

# 情境创设在小学英语教学中的应用措施

杨靖

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区文昌镇第九小学, 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**作为一种全新的教学方法的情境教学法,在课堂教学中不但能提高小学英语教学有效性,而且还能刺激学生参与教学的积极性,通过对情境教学法的正确运用能够增强学生学习英语这门课程的兴趣。处于小学阶段的学生,在集中力与其注意力和意志力都很脆弱,学习英语的难度相对来说比较高,为了能够让小学生更好地对英语进行学习,就需要将情境教学模式引入到小学英语课堂当中。

**[关键词]**情境创设; 小学英语; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.911

## 一、当前在小学英语教学过程中存在的问题

当前,在开展小学英语教学的过程中,很多学校会受到很多因素的限制,缺乏完善的教学环境和条件,导致英语语言教学没有充分地与生活、学习环境相结合,导致脱节与哑巴英语问题突出。学生在这种环境下学习英语往往只知道在书本上进行读写,没有自主吸收知识,更不能很好的应用英语。然而,作为一门外语学科,在英语学习的过程中应当参照母语学习氛围,为学生们构建一种良好的交流环境,不能停留于表面教学,这样才能够让学生充分感受到外语学习的乐趣,在不知不觉中学习。但是,在英语学习过程中,若只是依靠背诵单词或口口传授的方式是不够的,需要构建一个相对完善的语言环境。对此,教师在开展教学过程中就需要进行生活的模拟活动,为学生们构建一种良好的学习氛围。在这一氛围之中体现英语的短语、语法和单词,让外语教学变得更为贴近生活,不能超出学生的理解范围以及生活实际,这样才能够提高学生的英语综合能力。

## 二、情境教学应用于小学英语的重要意义

### (一) 激发学生学习的热情

情境教学法在使用的过程中所涉及的种类多样,形式也十分丰富。在小学英语教学过程中,灵活运用情境教学的方式可以点燃学生的学习热情,让原本沉闷的课堂变得更加具有趣味性。对于小学生来说,他们处于个性发展阶段。通过不同情境氛围的影响,可以让学生的思维变得更为活跃,产生交流积极性。在这样的英语课堂中学习能够突显学生主体地位,让学生不断探索新的知识。

### (二) 丰富课堂教学形式

在传统英语课堂教学过程中,教师所使用的教学形式较为单一,主要以学生听讲、教师讲课为主。然而,将情境教学的方式引入到课堂教学中可以丰富课堂教学形式。教师可以利用问题启发的方式方法来引导学生思考,通过开展自主交流活动,提高学生参与课堂的积极性。在实际学习的过程中,为学生创设丰富的活动情境,通过小组合作方式开展探究,以此增强对知识的理解。

## 三、情境教学的创设原则

### (一) 整体性原则

在实际情境创设的过程中,教师需要遵循整体性的原则,将其与教学目标对应起来。在情境创设的过程中,需要不断以生动、有趣的情境来激发学生的潜能。与此同时,还应当注重学生们英语学习的系统和连贯性,不断提高他们的英语能力,让每个学生都能够在教师创设的情境中进行语言交流。情境创设还需要保持前后一致、完整,让整个教学过程变得更为流畅。在创设过程中也需要注意围绕一个主题开展,确保其整体性。

### (二) 真实性原则

当前,在小学英语课堂教学开展的过程中,教师需要不断提高学生们的语言能力。对此,就需要为他们创设一种英语语境,并将生活中的元素作为教学资源,以此激起学生的参与兴趣和欲望。教师在创设情境的过程中,也应当关注学生的生活经历,将生活与英语语言的学习和运用结合起来,构建一种较为真实的情境,让学生能够身临其境,促进学生的语言交流,增强学生运用语言能力。

### (三) 直观性原则

小学阶段的学生对于一些抽象的知识没有足够的思维想象能力,对此教师在教学过程中应当利用更为直观的方式为学生开展教学。在教学过程中引入丰富的肢体语言、图片、实物、多媒体动画等,让教学变得更为直观,引导学生从中感知学习操作和运用语言。

## 四、情境创设在小学英语教学中的应用措施

### (一) 创设口语情境

英语是一门语言应用类的学科,语言类学科的学习离不开词汇、语法的积累。因此,在英语的日常教学过程中,教师要情境教学,加强学生的基础知识储备,为提高学生的口语表达能力打好基础。为了使学生的口语表达能力得到增强,教师可以以语法和词汇作为切入点,向学生提问他们所喜欢的球类运动,并鼓励他们踊跃发言。通过这个过程,学生可以对“table tennis——乒乓球”“tennis——网球”“排球——Volleyball”等基础词汇有了基础的了解,随后教师可以让学生根据音标学习这单元相应的单词,并根据词义或者词性对单词进行分类。例如exciting、happy、interesting是和心情或者状态相关,tennis volleyball则和运动相关。教师可以从学生学过的“have”出发,进一步为学生讲解它的用法及助动词do是如何引导它的一般疑问句。例如“Do you have a volleyball?”,教师可以向学生提问当主语变为第三人称的时候,这时候助动词do是否需要变换,通过这样的反复练习,强化了学生的词汇和语法基础知识得到了更好的应用,为口语表达能力的提高打下了坚实的基础。

### (二) 创设游戏情境

教师在实际英语教学开展的过程中,可以创设游戏情境,让学生模仿视频、音频中的相关发音,为学生们组建竞争的游戏方式,看哪位学生模仿得更加逼真。

### (三) 创设读写情境

在英语的教学中可以采用小组分组的形式来创设一种读写情境,通过这种形式,可以提高学生的学习积极性,促进学生更主动的学习。通过分组,学生变成了课堂上的中心部分,学生可以自行安排自己的时间,积极地完成自己的学习任务,这种模式加强了学生之间的相互交流,提高了学生的团结协作能力和人际交往能力,使学生的核心素养得到完善。

总之,在情境中利用课本知识,让学生们进行合作交流,让英语知识走出书本,真正被应用起来才能提高英语教学效率。如果英语教学脱离情境会导致教师难以掌控学生的语言特点以及表达形式,久而久之学生渐渐失去对英语的学习兴趣。对此,教师就需要注重课堂情境的创设,对情境教学法予以正确的应用,对情境予以有效的创设,进而将其所具备的作用发挥出来,让学生能够爱上英语,进而为其今后的英语学习夯实基础。

## 参考文献

- [1]陈萍.创设情境优化课堂——刍议情境表演在小学英语教学中的运用[J].英语画刊,2017.
- [2]唐玲.巧设情境,优化课堂——刍议在小学英语教学如何创设有效的情境[J].新课程,2018.
- [3]邵双凤.刍议情境教学法在小学英语课堂中的作用[J].教育,2015.