资料阅读一下，增进对这类经典古诗的阅读理解。这样，学生的语文思维就线也可以因此相应地得到拓宽。在批改作业时，让其他学生好好学习理解这首作业诗，避免其他学生一时偷懒，更好地引导督促其他学生认真学习做作业。以《从百草园到三味书屋》为诗举例，可以将批改作业诗的设计过程为：（1）自己摘抄我写出来的有重点的词和不会的英文词语。（2）自己摸索找出这样一篇文章的内容结构和讨论主题，与其他同学一起组成讨论小组，互相参与交流进行讨论。这种诗的开放性不仅可以有利于学生团队间的合作，也同时有利于活动中学生自己严格控制自己，不至于落伍。

本文通过各类语文作业教学学习作业的层次结构设计可以做到让未来更多广大学生充分真正亲身体验并得到了学习语文的各种学习活动乐趣，平衡自己的语文学习能力问题，真正快乐地积极参与语文学习，让未来更多广大学生通过灵活的各类语文教学作业和有趣的各类语文教学作业，获得更多的有关语文作业知识，开阔眼界。

参考文献

- [1] 马文杰, 李恩瑞. 中小学语文教学基本设计原则: 反思与重构[J]. 教育导刊, 2020(2).
- [2] 陈玉生. 素养为本的语文个性化教学设计策略[J]. 教学与管理, 2020(7).
- [3] 钟先云. 减负增效背景下小学语文教学布置策略[J]. 现代中小学教育, 2020(8).
- [4] 郑雪凤. 例谈语文实践教学的设计[J]. 教育研究与评论(课堂观察), 2021(2).
- [5] 宋秋前. 有效教学的实施策略[J]. 教育理论与实践, 2007(9).