

小学数学微课教学探索

张立华

(河北省雄安新区容城县容城镇午方北庄小学 071700)

[摘要]现阶段,随着我国教育水平不断进步,教育发展已经进入一个新时期,在这一时期,国家对人才综合素质提出了更高水平的要求,这同时也是对教师教学能力以及提出的要求。教师在课程教学过程中,要不断革新自身教学理念,转变自身教学方式,将信息技术与课程教学进行深度融合。小学数学是小学阶段核心课程,微课是当下课堂中常用的一种教育信息技术,运用微课教学能够大大提高课堂教学效率。本文将围绕“小学数学微课教学探索”这一话题进行研究和探索。

[关键词]小学数学;微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.610

前言

随着我国科学技术迅猛发展,信息技术已经渗透到社会发展的各行各业之中,这一点在教育行业中体现得也非常明显。教育信息化是当下教育发展的主要趋势,小学数学是在小学课程中占据着十分关键的位置,微课是近年来兴起的一种信息技术与教育深度融合的教育方式,在小学数学课堂上运用微课,是教师提高自身教学水平的必然要求,也是推进新课改进程的客观要求。

1 小学数学微课教学的重要性

信息化发展是当下各个行业发展的大趋势,教育行业作为国家发展的根本,自然也不例外。信息技术与课程教学相结合,能够激发学生学习兴趣,提高学生学习积极性,“兴趣是学生最好的老师”,这一点在小学教育中体现的非常明显。小学生因为年龄以及学习能力的限制,学习课程中容易出现困难,也容易出现一些基础性错误,教师在课程教学过程中需要有足够的耐心,但同时也要找到正确的教学方法^[1]。

数学课程是一门抽象性比较强的课程,对于小学生,特别是对于低年级小学生来讲学习起来是非常困难的,特别是现阶段学习是一个学生体现自身主体性的过程,学生的家庭教育、学习能力以及学习天赋有一定区别,理性思维比较强的学生在学习理科课程的时候会感觉到十分轻松,感性思维较强的学生在学习文科课程的时候会感觉到容易一些,反之亦然^[2]。理性思维较差的学生,在学习数学课程过程中难免会觉得比较困难,教师如果不能找到科学合理的教学方法及时对学生引导,长此以往,学生可能会对数学这门课程产生畏难甚至是厌恶的心理,因此,教师在数学课程教学过程中需要摒弃自身传统教学理念,转变自身陈旧教学方法,用新的教学方法对学生进行教学^[3]。

以学生为主体的课堂教学需要教师充分引起学生学习兴趣,激发学生学习热情,引导学生自觉学习,在数学这门课程中就体现为,教师需要将原本抽象的数学课程内容转换为比较具体的内容,方便学生进行理解,让学生能够清晰课程

内容,加深对于知识点的记忆,教师运用这种教学方式完成教学的载体就是信息技术,但是随着当下教育的发展水平不断提升,传统的多媒体与教学相融合的方式已经不能满足当下的教育要求,教师要确保课堂教学效率以及学生的数学综合素质,必须寻求新的融合方式,微课就是当下一种常见的信息化教学模式,这种教学模式能够帮助学生将庞大的知识体系划分为模块化的知识内容,使学生能够更好的梳理和了解知识内容,促进学生能够具备更好的数学学习能力^[4]。

2 小学数学微课教学中存在的问题

微课是一种结构化以及碎片化的教学方式,相较于传统教学方式来讲,这种教学方式更符合小学学生的认知规律,因为小学学生的认识能力有限,在短时间内很难对庞大的知识体系进行完整的认识,时间短小以及结构化明显的教学方式会让在学习过程中感觉到更加轻松,但是目前仍旧有很多数学教学在课堂教学过程中运用传统的教学方式,这样的教学方式并不能引起学生的学习兴趣,反而因为过于机械化以及程式化,长此以往会让学习产生厌学心理,反而适得其反。一些教师对于信息技术与教学融合的概念并不是非常清晰,认为两者相结合就是用多媒体进行学习,使用PPT或是视频的方式将原本比较复杂的课程内容用较为简单的方式呈现出来,对于微课以及思维可视化这样的新型结合方式并不是非常了解,学校要改变教师的传统教学观念以及在观念指导下的教学方法,促使数学教师能够真正了解微课,并学会制作和在课堂中充分运用微课^[5]。

3 小学数学微课教学策略

3.1 与微课资源结合要体现课程特征

微课资源归根结底只是一种信息技术与现代教育相结合的方式,它只是一个载体,具体应该如何运用还是需要教师在充分了解的基础上将这种方式与具体的课程内容进行结合。不同学科与微课结合的方式有一定区别,教师在教学过程中需要考虑自身的课程特点,例如数学课程的抽象性比较强,课程内容比较零散,课程难度也比较大,教师在进行微课资源制作的时候需要将课程内容进行整合,将原先分散性

