

浅析提升小学生语文阅读素养的途径

刘红亚

(河北省安新县赵北口镇赵庄子小学 河北 安新 071600)

[摘要]语文阅读素养提升,要以阅读兴趣为抓手,激发小学生的阅读热情,提升他们的阅读素养。小学生阅读能力的提升必然会使小学生热爱阅读,乐于阅读,并进行阅读活动,小学生就能在阅读中感受到成功和喜悦,从而激发小学生阅读活动的内生动力。营造良好的校园阅读环境,打造出学生阅读的优质平台。

[关键词]语文阅读能力;阅读兴趣;阅读素养;成就感;校园阅读环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1077

随着现代教育环境的普及,小学语文阅读教学日益受到广大语文教师的关注。语文阅读教学的一个重要的工作宗旨就是努力提升小学生的语文阅读素养。而广大小学语文教师正在为之奋斗的大量工作,也是围绕着如何快速提升小学生的语文阅读素养的途径而展开。快速提升小学生的阅读素养确实是当今小学语文教育重点提高的工作方向。如何才能提升小学生的阅读素养呢,就我在一线工作中的亲身体会,可以从以下几个工作方向去研究:

一、以阅读兴趣为重要抓手,引领学生阅读素养的提升

学习兴趣就是学生学习的指南针,提高了小学生的语文阅读兴趣,是学生阅读素养提高的一个关键性指标。小学生的年龄比较小,比较乐于接受形象性、趣味性强一些的阅读读物,语文教师在课堂上或者在给小学生推荐阅读书目的时候,要倾向于选择适合小学生年龄段的书目。从阅读对象方面,也就是从学生学习的材料上下一番功夫,学习材料优化了,小学生的阅读热情高涨了,语文教师的教学工作绝不会困难。教学实践经验告诉我们,良好的阅读材料,能够激起小学生对于新知识的极大地学习欲望,在小学语文教师的正确引领下,小学生的阅读欲望能够得到顺畅的实现。

当然,小学生语文教学同样也是针对不同年龄的学生采用不同的教学素材,小学高年级的小学生比较倾向于阅读知识性、趣味性、思想性都强一些的阅读读物。有助于高年级的学生进一步的提升阅读能力和语文写作能力。同时还要培养高年级学生的语文综合素养的能力,为将来他们进入更高级的学习环境打下良好的语文阅读基本功。小学中年级和低年级就比较侧重于对于小学生学习兴趣的提高,他们活泼好动,对世界充满了奇幻的想象,他们的阅读素材一定要符合心理需求和认知水平,这样他们才会对阅读充满兴趣与渴望。用学习兴趣来引导全体小学生的阅读水平的提高。有了优质的教学材料,小学语文教师还要注意保护和提高小学生的学习热情,尤其是当小学生在阅读过程中有了好的表现,比如小学生能够流利的读出故事的整个情节,故事中字词句等,都能被小学生领会并表达出来时,作为一位语文教师,要慷慨的释放你的“奖励包”,用教师的神态、语言和动作,展现出教师对小学生良好的表现的肯定和褒奖。“你真棒”“你真行”“老师真的很赞赏你”这样的语言同样能起到激发小学生阅读内生动力功效,还可以进行培养阅读兴趣的活动,开“阅读交流会”,“读书达人评”比等活动来促使和吸引他们阅读的行为,阅读兴趣是在活动中逐渐培养起来的。

二、语文阅读素养的提升离不开阅读能力的提高

小学生的阅读能力,重点突出小学生对于字词句的认识和掌握,对于文章所要表达的思想境界的领会至关重要。语文阅读素养的提升是一个日积月累的过程,在阅读兴趣的带领下,教师要让学生们养成良好的阅读习惯。每个小学生

都应该随时准备一个笔记本,在课堂上和课余时间学到的,读到的一些精彩的语句和篇章,都要有条理的做一些摘抄记录。日积月累,积少成多,有助于小学生的语文综合素养的提高,语文阅读能力自然就能提升好多。当小学生在语文阅读活动中感到像是在捡拾路边的小花一样,越来越热衷于学习阅读,进行阅读活动。小学生学习到了较多的语文知识储备和语文学习技巧后,自然会感受到学习语文的快乐,通过阅读能力的提升,能够使小学生获得学习的成就感,当他们认为学习语文阅读素养能够给他们带来丰富的知识和无尽的快乐时,他们就能从内心深处产生强大的学习热情,从而有利于进一步提升小学生的阅读素养和阅读能力。因此,培养小学生记笔记的学习习惯,是提升小学语文阅读教学的一个重要方面,理应得到广大一线语文教师的高度关注。

阅读能力的提升,要求小学生在阅读过程中做到眼到、口到、心到,专注于阅读活动整个过程,努力提升小学生的阅读专注力,养成良好的阅读习惯。教师要适时对小学生的阅读活动加以科学的引导,引导学生的阅读方向和阅读技巧,从阅读技能的提高上下功夫,这就需要高效的语文课堂,有的文章要详细的研读,而有一些文章就可以粗略的阅读,教师要对这些进行行之有效的引导和帮助。不仅仅是语文课堂,其他各科也是阅读的平台和促进力。各科教师通力协作尽力让小学生们少走一些弯路,提高小学生的阅读实效性,同样是提升小学生阅读素养的重要条件。

三、营造浓郁的校园阅读环境,打造学生阅读的崭新平台

随着我国现代化建设的顺利进行,各个小学的教学条件都得到了极大地改善,为广大学生阅读素养的提高培养了土壤,丰富了营养。好多小学校园里面有独立的图书馆或图书室,教室里还有图书角,小学生们如一条条小鱼游入大海一般,尽情的阅读,尽情的吸收广泛的科学知识,每个小学生都非常喜欢图书里的那些宝贵的财富,小学语文教师就应该紧紧抓住这个时机,大力提倡阅读竞赛,可以根据实际情况开展规模多样的小学生读书活动。比如诗歌朗诵比赛、读书心得体会交流会、好书推荐等活动,带动班级的阅读氛围,进而有助于整个校园的阅读文化的形成,反过来又推动了学生们对于阅读活动的大力支持和积极参与。良好的校园阅读活动的开展,从整体上促进了每一位小学生对于阅读的思考,推动了每个班级对于阅读活动的积极响应,相信在广大小学语文教师的大力培育下,小学生们的阅读能力和阅读素养定然会像美丽的鲜花一样绽放。

参考文献

- [1]姜良华.如何提高中高年级小学生的语文阅读能力[J].教学管理与教育研究,2018,(18).36-37.
- [2]郭伟.重视阅读,提高农村小学生语文素养[J].新课程学习(基础教育),2013,(2):169.