

# 核心素养下小学语文分层教学的策略探究

孙平华

(江西省乐平市镇桥镇塘湖小学, 江西 乐平 333300)

**[摘要]**当今的教育观念已经得到切实发展, 教师教学的基本目标已经转化为学生核心素养的培养, 其目的是促进学生的全面发展, 提升各方面能力。因此, 语文教学便尤为重要, 若想同时提升教育效率, 教师需要引入新型教学方式, 激发学生的学习兴趣, 集中学生课堂上的注意力。本文将从小组合作、多媒体技术、课堂评价体系三个方面入手, 探究核心素养下小学语文分层教学的策略。

**[关键词]**核心素养; 小学语文; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.886

在传统的小学教育过程中, 教师采用的教学方式大部分较笼统、速度较快, 缺乏对个别学生的针对性管理。因此, 无法保证对知识理解速度较慢的学生掌握所有知识点, 同时也降低了教师的整体课堂教学效率。但往往当教师意识到这一问题时, 学生已经具有知识上的漏洞, 这样便会适得其反、事倍功半, 所以教师要积极运用分层教学这一教学方案为学生查漏补缺, 促进学生在学业上的共同发展。并且, 分层教学这一方式也可以调动学生学习的积极性, 活跃课堂氛围, 同时对于课堂教学的帮助性极大, 进而达到提升教学效率的效果。

## 一、利用小组合作, 促课堂教学分层

在现今新课改的教学大背景下, 越来越多新颖的教学模式应运而生。在此, 教学方法中的小组合作方案深受教师的喜爱。原因有以下几点: 首先, 小组合作可以最大程度地减小教师的教学压力; 其次, 小组合作有利于打破传统教学模式的束缚, 让学生作为课堂的主角, 进而促进学生对知识的探究。因此, 当教师意识到小组合作的优势时, 便要积极地组织学生进行小组合作, 在互相沟通中学习, 在互相交流中进步, 有利于课堂的效率提升<sup>[1]</sup>。

比如, 在进行小学语文部编版课堂教学过程中, 若使每位学生都掌握课本中的所有知识, 教师必须利用小组合作这一方案进行分层教学。例如, 当教师在教授《乌鸦喝水》这一文章时, 教师可以通过组织学生分成小组进行文章的学习。在小组学习中, 每位同学都要承担一定的任务, 切忌无目的的参与, 首先, 教师布置通读课文的要求, 接着引出问题, 引发学生思考, 然后, 进行文章主题的思考, “本文的中心思想是什么? 从文中我们可以得出什么道理? 作者具有什么写作特点呢?” 然后推动各小组思考问题, 在讨论的途中掌握课文内容。这样便可以利用小组合作, 促课堂教学分层, 达到教师课堂教学预想的效果。

## 二、使用多媒体技术, 促教学目标分层

学生多数年龄较小, 对数字和文字缺乏敏感性且知识基础不同, 因此, 可以使用多媒体技术, 进行教学。在课堂中存在多个知识掌握程度的学生的情况下, 教师若想完成高效课堂这一目标, 就必须使用更加现代的多媒体技术将教学目标分层。再为不同学习程度的学生计划不同的学习目标, 将他们的学习成绩带动起来。便可以在避免降低高学习层次的学生们的同时照顾掌握知识较慢的学生, 促进班级的共同发展, 这样便有利于高效课堂的建立和学生核心素养的提升<sup>[2]</sup>。

比如, 在进行小学语文部编版课程教学过程中, 教师为

保证班级不同学生的均衡发展, 便可以运用多媒体技术分层教学目标。例如, 在教师教学《登鹳雀楼》这一古诗时, 教师便可以运用多媒体, 将与鹳雀楼有关的图片、写作背景、诗词内容、诗人身世、释义等资料呈现在其之上, 让学生更加直观地理解古诗内容。接着, 在此基础上, 教师必须明确的两个教学目标为: 第一, 掌握诗歌的作者资料和作者表达的思想感情, 做到熟背古诗; 第二, 掌握诗歌的整体意思, 可以独立将古诗翻译出来。若个别同学无法完成这两个目标, 教师便要对这些学生进行加课讲解, 分层教学, 做到每位学生将课上内容真正掌握, 并使用多媒体技术, 促进教学目标分层。

## 三、完善课堂评价体系, 促教学评价分层

在小学生的学习途中, 家长和教师的夸赞与奖励可以促进他们对学习的积极性。当教师发展鼓励对学生的正向作用时便应积极完善课堂评价体系, 促进教学评价的分层。除学生的试卷成绩外, 还要将学生的课堂认真程度、校园文明行为、回答作业次数等融入课堂评价体系, 可以让学生认识到自己的优点, 利于其积极成长、提升核心素养、进而实现德智体美劳的全面发展。

比如, 在开设小学语文部编版的课堂教学过程中, 为提升学生对学习的信心, 教师应不断完善课堂评价体系, 促教学评价的分层。例如, 当学生完成日常的课下作业后, 教师在进行批改时不能够仅仅根据完成作业的认真程度评判作业得分, 还应与之前的作业作对比, 只要有进步就要对学生进行夸赞, 要学会发现学生的优点。当然, 当存在缺点时教师可以较委婉地提出, 并适当进行鼓励, 这样可以在学生得到信心的同时增加对学习的热情, 在完成课堂评价体系的过程中促教学评价分层。

总而言之, 学生核心素养的培养已经成为学生教育中的重中之重, 教师必须抓住时机, 在激发学生的学习热情的同时, 增强对学生核心素养的培育, 并将小学语文分层教学应用到实际课堂中, 突出分层教学的重要性。利用小组合作, 促课堂教学分层、使用多媒体技术, 促教学目标分层、完善课堂评价体系, 促教学评价分层这三方面利于课堂教育的进步。

## 参考文献

- [1] 石宇芬. 小学语文分层教学的教学方法与策略探讨[J]. 中国校外教育, 2012(5期): 142-142.
- [2] 蹇洪梅. 提高小学语文分层教学实效的策略探析[J]. 读写算, 2019, 000(2019年18期): 141.