以及零碎化的课程内容进行系统化处理,进行结构化内容设置,帮助学生更好的清晰课程内容,加深学生对于重难点知识点的了解^[6]。

举一个例子,教师在进行《混合运算》这一章教学的时候,需要将每一种运算的方式先展示出来,这是学生进行混合运算的基础。之后学生可以再进行运算方式的讲解,带括号和不带括号,遇到加减乘除混合的时候先乘除后加减教师都需要穿插在具体的微课资源之中,让学生在题目练习或是理解认识知识点的时候能够找到对应的内容,发挥微课资源结构化优势,加深学生对于章节知识的理解^[7]。

3.2将微课教学贯穿学习全程

提高教师微课教学水平是促使微课能够在小学数学课堂教学中充分发挥自身作用的基础,教师只有将微课真正融入课堂教学过程中,学会运用微课,才能够将微课在教育中的优势展现出来,才能够通过微课提高自身教学水平以及课堂效率,这要求教师充分理解微课的内涵,并学会正确运用微课,正确运用微课,在不同教学阶段有不同要求,本文将以前、课中以及课后三个阶段进行阐述:

课前:课前学生需要进行预习,但是上文已经提高过,现阶段的学习是一件非常体现学生主体性的事情,学生的学习进度会因为各种各样的原因有一定差别,理性思维以及学习能力比较强的学生,学习进度相对来讲会快一些,一些学生为了提高自身学习能力,会超前学习下一章,但是整体性的课程内容对于这一阶段的学生来讲进行自主学习是非常困难的,微课恰巧就解决了这个问题。微课的知识点是结构性的,课程内容相对来讲比较少,课程主题突出,既不会因为课程过难影响学生学习意愿,也满足了学生提前预习的要求。但是这需要教师在微课资源制作课程中充分考虑本班学生的学习特点,促使微课资源能够更符合本班学生的认知规律,帮助学生更好的进行数学学习^[8]。

课中:在课堂教学过程中运用微课资源,主要针对的是一些比较困难的数学课程内容。这部分课程内容对于小学生的认知能力来讲,学习起来会比较困难,特别是函数这类抽象性相当强的课程,教师在课堂教学过程中反复进行讲解,但是学习的进行题目练习或是做题过程还总是出现错误。微课资源中涵盖的都是课程的核心资源,它的主题性以及结构性比较强,教学时间也比较短,能够大大降低学生在学习过程中出现的畏难情绪,帮助能够真正理解课程内容,掌握课程中的重难点。

课后:课后学生在复习过程中会因为记忆或是当时就没有完全理解的问题在课后习题巩固或是知识点练习过程中出现习题错误或是记忆点混乱的状况,因为复习是一个层层

递进的过程,学生进行复习往往是用题目来对应具体的知识点,这个时候因为一个错误复习整个知识点实际上是有一些浪费时间的,但是利用微课,学生就可以精准对应知识点,精确解决自身学习过程中存在的问题,提高自身学习效率,提高自身数学学习水平。

例如教师在进行《图形的运动》这一章教学的时候,需要将不同图形的特点进行总结,同时将每一种图形学习的易错点以及重难点单独进行一节微课展示。将每一种图形进行总结是为了帮助学生在预习以及具体课程教学过程中能够将结构化的内容展示出来,方便学生能够在课程预习以及学习过程清晰课程的具体内容。进行易错点以及重难点总结是为了学生在复习中发生问题的时候能够找到正确方向。

结语

总而言之,在当下国家对教育行业提出了更高层次发展要求,教育自身发展也进入到一个新阶段的背景下,教师要确保自身教学与国家人才要求相符合,就必须提高对类似于微课这样的信息化教学方式的重视程度,充分发挥信息技术在课堂教学中的作用,引发学生学习兴趣,提高学生学习自觉性以及自主学习能力,帮助学生具备更好的数学综合素质,促进学生更好的进步和发展。

参考文献

- [1]朱秀梅.小学数学微课教学与家校共育深度融合的探究[J].山海经:教育前沿,2020,000(008):P.1-1.
- [2]罗勇.探究微课资源在小学数学课堂教学中的运用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,No.138(03):56-56.
- [3]韦玉良.借助微课翻转课堂——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021,No.169(01):177-178.
- [4]李海红[1].探索微课环境下培养小学生自主学习能力的策略——以小学数学教学为例[J].教育革新,2019,000(005):P.60-60.
- [5]肖萧.小学数学教学中微课设计及教学方式研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(011):126.
- [6]薛君.微课在小学数学教学中存在的问题及措施研究[J].新课程教学(电子版),2020,No.103(19):131-132.
- [7]吴红霞.小学数学应用题教学中微课的实践应用探究[J].读天下(综合),2019,000(013):P.185-185.
- [8]陈彩霞.微课在小学数学教学的应用对学生能力提升的探索[J].新课程(教研版),2019,000(012):65.